

**Консультация**  
**Алгоритм индивидуального**  
**сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной**  
**образовательной организации**

*Бондарева В.В., учитель-логопед  
МДОБУ «Детский сад № 20»*

Работа по сопровождению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации должна быть организована в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами в области инклюзии.

Основными документами выступает:

Федеральный Закон № 273 – ФЗ от 29.12.2017 «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральная образовательная программа дошкольной организации,

Адаптированная федеральная образовательная программа дошкольной организации,

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Для обеспечения процесса инклюзии, кроме нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, необходимо на уровне дошкольной образовательной организации разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ.

**Например, в нашем детском саду разработаны свои нормативно-правовые документы, а именно:**

ПОЛОЖЕНИЕ о разработке адаптированной образовательной программы в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Детский сад №20 комбинированного вида»

ПОЛОЖЕНИЕ о группах комбинированной направленности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения г. Бузулука «Детский сад №20 комбинированного вида»

ПОЛОЖЕНИЕ об оказании логопедической помощи в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Детский сад №20 комбинированного вида»

ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения г. Бузулука «Детский сад №20 комбинированного вида»

ПОЛОЖЕНИЕ о консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей от 0 до 7 лет, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование семье Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения г. Бузулука «Детский сад №20 комбинированного вида».

Далее обследование детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами образовательного учреждения: учителем-логопедом, педагогом-психологом (если есть специалисты). Проведение по результатам обследования заседания психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения,

на котором выступают данные специалисты с результатами обследования ребенка, а также воспитатель с результатами своих наблюдений за ребенком.

Необходимо проанализировать и уточнить психолого-педагогическим консилиумом дошкольной образовательной организации рекомендации городского психолого-медико-педагогического консилиума детям с ограниченными возможностями здоровья. В случае отсутствия у детей с ОВЗ рекомендаций ПМПК необходимо рекомендовать родителям (законным представителям) детей обеспечить комплексное обследование ребенка специалистами городского ПМПК.

Затем составляется адаптированная образовательная программа на основе рекомендаций ПМПК, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Нужно учитывать, что не все дети-инвалиды нуждаются в АОП. В заключении ПМПК точно определено нарушение здоровья, под которую разрабатывается АОП. В разработке АОП принимают участие воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, при необходимости музыкальный руководитель и др. специалисты, предоставляя свои адаптированные разделы программы.

Важно проводить мониторинг развития ребенка каждые три месяца с целью пересмотра и совершенствования адаптированной программы. Если есть положительная динамика, психолого-педагогическая комиссия образовательного учреждения может принимать решение о внесении изменений в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В случае отрицательной динамики или ее отсутствия, необходимо рекомендовать родителям (законным представителям) обеспечить комплексное обследование ребенка на ПМПК с целью уточнения рекомендаций и определения новых специальных условий.

Рассмотрим подробнее этапы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида в дошкольном образовательном учреждении.

Этап медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Наблюдение за детьми , беседы с ними. Изучение сведений о родителях, беседа с ними, анкетирование. Изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт. Анализ протоколов ПМПК.
II этап – Комплексной диагностики.	Выявление особенностей физического и психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка, диагностика речевого развития, фиксирование характера отклонений в развитии, определение зоны ближайшего развития.
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап – Деятельностный этап	Индивидуальные и групповые занятия специалистов. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОО. Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута.
-------------------------------	---

**Остановимся на опыте МДОБУ «Детский сад №20» по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

В нашем детском саду, наряду с группами общеразвивающей направленности функционирует 4 группы комбинированной направленности: в которых наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитатели и специалисты ДОО проводят диагностическое обследование детей. Результаты диагностики анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума, созданного в ДОО.

Комплектование групп происходит на основе заключений и рекомендаций, выданных психолого-медико-педагогической комиссией и с согласия родителей.

Составляется индивидуальный маршрут сопровождения ребенка. По необходимости он может корректироваться, изменяться. Это решение принимается также на заседании ППк.

В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута педагоги активно сотрудничают с родителями детей с ОВЗ. Родители знакомятся с ИОМ, получают консультативную помощь специалистов и являются активными участниками данного процесса.

В конце учебного года реализация ИОМ анализируется, после итоговой диагностики составляется справка по результатам обследования ребенка, намечаются пути его дальнейшего развития и рекомендации.

**Задачи маршрута сопровождения.**

- развитие личности ребенка.
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников.
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми.
- подготовка к школьному обучению.
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

**На каждого ребенка с ОВЗ заведена папка индивидуального сопровождения ребенка в которую включаются:**

1. Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДООУ.
2. Общие данные о ребенке.
3. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
4. Выписка из протокола ПМПк.
5. Психолого-педагогические характеристики ребенка.
6. Карта развития ребенка.
8. Карты диагностического обследования специалистами.
9. Индивидуальный образовательный маршрут.
10. Справка о результатах освоения программы за учебный год.

## 11. Детские работы.

Таким образом, происходит непрерывное сопровождение ребенка с ОВЗ с момента обращения родителей для устройства ребенка в детский сад и до выпуска в школу.