

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука  
«Детский сад № 1 комбинированного вида»

Принята педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 1  
комбинированного вида»  
Протокол 5 от 29.08.2023

Утверждаю Заведующий  
МДОАУ «Детский сад № 1  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Проскурина Ю.Н.  
Приказ № 01-11/56 от 29.09.2023г.

**Программа**  
**по адаптации, социализации и интеграции**  
**несовершеннолетних иностранных граждан**  
**МДОАУ «Детский сад № 1**  
**комбинированного вида»**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1 Цели и задачи Программы

#### 1.1.2 Принципы и подходы Программы

### 1.2 Планируемые результаты освоения программы

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

### 2.2 Организация работы с детьми по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

### 2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

### 2.4 Направления работы с детьми по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и их семьями

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан

### 3.2 Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации

### 3.3 Методическое обеспечение программ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка.

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значимо усиливаются процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов.

В 2012г. Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Процесс глобализации остро ставит перед мировым сообществом вопрос о продуманной политике в области интеграции и адаптации мигрантов. Миграционная политика в современном мире является неотъемлемой частью общей социально-демографической политики государства. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Самыми незащищёнными в этой ситуации оказываются дети, которые составляют весомую долю в миграционном потоке, процесс социализации для которых имеет свою специфику. Дети-мигранты сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп этнического большинства. Наряду с этим дети доминирующей группы могут выражать негативные оценки по отношению к детям из других этнических групп. В связи с этим у детей этнического меньшинства могут появиться негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворённость собственной этничностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности, желание её спрятать.

По результатам проведенного мониторинга в МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» были выявлены следующие категории детей:

1. Дети - иностранцы ближней (страны СНГ) заграницы, приехавшие в Россию на постоянное или временное место жительства.

2. Нерусские дети, родившиеся в России от национальных браков граждан ближнего и дальнего зарубежья, имеющие родителей одной или разных национальностей, но не русской национальности.

Количество таких детей составляет 0,5 % (2 ребёнка) от общего числа воспитанников.

Говоря о полиэтнической образовательной среде групп в ДОУ, дошкольники - мигранты имеют низкий статус в коллективе детей отличной от них культуры или совсем не имеют друзей среди сверстников, проявляют безразличное или агрессивное отношение к ним.

При этом детям этнического меньшинства приходится адаптироваться к новым условиям поликультурной среды, что приводит к необходимости походить на сверстников новой для них культуры и внешним видом, и манерами, и языком, и даже мыслями.

Как результат, возникает противоречие между ценностями и нормами, транслируемыми различными институтами социализации (в детском саду учат одному, а дома другому), не разрешение которого может привести к внутренней дисгармонии и ситуации неопределённости при адаптации дошкольников - мигрантов к поликультурной среде.

Оренбургская область - многонациональная территория, где в настоящее время активизировались миграционные потоки, увеличивается количество детей в дошкольных образовательных учреждениях, для которых русский язык не является родным.

Таким образом, можно выделить два магистральных направления решения этой проблемной ситуации в данной области:

1. Создание адаптивной социокультурной и игровой среды и формирование системы языковых и коммуникативных ориентировок у детей в процессе становления языковой картины мира и развития способностей, оказание поддержки родителям и формирование у них установки на сотрудничество;

2. Повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых - членов семей и педагогов дошкольного образовательного учреждения, формирование педагогического сообщества.

Программа по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12, на основе ценностей духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

**Цель:** интеграция детей с нерусским родным языком в жизнь группы и дошкольной образовательной организации в целом.

#### **Задачи:**

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;

- обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;

- пробуждение у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия.

- овладение неродным русским языком для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социально-культурную среду;

- активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

### **1.1.2 Принципы и подходы Программы**

Главное назначение программы заключается в интеграции усилий всех педагогов дошкольной организации, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние. В основе реализации программы лежит на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и

народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип гуманизма предполагает признание ценности ребенка-мигранта как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип рассматривается как принцип социальной защиты ребенка-мигранта.

- Принцип поддержки – обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для ребенка-мигранта и его родителей.

- Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие детей-мигрантов в соответствии с учетом их интересов и возможностей.\

- Принцип природосообразности подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития ребенка-мигранта; природа ребенка, его состояние здоровья, психическое и социальное развитие при этом становятся главными и определяющими факторами.

- Принцип вариативности предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка-мигранта, с этой целью занятия оснащаются специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятия, предполагающего разнообразие видов работ, форм организации детей-мигрантов, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

- Принцип индивидуального подхода заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей-мигрантов.

- Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих ДОО.

- Принцип толерантности подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям-мигрантам, испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально – через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как

самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В качестве целевых ориентиров позитивной социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан могут рассматриваться:

1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;

2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;

3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;

4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;

5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

### 2.2 Организация работы с детьми по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Социальное направление			
Опрос, анкетирование, наблюдение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.</li> <li>- Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.</li> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Выявление степени удовлетворенности родителей</li> </ul>	По мере поступления ребенка-иностранца в ДОУ.	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог

	образовательными услугами ДОУ.		
Досуговые мероприятия	Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). Совместные праздники детей и взрослых в группах. Конкурс рисунков семейного творчества. Спортивные праздники.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель,
<b>Информационное направление</b>			
Создание банка данных по семьям воспитанников	Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. Информационные памятки о жизни детского сада. Информационные буклеты и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель,
<b>Психологическое направление</b>			
Консультирование. Обработка результатов исследований	Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка». Индивидуальная работа с детьми. Занятия с участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течение года	Педагог - психолог, воспитатели групп
<b>Логопедическое направление</b>			



Наблюдение, диагностика, определение уровня речевого развития	Наблюдение за речевым общением сверстников; Определение уровня речевого развития; Построение индивидуального речевого маршрута; Занятия с участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течение года	Учитель-логопед
Правовое направление			
Наблюдение, консультирование	Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.	В течение года.	Старший воспитатель
Социально-педагогическое			
Стендовое консультирование	Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. Размещение рекомендаций в родительских уголках. Блок пропагандирующий ЗОЖ. Тематические выставки.	В течение года в соответствии с запросами родителей и по тематике годового плана	Старший воспитатель.
Индивидуальная работа	Создание благоприятного психологического климата в группе; Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражения в индивидуальном маршруте сопровождения. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы.	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог доп.
Совместная деятельность родителей и детей	Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организации выставок. Участие в конкурсах рисунков и поделок. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и др.	В соответствии с Годовым планом	Воспитатели, специалисты,
Взаимодействие с родительской	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и	В течение года	Воспитатели

общественно стью	праздников). Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.		
Педагогическая гостиная	Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. Установление требований всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях. Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель,

### **2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания деятельности с детьми-иностранцами, используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

### **2.4 Направления работы с детьми по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и их семьями**

Организация работы с детьми по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

2. Информационное направление – информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан

Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, полностью соответствует материально-техническому обеспечению ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида», поскольку интеграция детей-иностранцев проходит по всем возрастным группам ДОУ.

#### 3.2 Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации

	<b>Риски</b>	<b>Способы снижения рисков</b>
<b>Кадровые</b>	Отсутствие узких специалистов	Обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников ДОУ в области адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан
<b>Материальные</b>	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение фонда методической литературы
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
<b>Социальные</b>	Низкая заинтересованность родителей несовершеннолетних иностранных граждан в адаптации детей	Проведение информационно - разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет родителей несовершеннолетних иностранных граждан
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к иностранным гражданам	Проведение систематической пропедевтической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями)
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка	Организация консультирования педагогов со стороны специалистов и других структурных подразделений и ведомств

#### 3.3 Методическое обеспечение программ

<b>Список литературы используемой учителями-логопедами</b>				
<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
1	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»	Н.В.Нищева	2015	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2	«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций»	В.В.Морозова	2014	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

3	«Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению»	Н.В. Нищева	2014	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
4	«Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.	Н.В. Нищева	2015	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
5	«Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения».	Н.В. Нищева	2014	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
6	«Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника»	Н.В. Нищева	2015	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
7	«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь»	Н.В. Нищева	2015	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
8	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Р) и (Р')».	Н.В. Нищева	2015	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
9	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Л) и (Л')»	Н.В. Нищева	2015	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
10	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Ш) и (Ж), дифференциации звуков (С)- (Ш)- (З)- (Ж).»	Н.В. Нищева	2016	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
11	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Ц),(Ч), (Щ), дифференциации звуков.»	Н.В. Нищева	2016	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
12	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (С), (З), (С'), (З')».	Н.В. Нищева	2016	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
13	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза»	Н.В. Нищева	2016	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
14	«Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей»	З.Е Агранович	2014	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
15	«Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 1»	Веселова Е.И., Е.М. Скрыбина	2015	М.:тц сфера

16	«Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 2.»	Веселова Е.И., Е.М. Скрыбина	2015	М.: тц сфера
17	«Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей»	В.П. Невская.	2013	М.: тц сфера
18	«Развиваем мелкую моторику»	Т.А.Ткаченко	2014	М.: ооо «издательство «эксмо»
19	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1 2 3 4»	Н.Э.Теремкова	2016	М «Издательство Гном»
20	«Слоговая структура слова. Системный метод устранения	Н.С. Четверушкина	2013	М.: ООО «Национальный
21	«Домашняя тетрадь логопедическая. Учим слова и	У.М. Сидорова	2014	М.: ТЦ Сфера
22	«Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»	А.А.Гуськова	2011	М.: ТЦ Сфера
23	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 67	С.И. Карпова В.В. Мамаева	2013	ООО Издательство «Речь»
24	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» ФГОС	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
25	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» ФГОС	Н.В. Нищева	2018	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
26	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» ФГОС	Н.В. Нищева	2017	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
27	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»
28	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)» ФГОС	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
<b>Список литературы используемой педагогом-психологом</b>				

29	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет).	Н.Ю. Куражева	2019	СПб.: «Речь»
30	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет).	Н.Ю. Куражева	2019	СПб.: «Речь»
31	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет).	Н.Ю. Куражева	2019	СПб.: «Речь»
32	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и	А.Н.Веракса. М.Ф.Гуторова	2017	М.: Мозаика-синтез
33	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы	В.Л. Шарохина	2016	М.: Книголюб
34	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	В.Л. Шарохина	2016	М.: Книголюб
35	Организация психологической службы в современном детском саду	Н.В.Нищева	2017	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»
36	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы	Н.В.Нищева	2015	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»
37	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий	Т.В.Ананьева	2014	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»





