

Консультация

Методика построения ИОМ ребенка с ОВЗ. Структура ИОМ

*Верещагина Е.В., учитель-логопед МДОАУ
«Детский сад комбинированного вида № 4»*

2 слайд

Индивидуальный образовательный маршрут- определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность, как система конкретных совместных действий всех участников образовательных отношений, направленных на развитие индивидуальных способностей ребенка, реализацию личностного потенциала воспитанника в образовании.

3 слайд

Цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)- создание в детском саду специальных условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, физического и других видов развития личности ребенка.

4 слайд

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается ППк (психолого-педагогическим консилиумом) на основе заключения рекомендации ПМПК и проведенной комплексной диагностики Разработанный маршрут доводится до сведения родителей (законных представителей).

5 слайд

ИОМ разрабатывается в срок не более 2 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания. ИОМ разрабатывается не более, чем на полугодие, может корректироваться в процессе его реализации.

6 слайд

Обязательными условиями в организации и реализации ИОМ является:

1. Наличие в ДОУ специалистов.
2. Обучающихся с заключением и рекомендацией городской ПМПК
3. Согласие родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования.

7 слайд

Основные задачи по проектированию ИОМ.

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК

- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики.

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных дефицитов и ресурсов обучающегося.

-определение индивидуальных планируемых результатов образования.

8 слайд

ИОМ строится по этапам

1-этап - Предварительный. На данном этапе осуществляется сбор первичной информации, изучение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение данных о развитии и воспитании ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.

Так на пример:

При составлении ИОМ для детей с ЗПР мы учитываем следующие моменты:

Часто ЗПР связана с соматическим состоянием ребенка, поэтому в ИОМ нужно включать здоровьесберегающие мероприятия, дополнительные задания по физической культурой, посещение сенсорной комнаты (при наличии), и др.

Дети ЗПР обычно не проявляют активное желание в получении знаний, поэтому нужно стимулировать их, делать материал более интересным, акцентируя внимание на развитии мотивации и самоконтроля

Детям с ЗПР будут полезны логопедические занятия, а так же игры на сравнение и синтез, с учетом уровня развития ребенка.

Организационный этап. На данном этапе осуществляется подбор средств, методов, приемов используемых в работе. Реализация ИОМ происходит в соответствии с направлениями, задачами, дидактическими пособиями и сроками.

9 слайд

Индивидуальный образовательный маршрут строится по определенной структуре содержащей цель, фамилия, имя ребенка, возраст, сроки реализации маршрута, заключение и рекомендации городской ПМПК.

10 слайд

Далее представлен тематический план развивающих занятий, в котором отображено направление работы, задачи, дидактические пособия, указаны сроки реализации.

11 слайд

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно с педагогами - членами ППк ДОУ (старшим воспитателем ДОУ, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и родителями (законными представителями ребенка).

Старший воспитатель (Методист ДОУ) организует и координирует деятельность всех участников реализации и ИОМ. Оказывает методическую поддержку всем участникам образовательного процесса. Несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации и ИОМ.

Воспитатель разрабатывает и корректирует план деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ. Планирует совместно с педагогом- психологом, дефектологом формы работы по реализации ИОМ.

Учитель-дефектолог – осуществляет диагностику психического развития ребенка, оказывает психолого- педагогическую помощь с целью развития психологического потенциала ребенка, коррекцию имеющихся отклонений в ходе индивидуальных и групповых занятий.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказывает психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ, испытывающим трудности в их освоении, содействует социальной адаптации. Специалист создает специальную развивающую среду, принимает меры для сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников.

Родитель представляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ, Вносит на ППк предложения по созданию специальных образовательных условий при разработке ИОМ.

12 слайд

Система мониторинга результативности включает в себя первичный, промежуточный, итоговый мониторинг.

13 слайд

Первичный мониторинг

- комплексное обследование детей
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико- психолого- педагогического обследования, уточнение логопедического диагноза.

- формирование информационной готовности педагогов, специалистов, родителей к проведению коррекционной логопедической работы.

14 слайд

Промежуточная диагностика проводится через 5-6 месяцев.

Итоговый мониторинг проводится в конце учебного года.

Внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей

