

Консультация
**«Проектирование индивидуальной (адаптированной)
образовательной программы и индивидуального образовательного
маршрута детей с ОВЗ и детей-инвалидов»**

*Купцова Е.А., старший воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 20»*

План

1. Нормативная база, регламентирующая реализацию ИОМ.
2. Алгоритм индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО.
3. Методика построения ИОМ ребенка с ОВЗ. Структура ИОМ.
4. Проектирование адаптированной образовательной программы ребенка-инвалида.
5. Из опыта работы: «Стратегия выстраивания адаптированной программы для ребенка-инвалида с РАС в соответствии с картой реабилитации и абилитации».

1. На **1слайде** - тема

- Упражнение «Давайте поприветствуем друг друга» (пригласить в круг) - «Имена прилагательные». Каждый участник выбирает себе имя прилагательное, характеризующее его положительно. Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника. Первый участник называет свое имя в сочетании с именем прилагательным (например, веселая Валентина, ласковая Лариса). Пример: умный, искренний, надежный, великодушный, внимательный, доброжелательный, порядочный, терпеливый, отзывчивый, естественный, признающий свои ошибки, готовый прощать, уважающий себя, ответственный, доверяющий, мудрый, терпеливый, находчивый, хорошо образованный, с широким кругозором, здоровый, интеллектуальный, игривый, обаятельный и т. д.

- Упражнение «Котенок». После мячика передаем газету...Стоп, а теперь представьте, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его.

В конце упражнения ведущий говорит, что **точно такое же бережное отношение мы с вами сохраняем для общения с особыми детьми.**

2 . **Блиц-опрос (вопрос-ответ)**

1. Как определяется содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ?

(В соответствии с ч. 1 ст. 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»).

2. В каком случае должна разрабатываться адаптированная образовательная программа в организации?

(Согласно разъяснениям, направленным письмом Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486, адаптированная образовательная программа разрабатывается в случае наличия хотя бы одного инвалида или лица с ОВЗ в образовательной организации.)

3. Кто составляет адаптированную программу в ДОО?

(Адаптированная образовательная программа ДОО (далее – АОП) разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе ФАОП, нормативных документов.

Для обучающихся с ОВЗ образовательную программу определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ОВЗ и их возможностей в получении образования)

4. Какая основная цель адаптированной образовательной программы?:
(Детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов).

2слайд) Вывод: Адаптированная образовательная программа является необходимым условием успешной социализации детей и неотъемлемым законодательно закрепленным правом на получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования в сообществе сверстников.

5. Назовите целевые группы детей с ОВЗ, обучающихся по ИОМ:

1. Нарушения опорно-двигательных функций.
2. Нарушения интеллекта.
3. Задержка психического развития.
3. Расстройства аутистического спектра.
4. Нарушения сенсорной сферы.
5. Нарушения речи.
5. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
6. Нарушения поведенческой сферы.
7. Сочетанные (сложные) нарушения развития.
8. ТМНР (комплексные нарушения: сочетания 2-х или 3-х нарушений).
9. Инвалидность.

6. Какими факторами может определяться выбор ИОМ?

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;
- состоянием его здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;

- интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом специалистов образовательных учреждений;
- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения;
- возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия с ребенком дома;
- наличием в регионе, где проживает семья, специальных (коррекционных) и других дополнительных образовательных учреждений.

3-4 слайды

Нормативная база, регламентирующая реализацию ИОМ. Обращаю ваше внимание на Федеральный закон от 08.08.2024г. №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ)-вступает в силу с 01.03.2025г.

5 слайд «Алгоритм индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации». (Бондарева Виктория Викторовна, учитель-логопед МДОБУ «Детский сад №20»)

- ИОМ строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

6 слайд. Методика построения ИОМ ребенка с ОВЗ. Структура ИОМ. (Верещагина Екатерина Владимировна, учитель-логопед МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»)

7 слайд. Проектирование адаптированной образовательной программы ребенка-инвалида (Попова Ирина Николаевна, учитель-логопед МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»)

8 слайд. Из опыта работы:

«Стратегия выстраивания адаптированной программы для ребенка-инвалида с РАС в соответствии с картой реабилитации и абилитации» (Кузьмина Марина Александровна, учитель-логопед МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33»)

Всем спасибо!

Давайте похвалим себя за проделанную работу.

Упражнение «Погладь себя по макушке»

Цель: Эмоциональный подъем.

- Погладьте себя по макушке. В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того чтобы снять стресс, погладьте себя по макушке (здесь много биологически активных точек, похвалите себя мысленно или вслух за успехи прошедшего дня).

9 слайд. посмотрите на слайд, рефлексия-обратите внимание на цвета фигур.

Прошу выйти всех снова в круг, Возьмите круг нужного для вас цвета. Покажите друг другу.

- Вам будут отправлены все материалы ГМО, а также примерные мероприятия при составлении индивидуального маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, примерный план оформления ИОМ для детей с ОВЗ.