

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 1 комбинированного вида»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 16.04.2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения города Бузулука
«Детский сад № 1 комбинированного вида»
за 2023 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	14
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	29
1.9 Оценка качества материально-технической базы.....	30
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
II. Результаты анализа деятельности	37

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад № 1 комбинированного вида» (далее – Организация) действует на основании

- Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации города Бузулука от 02.07.2021 № 01-09/288;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01248-56/00206352 выданной Министерством образования Оренбургской области от 25.09.2017г.

МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» функционирует в режиме развития, в рамках реализации Программы развития МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида».

Программа развития разработана с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения и модернизации инфраструктуры ДОУ.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»;

- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»;

- Порядок оказания платных образовательных услуг МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Проектная мощность организации - 430 ребенка, фактическая наполняемость 374. Укомплектованность детьми - 88%.

Структура МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	4
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	3

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	3
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	3
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	3
Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет	1

Образовательная деятельность осуществляется по:

- образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями зрения в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- дополнительными общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Занимательные финансы». В

содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах комбинированной направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с 1,2,3,4 уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Нишевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, разработанными самостоятельно «Занимательные финансы». В содержательном разделе представлена Рабочая программа воспитания.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6, 6-7 лет. Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушениями зрения, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДО и родителей дошкольников. Позитивная социализация и развитие детей с нарушениями зрения и правильной оценкой их возможностей и выявлением особых образовательных потребностей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, разработанными самостоятельно «Занимательные финансы». В содержательном разделе также представлена Рабочая программа воспитания.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2023 году количество детей-инвалидов составило 5 детей) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Капель». Программа направлена на заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Балансстепборд». Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста посредством степ-аэробики, разностороннее развитие личности дошкольника средствами музыки и ритмических движений.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок». Данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego WeDo 2.0.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый каллиграф». Специфика программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста при активном взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, в конце её реализации к главной цели-чтению и письму.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Живое слово». Программа направлена на развитие речевого дыхания, воспитание фонематического слуха, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, развитие ощущений артикуляционных движений и коррекцию нарушений устной речи.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика для дошкольников». Программа направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида».

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично, в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией Проскурина Юлия Николаевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2023году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
2. Основные направления деятельности ДОУ на новый 2023/2024 учебный год

3. Проведение инструктажей по ПБ, охране жизни и здоровья детей, охране труда.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- изменения к программе Развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 1 комбинированного вида» на 2020-2025гг;

- Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 1 комбинированного вида.

- положения об официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида».

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На основании распоряжения Управления образования администрации города Бузулука, утвержден состав наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №1 комбинированного вида».

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида», в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида».

Вывод: *оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОО.*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раз в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Анализ результатов мониторинга в области освоения детьми образовательной программы показал, что в целом во всех возрастных группах программа реализована на оптимальном уровне.

Работа педагогического коллектива по результатам промежуточного мониторинга достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования соответствует оптимальному уровню (94%).

Группа	Кол-во детей	В	С	Н
Группа раннего возраста № 1	12	7 (58%)	3 (25%)	2 (17%)
Группа раннего возраста № 2	15	5 (33%)	9 (60%)	1 (7%)
Группа раннего возраста № 3	14	9 (64%)	4 (29%)	1 (7%)
Группа раннего возраста № 4	15	12 (80%)	2 (14%)	1 (6%)
Младшая группа № 1	23	11 (48%)	10 (44%)	2 (8%)
Младшая группа № 2	24	6 (25%)	16 (67%)	2 (8%)
Младшая группа № 3	25	10 (40%)	12 (48%)	3 (12%)
Средняя группа № 1	25	12 (48%)	11 (44%)	2 (8%)
Средняя группа № 2	22	6 (27%)	15 (68%)	1 (5%)
Средняя группа № 3	17	4 (23%)	11 (65%)	2 (12%)
Старшая группа № 1	22	7 (32%)	15 (68%)	0
Старшая группа № 2	24	12 (50%)	10 (42%)	2 (8%)
Старшая группа № 3	25	18 (73%)	7 (27%)	0
Разновозрастная группа	10	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Подготовительная группа № 1	29	13 (45%)	15 (52%)	1 (3%)
Подготовительная группа № 2	31	16 (52%)	15 (48%)	0
Подготовительная группа № 3	31	17 (55%)	14 (45%)	0
Итого	364	169 (46%)	173 (48%)	22 (6%)

Результаты мониторинга по областям

Область	В	С	Н
1. Физическое развитие	181 (50%)	168 (46%)	15 (4%)
2. Познавательное развитие	176 (48%)	167 (46%)	21 (6%)
3. Речевое развитие	122 (35%)	199 (53%)	43 (12%)
4. Художественно-эстетическое развитие	172 (47%)	172 (47%)	20 (6%)

5. Социально-коммуникативное развитие	195 (54%)	151 (41%)	18 (5%)
Итоговый результат по ДОО	170 (48%)	171 (46%)	23 (6%)

В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, сайте Организации и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на конец 2022-2023 учебного года являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

Достаточный уровень освоения ОП ДО по образовательной области «Физическое развитие» - 96% и «Социально-коммуникативное развитие»- 95%.

Несмотря на то, что все образовательные области ОП ДО освоены в целом воспитанниками на высоком уровне, ниже всех уровень освоения программы (во всех группах) по образовательной области «Речевое развитие» - 88%. Это объясняется тем, что у более 40% детей слабая речевая активность, недостаточно развита мелкая моторика рук. Недостаточность обеспечения коррекцией речи всех нуждающихся детей, затруднения педагогов в использовании инновационных приемов формирования связной речи, средний уровень подготовки занятий (использование эффективных методов и приемов активизации мышления и речевой активности детей), не эффективность используемого дидактического материала и предметно-развивающей среды в группах.

На результаты повлияло и то, что в группах есть дети с непостоянным посещением сада. Такие дети обладают низким показателем самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач.

Анализ коррекционно - образовательной работы

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе адаптированной образовательной программы для детей с нарушением речи и нарушениями зрения.

Наряду с традиционными методиками, авторами которых является Г.Н. Чиркина, Нищева Н.В. специалисты и воспитатели дошкольного учреждения используют здоровьесберегающие технологии и новые информационные технологии (ИКТ технология: Лизунова Л.Р. «Игры для Тигры», сказкотерапию, психогимнастику, песочная терапия) которые стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение речи.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфортность и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

В течение учебного года проводилась коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Логопедами было разработано перспективное планирование логопедической работы, адаптированное с учетом коррекционных программ и технологий для детей с общим недоразвитием речи.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных коррекционных занятий воспитателя по заданию логопеда и информационно-консультационный блок для родителей.

Данные сведения учителей-логопедов об эффективности коррекционной логопедической работы за 2022-2023 учебный год

Год	Количество детей		Итоги коррекционной работы (количество детей)	Оценка эффективности
	Всего	ОНР		

	детей		С чистой речью	Со значительным улучшением	С небольшим улучшением	Без улучшения	ОНР
2022 - 2023	62	62	27	22	9	4	79%

1. Количество выпущенных детей – 41
2. Рекомендовано направить:
 - а) в массовую школу – 32
 - б) в класс ТНР – 7 (Матыцин Иван, Бажанова Ксения, Масленников Демид, Алмаев Семен, Добрынин Матвей, Шумова Валерия, Зыкова Арина)
 - в) 2 ребенка с чистой речью не достигшие школьного возраста (Чариков Андрей, Колупаев Владимир)
3. Остаются на повторный год обучения – 21 ребенок, не достигшие школьного возраста, на основании заключения ПМПК (13 детей - со значительными улучшениями, 5 детей - с небольшим улучшением, 3 ребенка (Афиркин Гордей, Подгурский Алексей, Чернов Иван) – без улучшений, по причине непосещения дошкольного учреждения).

Выводы: Недостаточно ведется профилактическая работа по задержке речевого развития и речевых нарушений в группах раннего возраста. Педагогами ДОУ недостаточно проводится консультационная работа для родителей по вопросу внедрения поставленных звуков в самостоятельную речь ребенка. Воспитатели в течение дня уделяют недостаточное внимание речевой активности детей-логопатов (обсуждение режимных моментов, привлечение детей к беседам, наблюдениям в природе) и отработке поставленных звуков (ведение поставленных звуков в самостоятельную речь ребенка).

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

Для детей созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми-инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с детьми-инвалидами в 2023 году показал, что детисоциализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (дефектолог), внедрение тьюторства. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

Адаптация детей

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях

повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

Психолого-педагогический консилиум

В дошкольном учреждении в течение года работал ППк ДОУ.

Задачами ППк на 2022 – 2023 г. были:

- сохранение психологического здоровья детей;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы деятельности воспитанников;
- консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ.

В течение года ППк проводил первичное обследование по мере поступления детей в дошкольное учреждение, логопедическую диагностику на начало, середину и конец учебного года (нарушений звуковой и слоговой структуры речи, словарного запаса, речевое общение, фонематическое восприятие), проверял готовность детей к школьному обучению, выявлял факторы риска в развитии детей. По мере обследования детей и анализа заключений ПМПк были сформированы логопедические группы и группа для детей с нарушением зрения. В течение года проведены заседания ППк, где были разработаны рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам логопедической диагностики. Также в течение года были проведены незапланированные углубленные экспресс диагностики с участием всех специалистов ППк ДОУ, воспитателей, администрации по запросам родителей, результаты которых отражены в протоколах заседания ППк ДОУ.

Цель работы консилиума состоит в целенаправленном динамическом изучении специалистами (учителем – логопедом, педагогом – психологом, медицинской сестрой, воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем ФИЗО) изменяющихся и формирующихся в коррекционном процессе потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи. На основании данных комиссии психолог, педагоги и специалисты осуществляют комплексное воздействие: отслеживают процесс развития; занимаются глубокой и всесторонней профилактикой, коррекционной и развивающей работы с детьми; осуществляют индивидуальную поддержку тех детей, которые в ней нуждаются.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Капель». Программа направлена на заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Балансстепборд». Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста посредством степ-аэробики, разностороннее развитие личности дошкольника средствами музыки и ритмических движений.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок». Данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego WeDo 2.0.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый каллиграф». Специфика программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста при активном взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, в конце её реализации к главной цели-чтению и письму.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Живое слово». Программа направлена на развитие речевого

дыхания, воспитание фонематического слуха, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, развитие ощущений артикуляционных движений и коррекцию нарушений устной речи.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика для дошкольников». Программа направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ годом позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Часть программ завершены и не продолжили реализацию в 2023-2024 учебном году в связи с увольнением педагогов. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (дефектолог), внедрение тьюторства. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад №1 комбинированного вида» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. - летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, учителя-логопеды.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Занимательные финансы»: реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6-до 7 лет, через занятие (30 мин) один раз в неделю.

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе. С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds1-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

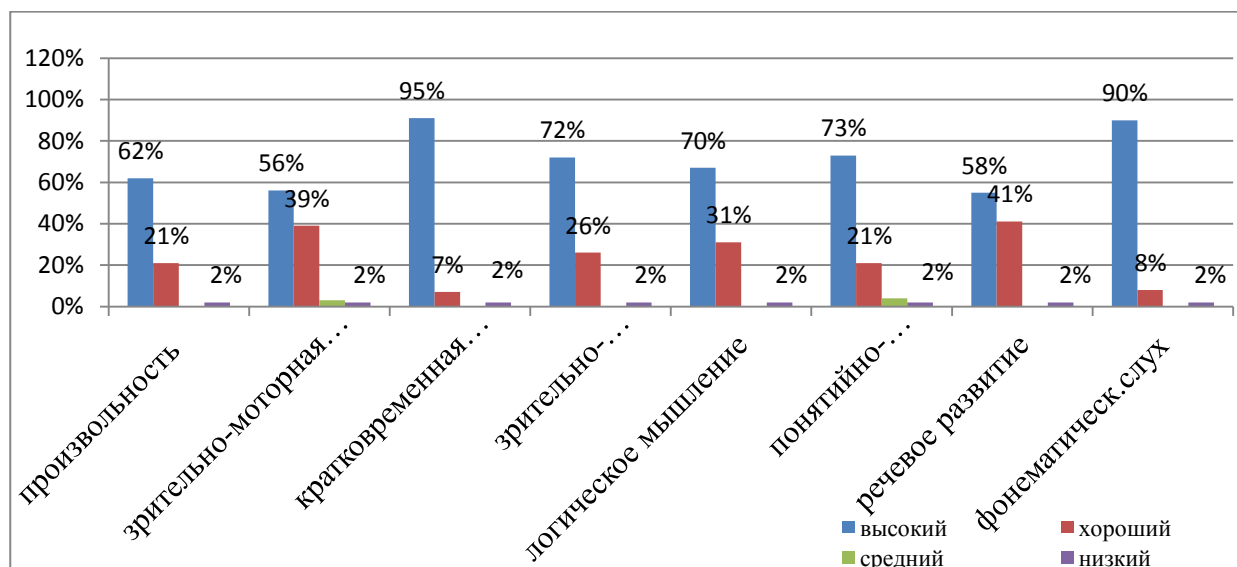
Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 94 ребенка.

Результаты диагностики показали, что общий уровень готовности детей к школьному обучению соответствует достаточному (высокий уровень – 52 чел. –55 %, хороший уровень – 32 чел. -34 %; средний уровень – 7 чел. –7%, низкий уровень – 3 чел. –3%).

Количественные результаты психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе



У 95 % (87 ребенка) детей преобладает положительная мотивация к школьному обучению. Этому способствовала организация разнообразных форм работы с детьми в течение учебного года: беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы и др. Педагогом-психологом в работе с детьми были использованы коррекционные развивающие занятия, направленные на формирование положительной мотивации к учению, развитию коммуникативных навыков.

Результаты мелкой моторики руки в конце учебного года показал, что активная и систематическая работа, проводимая в течение года, дала высокий результат у 45% детей (50 ребенка) и выше среднего уровень развития у 42% детей (29 ребят). Воспитанникам подготовительных групп предлагались различные игры на развитие навыков письма: обведение фигур, букв, цифр; задания на штриховку, графические диктанты и многие другие, как во время образовательной деятельности педагога, так и в часы самостоятельной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях.

На достаточном уровне сформированы слуховые и зрительные навыки детей. 74% (69 ребенка) детей показали развитие произвольности выше среднего уровня, математическую готовность к школе, высокий уровень развития мышления и на достаточно высоком уровне объём и концентрацию внимания. Этому способствовало систематическое использование в образовательной деятельности педагогов упражнений и заданий на развитие данных психических процессов. К концу учебного года данный процент детей имеют высокую работоспособность и умению правильно работать по определенному правилу.

На достаточном высоком уровне сформирован фонематический слух (четвертый уровень – 69 чел. – 90%, третий уровень – 7 чел. – 8%, второй уровень – 2 чел. – 2%) и кратковременная память (четвертый уровень – 71 чел. – 95%, третий уровень – 6чел. – 7%, второй уровень – 2 чел. – 2%). Этому способствовало использование в коррекционной и образовательной деятельности с детьми различных комплексов дидактических игр и упражнений специалистами и педагогами, направленных на развитие фонематического слуха и памяти детей.

На оптимальном уровне сформировано логическое (четвертый уровень – 55 чел. – 70%, третий уровень – 22 чел. – 31%, второй уровень – 3 чел. – 2%) и понятийно-логическое мышление (четвертый уровень – 57 чел. – 68%, третий уровень – 24 чел. – 30%, второй уровень – 2 чел. – 2%). Положительное влияние оказало: организация дополнительного образования, отработанная система взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ, а так же подборка игр в течение учебного года и коррекционно-развивающих занятий на развитие логического мышления, использование индивидуальной работы педагогов с детьми по проектной деятельности

Благодаря системному взаимодействию педагогов и учителей-логопедов на достаточном уровне сформировано речевое развитие (четвертый уровень – 70 чел. – 58%, третий уровень – 20 чел. – 41%, второй уровень – 4 чел. – 2%) зрительно-пространственное восприятие (четвертый уровень – 65 чел. – 58%, третий уровень – 12 чел. – 38%, второй уровень – 3 чел. – 2%) .

В течение учебного года с родителями подготовительных групп проведены индивидуальные консультации, выданы практические рекомендации для повышения уровня готовности к школьному обучению детей.

Таким образом, проведенная диагностика показало, что систематическая работа всех специалистов и педагогов ДОУ совместно с родителями дала положительное влияние и достаточно высокую подготовку детей к школе. В течение учебного года с родителями подготовительных групп проведены индивидуальные консультации, выданы практические рекомендации для повышения уровня готовности к школьному обучению детей.

Мониторинг результатов освоения Программы осуществляется в соответствии требованиями ФГОС ДО, которые представлены в виде целевых ориентиров.

№ п/п	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	результат
1	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>94 %</p> <p>96%</p>
2	<p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>98%</p> <p>98%</p>
3	<p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>96 %</p> <p>98 %</p>
4	<p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>92 %</p> <p>92%</p>
5	<p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>92%</p>
6	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>96%</p> <p>96%</p> <p>94%</p>

Анализ результатов освоения Программы воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования позволяет сделать вывод об эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении по всем направлениям развития ребенка. В целом дети владеют основными компонентами деятельности, показывают достаточно высокий уровень интеллектуальной готовности, владения предчисловыми представлениями и развития произвольности внимания и самостоятельности, но имеют трудности в освоении устной монологической речью.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

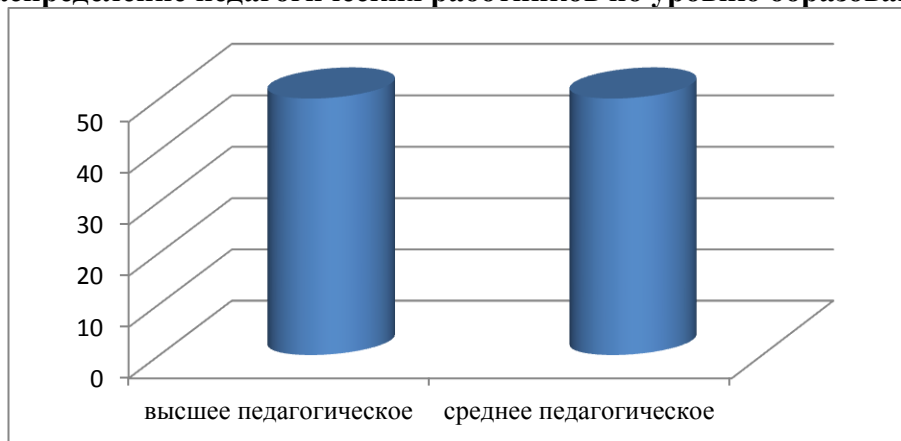
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка кадрового состава МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» показала, что:

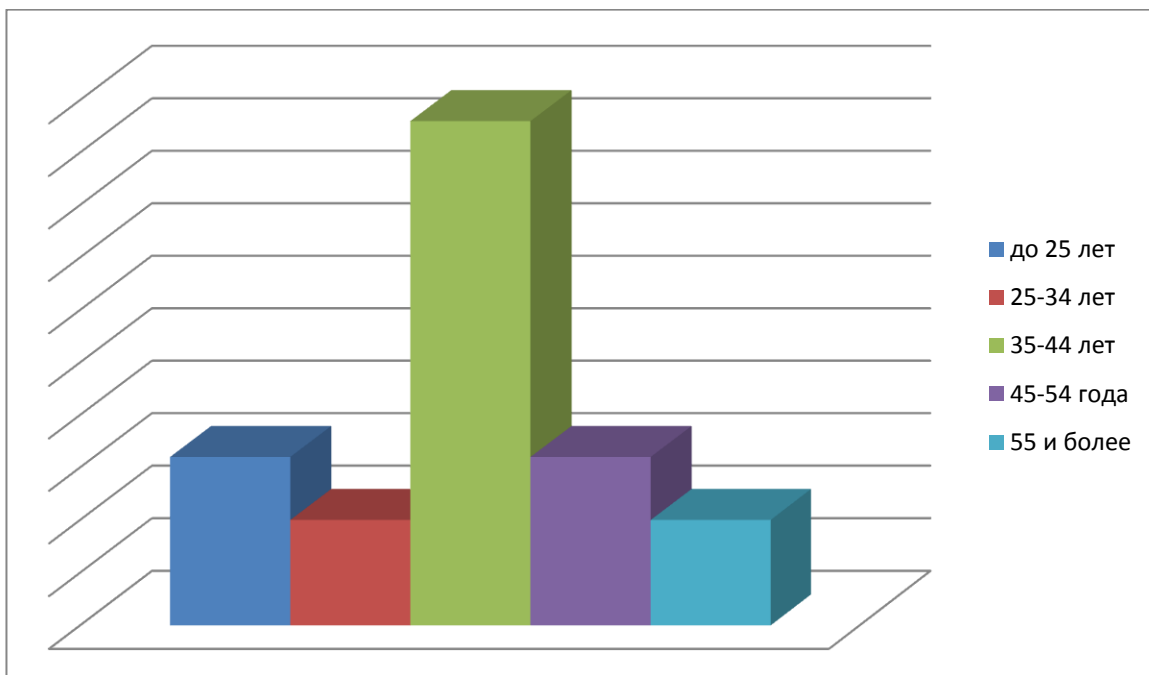
- учреждение достаточно укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию;
- уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и профстандарту;
- образовательный ценз отвечает достаточному уровню

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего, 1 – старший воспитатель, 22 - воспитателя, 2 - музыкальных руководителя, 3 - учителя-логопеда, 14 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

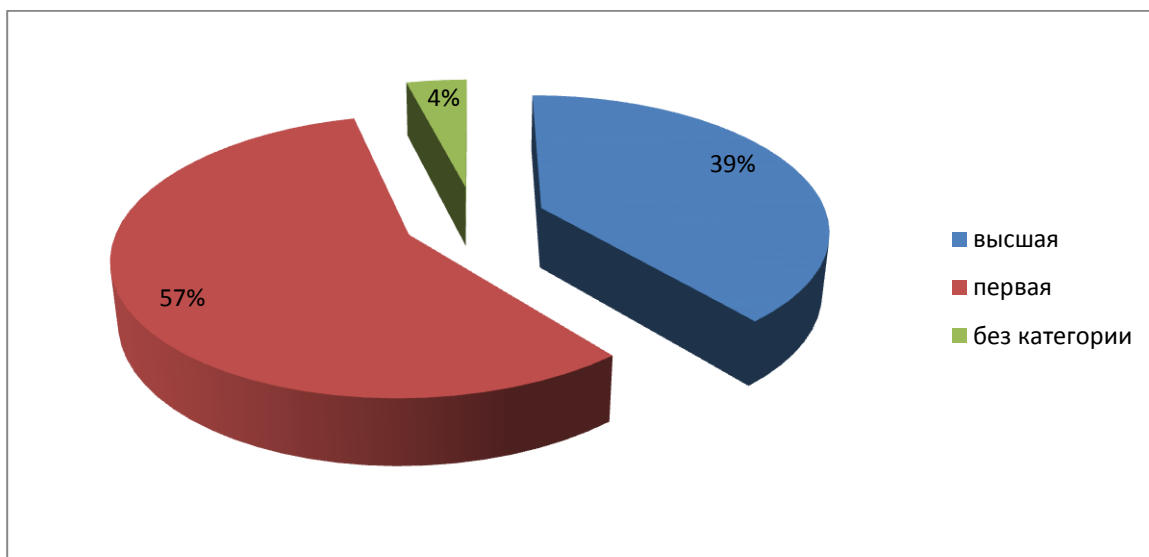
Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение педагогических работников по возрастам



Уровень квалификации педагогических работников



В 2023 году установлена

1 квалификационная категория

- по должности «воспитатель» - Дергач Т.В,

- по должности «музыкальный руководитель» - Никандрова Т.В.

Высшая квалификационная категория

- по должности «воспитатель» - Горбунова И.А., Немчинова Н.М., Исмаилова И.В.

- по должности «учитель-логопед» - Чебрукова Е.Н., Аравицкая А.В.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2023 году, составляет 6 человек.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№	ФИО педагога	Дата	Тема выступления	Где транслировался опыт
1	Дергач Татьяна Владимировна	Апрель, 2023	Опыт работы «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	Городская конференция для педагогов дошкольных образовательных организаций города Бузулука «Пути становления функциональной грамотности: от дошкольника к младшему школьнику»
2	Исмаилова Ирина Валентиновна	Апрель, 2023	Мастер-класс «Элементы ментальной арифметики в образовательной деятельности дошкольников»	Городская конференция для педагогов дошкольных образовательных организаций города Бузулука «Пути становления функциональной грамотности: от дошкольника к младшему школьнику»
3	Шагеева Эльвира Серккалиевна	Апрель, 2023	ТИКО - конструирование как фактор формирования предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста	Городская конференция для педагогов дошкольных образовательных организаций города Бузулука «Пути становления функциональной грамотности: от дошкольника к младшему школьнику»
4	Покровская Елена Николаевна	Апрель, 2023	Основы функциональной грамотности дошкольников	Городская конференция для педагогов дошкольных образовательных организаций города Бузулука «Пути становления функциональной грамотности: от дошкольника к младшему школьнику»
5	Немчинова Наталья Михайловна	Апрель, 2023	Развитие креативного мышления у дошкольников с использованием техники Друдлы	Городская конференция для педагогов дошкольных образовательных организаций города Бузулука «Пути становления функциональной грамотности: от дошкольника к младшему школьнику»

Молодой педагог Бугрова Ирина Сергеевна приняла участие в региональном форуме молодых педагогов «Стань профессионалом вместе с профсоюзом».

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Дошкольное учреждение стало победителем в конкурсе по предоставлению в 2023 году грантов в форме субсидий на оказание государственной поддержки образовательным организациям, реализующим основные образовательные программы дошкольного, основного, среднего общего образования, активно внедрившим лучшую практику государственного управления.

№	Ф.И.О., должность участника конкурса	Название конкурса	Полученная награда, звание,
1	Аравицкая А.В., учитель-логопед Аравицкая А.В., учитель-логопед	Конкурс на присуждение премий лучшим педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ОП ДО, активно внедряющим современные образовательные технологии	Диплом участника,
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Диплом 1 место
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Все начинается с логопеда», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	Диплом 1 место
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»	Диплом 1 место
		Всероссийский онлайн-фестиваль педагогического мастерства «Признание»	Диплом 1 место
2	Рубцова А.В., воспитатель	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Диплом 1 место
		Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом 1 место
3	Ефимова С.Г., воспитатель	Межрегиональный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Диплом 1 место
		Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	Диплом 3 место
		Всероссийский педагогический конкурс «Первые цветы»	Диплом 1 место
4	Михайлова Т.А., воспитатель	Международный конкурс «Лучший педагог года» 2023	Диплом 1 место
		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт. Достижения, методика»	Диплом 1 место
		Всероссийский конкурс «Методическая работа»	Диплом 2 место
		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2023»	Диплом участник
		Всероссийский конкурс «Содержание методической работы в ДОУ»	Диплом 2 место
5	Шагеева Э.С., воспитатель	Всероссийский конкурс талантов «Мой творческий урок»	Диплом 2 место
		Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	Диплом 1 место
		Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом участник
6	Хохлова З.М., учитель-логопед	Международный конкурс «Актуальный логопед»	Диплом 1 место
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационные педагогические идеи»	Диплом участник
		Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Диплом 2 место

		Всероссийский конкурс педагогического мастерства для коррекционных педагогов	Диплом 1 место
7	Покровская Е.Н., старший воспитатель	VII Региональный чемпионат Абилимпикс Оренбургской области	Сертификат эксперта
8	Дергач Т.В., воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «ПДД знать – по дороге не гулять»	Диплом участник
		Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом участник
9	Пахомова Д.А., воспитатель	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023»	Сертификат участника
		Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2023»	Диплом 1 место
10	Чебрукова Е.Н., учитель-логопед	Международная конференция «Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника»	Сертификат участник
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»	Диплом 1 место
11	Немчинова Н.М.	4 Международный профессиональный конкурс «Надежды России»	Диплом 3 место
12	Горбунова И.А. Мещерякова Е.А. Покровская Е.Н. Чебрукова Е.Н. Петрашкевич Д.В. Проскурина Ю.Н.	Региональный фестиваль педагогических идей среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ОП ДО «Воспитание в ДОО: вчера, сегодня, завтра»	

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Повысился уровень участия в мероприятиях очного формата. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.);

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями зрения, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.);

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Капель». Программа направлена на заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Балансстепборд». Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста посредством степ-аэробики, разностороннее развитие личности дошкольника средствами музыки и ритмических движений.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок». Данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego WeDo 2.0.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый каллиграф». Специфика программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста при активном взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, в конце её реализации к главной цели-чтению и письму.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Живое слово». Программа направлена на развитие речевого дыхания, воспитание фонематического слуха, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, развитие ощущений артикуляционных движений и коррекцию нарушений устной речи.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика для дошкольников». Программа направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных

навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В., Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» и др.

- технологии, методические пособия: «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреенко Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А.; «Познавательско-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» М.П. Костюченко, Н.Р. Камаловой; Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016. И.В. Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» Москва «АЙРИС-ПРЕСС» 2006

2. Давыдова, С. Романова «Один дома или техника детской безопасности. Как избежать несчастных случаев, если ребенок остается один дома» Ростов-на-Дону «Феникс» 2003

3. А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили» Москва «АСТ – ПРЕСС» 1996

4. А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули» Москва «АСТ – ПРЕСС» 1996

5. Э.Я. Степанкова, М. Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1979

6. А. Извекова «Правила дорожного движения 2» Н Москва «Просвещение» 1982

7. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы»

8. С.И. Семенека Уроки добра

9. Л. П. Молодова «Нравственно-экологическое воспитание дошкольников» Минск «Асар» 2001

10. Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва «Владос» 2003

11. Н.В. Микляева, Ю. В Микляева, А. Г Артян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» Москва «АЙРИС-пресс» 2009

12. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы с дошкольниками» Москва ТЦ «Сфера» 2003

13. Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва «Мозайка-синтез» 2006
 14. Ю.Е. Антонов «Великой победе посвящается» Москва ТЦ «Сфера» 2010
 15. Ю.Е. Антонов «Как научить детей любить родину» Москва «АРКТИ» 2003
 16. А. Шорыгина «Родное слово. Нравственно- патриотическое воспитание» Т. Москва «Книголюб» 2003
 17. И. Сорокина «История России. Правдивые сказки» Москва «Обруч» 2013
 18. И.А. Агапова, М. А. Давыдова «Беседа о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» Москва ТЦ «Сфера» 2005
 19. И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2004
 20. С.А. Козлова «Социальное развитие дошкольников, советы родителя» Москва «Школьная пресса» 2003
 21. М.М. Безруких «Развитие социально уверенности дошкольников Москва «Владос» 2002
 22. Б.С. Волков, Н. В. Волкова «Учим общаться детей 3-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2014
 23. С.А. Козлова «Я – человек» Москва «Школьная пресса» 2004
 24. А.В. Козлова, Р. П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьей» Москва «ТЦ Сфера» 2004
 25. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение» 2004
 26. Г.Д. Беляевский «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Волгоград «Учитель» 2016
 27. Н.Б. Улашенко «Правила дорожного движения» Волгоград «Корифей» 2010
 28. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва «Мозайка-синтез» 2006
 29. О.М. Дьяченко, Е. Л. Агаева «Чего на свете не бывает» Москва «Просвещение» 2001
 30. З.М. Богуславская, Е. О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2001
 31. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Москва «ТЦ Сфера» 2011
 32. Н.А. Короткова «Сюжетная игра дошкольников» Москва «Линка-пресс» 2016
 33. А.И. Масаков Г. А. Тумакова «Учите, играя», Москва «Просвещение» 1983
 34. А.Н. Давидчук «Обучение и игра» Москва «Мозайка-синтез» 2004
 35. Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Как играть с ребенком» Москва «Обруч» 2012
 36. Л.А. Пенькова «Развитие игровой активности дошкольников» Москва «ТЦ Сфера» 2010
 37. Н.А. Виноградова, Н. В. Микляева «Формирование гендерной идентичности» Москва «ТЦ Сфера» 2013
 38. О.И. Давыдова, С. М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка» Москва «ТЦ Сфера» 2008
 39. А.М. Щетинина, О. И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2010
 40. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Волгоград «Учитель» 2011
- Образовательная область «Познавательное развитие»**
- О.А. Скоролупова «Ранняя весна» Москва «Скрипторий» 2003
 - О.А. Скоролупова «Осень» Москва «Скрипторий» 2004
 - О.А. Скоролупова «Лето» Москва «Скрипторий» 2006
 - О.А. Скоролупова «Осень. Часть 1» Москва «Скрипторий» 2006
 - О.А. Скоролупова «Зима» Москва «Скрипторий» 2003
 - О.А. Скоролупова «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» Москва «Скрипторий» 2004
 - О.А. Скоролупова «Животный мир жарких стран» Москва «Скрипторий» 2005
 - О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы» Москва «Скрипторий» 2004
 - О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы» Москва «Скрипторий» 2004

- «Вода» О. А. Скоролупова Москва «Скрипторий» 2003
- Т.А. Шорыгина «Злаки. Какие они?» Москва «ГНОМ и Д» 2003
- Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «ГНОМ и Д» 2003
- Т.А. Шорыгина «Ягоды. Какие они?» Москва «ГНОМ и Д» 2004
- Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году Москва «ГНОМ и Д» 2004
- Т.А.Шорыгина «Кустарники. Какие они?» Москва «ГНОМ и Д» 2004
- Т.А. Шорыгина «Грибы. Какие они?» Москва «ГНОМ и Д» 2004
- О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Москва «ТЦ Сфера» 2006
- С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва «Мозайка-синтез» 2002
- Н. Рыжова «Наш дом – природа» Москва «Линка-пресс» 2017
- А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Москва «ТЦ Сфера» 2003
- Л.Н. Прохорова «Экологическое воспитание дошкольников» Москва «АРКТИ» 2004
- Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Асар» 1996
- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж «ТЦ Учитель» 2002
- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж «ТЦ Учитель» 2002
- А.М. Федотова «Познаем окружающий мир играя» Москва «ТЦ Сфера» 2014
- Е.А. Алябьева «Знакомим детей с человеческим организмом» Москва «ТЦ Сфера» 2015
- «Беседы с дошкольниками» Т. В. Потапова Москва «ТЦ Сфера» 2003
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью младшая группа» Москва «ЦГЛ» 2004
- Г.М. Блинова «Занятия познавательное развитие детей 5-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2007
- Е.А. Алябьева «Познавательное развитие ребенка сказки о природе» Москва «ТЦ Сфера» 2016
- З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, Т. Г. Харько «Математические игры для детей младшего дошкольного возраста» СПб «Детство-пресс» 2011
- Е.В. Менькова «Занимательная геометрия подготовительная группа» Волгоград «Корифей» 2009
- Т.В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» москва «ТЦ Сфера» 2015
- Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Москва «Мозайка-синтез» 2012
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа» Москва «Мозайка-синтез» 2017
- Е.Е. крашениников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Москва «Мозайка-синтез» 2014
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» «Издательство АСТ» 1998
- «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Дошкольников» Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова Москва «ВАКО» 2005
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме покорение космоса» Москва «Скрипторий» 2009
- Н. Рыжова, С. Мусиенко «Вода вокруг нас» Москва «Линка-пресс» 2016
- Н. Рыжова, С. Мусиенко «Воздух вокруг нас» Москва «Линка-пресс» 2013
- Е. В. Колесникова «Я считаю до десяти» Москва «ТЦ Сфера» 2005
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «просвещение» 1990
- А.В. Калинин «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи» Москва «Айрис-пресс» 2005
- В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет
- Н.С.Галицына «Конспекты комплексных тематических занятий»

- Г.Н. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет»
Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл. группе»
Т.М.Бондаренко «Конспекты занятий в 1 мл. группе»
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС»
Мосалова Л.Л. «Я и мир»
Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира»
Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Учебный курс для детей 5-6 лет»
Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет
Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
О.А. Скоролупова, занятия с детьми ст.дошк. возраста по теме «Домашние животные и дикие животные средней полосы России»
Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»,
Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе».
И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элемент.математ. представлений»
В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в младшей группе детского сада»
В. П. Новикова МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ Младший дошкольный возраст
М. В. Карпеева «ФЦКМ. Познавательная - информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа»
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»
ОО «Речевое развитие»
Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Москва «ЮВЕНТА» 2007
Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Москва «ЮВЕНТА» 2008
Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Москва «ЮВЕНТА» 2007
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва «Мозайка-синтез» 2010
А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Москва «Мозайка-синтез» 2006
С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» А. Г. Рузская, Москва «Мозайка-синтез» 2006
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» Москва «Мозайка-синтез» 2014
В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» Москва «Мозайка-синтез» 2010
А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» Москва «Мозайка-синтез» 2006
Л.Ф. Климанова «Читалочка» Москва «Просвещение» 2004
Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве» Москва «ЮВЕНТА» 2005
А.Г. Арушанова «Речь и речевое обучение детей» Москва «Мозайка-синтез» 2004
Л.Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению» Москва «Мозайка-синтез» 2005
Н.В. Соловьева «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи» Москва «ГЦ Сфера» 2009
Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Москва «ЮВЕНТА» 2007
Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду» Москва «Просвещение» 1978

- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Занятие по развитию речи 5-6 лет» Москва 1998
- А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи» Москва «Мозайка-синтез» 2005
- Е.А. Алябьева «Грамота для дошкольника» Москва «ТЦ Сфера» 2013
- Т.М. Борменкова «Русский фольклор в развитии речи детей» Москва «ТЦ Сфера» 2018
- А.А. Политыкина «Сказкотерапия» О. Ф. Васькова, СПб «ЛДетство-пресс» 2011
- С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Москва «Гном и Д» 2012
- Т.И. Петрова, Е. С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва «Школьная- пресса» 2006
- В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи» Воронеж «Учитель» 2004
- В.В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в младшей возрастной группе» Москва «ВЛАДОС» 2003
- Д.В. Додокина «речевое развитие»
- Н.С. Галицына «Конспекты комплексных тематических занятий»
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»
- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие»
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»**
- Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001
- Р.Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками» Москва «ТЦ Сфера» 2017
- Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования» Москва «ТЦ Сфера» 2011
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва «Мозайка-синтез» 2007
- Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» Москва «Мозайка-синтез» 2006
- В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада изо» Воронеж ТЦ «Учитель» 2006
- О.А. Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» Москва «Скрипторий» 2003
- Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет» Москва 1997
- О.В. Павлова «Изобразительная деятельность художественный труд старшей группы» Волгоград «Учитель» 2015
- Л. Куцакова «Творим и мастерим» Москва «Воспитание дошкольника» 2004
- А. В. Шестакова «Росток» Челябинск 1996
- Е. Немешаева «Рисуем пальчиками» Москва «Астрель» 2012
- Н.А. Курочкина «О портретной живописи-детям» СПб «Детство-пресс» 2008
- Ю. Дорожин «Каргопольская игрушка» Москва «Мозайка-синтез» 2007
- Ю. Дорожин «Гродецкая роспись» Москва «Мозайка-синтез» 2003
- Ю. Дорожин «Дымковская игрушка» Москва «Мозайка-синтез» 2006
- Ю. Дорожин «Сказочная гжель» Москва «Мозайка-синтез» 2003
- А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве» Москва «Просвещение» 2004
- Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» Москва «Просвещение» 2003
- Л.В. Грушина «Лепка + аппликация» Москва «Карпус» 2003
- А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Мозайка-синтез» 2001
- К.В. Тарасова, Т. Г. Рубан «Дети слушают музыку» Москва «Мозайка-синтез» 2001
- Н.В. Шайдулова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Москва «ТЦ Сфера» 2008
- Т.И. Бобкова, В. Б. Красносельская, Н. Н Прудыус «Художественное развитие детей 6-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2014

Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании детей» Москва «Российское педагогическое агентство» 1997

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва «ТЦ Сфера» 2008

Е.В. Котова, С. В. Кузнецова, Т. А. Романова «Развитие творческих способностей дошкольников» Москва «ТЦ Сфера» 2010

И.А. Лыкова «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» Москва «ТЦ Сфера» 2011

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала подготовительная группа» Москва «Мозайка-синтез» 2006

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала старшая группа» Москва «Мозайка-синтез» 2006

Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет» Москва 1999

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва «Мозайка-синтез» 2006

Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники» Москва «Айрис-пресс» 2006

И.В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина «Музыкальные праздники в детском саду» Москва «ТЦ Сфера» 2018

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» Москва «Мозайка-синтез» 2005

Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва «Мозайка-синтез» 2007

Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» Москва «Мозайка-синтез» 2006

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва «Мозайка-синтез» 2006

Т.Доронова «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Москва «Обруч» 2014

Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» Москва «АРКТИ» 2004

Т.Н. Доронова «Развитие детей 6-7 лет в театрализованной деятельности» Москва 1999

Н.С. Галицына «Конспекты комплексных тематических занятий»

О.В. Павлова «Худ. творчество»

Н.Н. Леонова Художественно эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. Младшая группа

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. Средняя группа

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная группа

«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцева, 2015;

Образовательная область «Физическое развитие»

Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет М.Ю. Картушина – М., 2004

Физкультурные праздники в детском саду Н. Луконина – М., 2003

М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет – М., 2006

М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3 – 4 лет – М., 2006

Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни М.Ф. Литвинова – М., 2014

Формирование нравственного здоровья дошкольников Е.Б. Боровкова – М., 2013

Беседы о здоровье Т.А. Шорыгина – М., 2010

Я и мое тело С.Е. Кадриков – М., 2013

Спортивные игры с нестандартным оборудованием Л.Н. Сивачева СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Конспекты сценариев по физической культуре для дошкольников Н.В. Мулаева СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Физкульт – Ура! Г.И. Погадаев Школьная пресса, 2012

Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников
Н.Ф. Дик ФЕНИКС, 2005

Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет С.С. Прищепа ТЦ Сфера, 2009

Игры которые лечат от 1-3 лет А.С. Голованов ТЦ Сфера, 2004

Плоскостопие у детей 6-7 лет В.С. Лосева ТЦ Сфера, 2004

Здоровьесберегающая система в ДОУ М.А. Павлова Учитель, 2014

Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет Т.Е. Харченко Мозаика – синтез, 2007

Утренняя гимнастика в детском саду 2-7 лет Г.А. Прохорова Айрис-пресс, 2005

Планы, конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОО О.Н. Моргунова МЕТОДА, 2013

Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Л.А. Соколова СПб.:
ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет Е.А. Сочеванова СПб.: ООО «ДЕТСТВО-
ПРЕСС», 2012.

Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко СПб.: ООО «ДЕТСТВО-
ПРЕСС», 2015.

Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-
Синтез, 2015

Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-
Синтез, 2015

Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-
Синтез, 2015

Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.:
Мозаика-Синтез, 2015

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями зрения разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида», что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds1-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelno-go-protsesta/>).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds1-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelno-go-protsesta/>).

Имеются периодические издания - журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Воспитатель ДООУ» и др. выпущенные до 2018 года. Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», 2015-2020 г.

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 80%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Ростелеком».

В 2023 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/public211067598>. Администратор страницы – воспитатель Пахомова Д.А.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

В декабре 2023 года сайт МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» переведен на платформу Госвэб. Администраторами сайта является старший воспитатель Покровская Е.Н. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта. В декабре 2023 года официальный сайт МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» переведен в официальный режим. Ссылка на официальный сайт МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» <https://ds1-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми-инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения:

Наименование помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым	удовлетворительное

		оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, телевизор, магнитофон.	
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика. индивидуальные занятия	пианино, цифровое пианино, телевизор, музыкальный центр, шар зеркальный, комплект музыкальных колонок, сплит-система, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, зеркала, компьютер, принтер, экран, проектор.	удовлетворительное
Физкультурный зал	Развлечения, утренняя гимнастика Индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, нестандартное оборудование и т.д.	удовлетворительное
Рабочее место учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства.	удовлетворительное
методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; компьютер, ноутбук, с выходом в интернет,, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, информационный стенд	удовлетворительное
медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	удовлетворительное
пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	удовлетворительное

«Подросток»			
прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	удовлетворительное
холлы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы.	Информационные стенды: визитка организация, система пожаротушения.	удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы:

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах компенсирующей направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с нарушениями зрения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной

реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 17 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, метеостанция, «Экологическая тропа».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 13.12.2017 года № 56.06.01.000.М.000094.1.17 выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области (№ ЛО41-01022-56/00350784 от 14.01.2021г.).

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 30 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка.

Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-

мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В целях соблюдения санитарных норм и эпидемиологического режима дооснастили рециркуляторами и бактерицидными лампами все группы и отдельных помещений. Также на всех сотрудников приобретены средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, антисептики).

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В 2023 году в детском саду был проведен капитальный ремонт оконных конструкций.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Несмотря на некоторое улучшение материально-технического обеспечения, существуют и определенные проблемы:

- капитальный ремонт веранд.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Несмотря на имеющиеся проблемы, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья. Материально-техническая база ДОО постепенно обогащается по мере финансирования. Требуется капитальный ремонт веранд.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» от 26.08.2022 г. №3

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Положению о ВСОКО. Внутренняя оценка показало, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. Внутренний контроль проводился в форме текущего, оперативного и тематического контроля. В феврале 2023 года был проведен тематический контроль «Формирование связанной речи у дошкольников в условиях ДОО». Результаты контроля показали, что работа педагогического коллектива по формированию связанной речи проходит на достаточном уровне. Однако, нужно продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т.д. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом. Разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

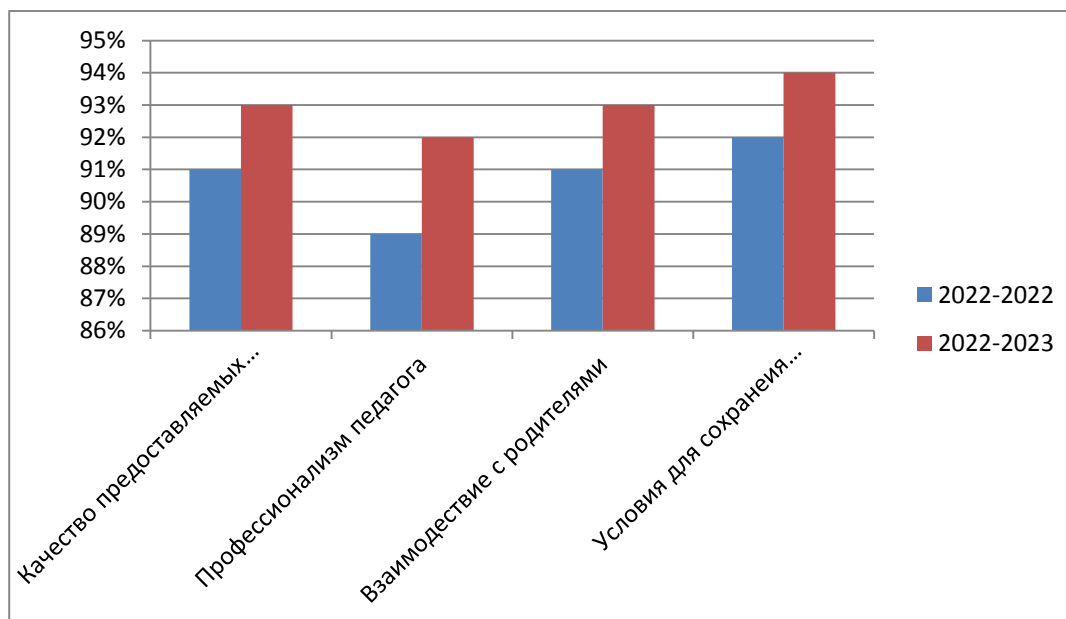
Управление ресурсами образовательной организации, руководство реализацией образовательной программой, программой развития ведется результативно.

Оценка качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу находится на достаточном уровне. Ежемесячно в дошкольном учреждении проводятся мероприятия для детей по сохранению и укреплению здоровья (утренние зарядки, физкультурные занятия, беседы по ЗОЖ, физдосуги и т.д.). Процесс питания осуществляется в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников. В дошкольном учреждении работает бракеражная комиссия, осуществляющая ежедневный контроль за питанием детей. Ежегодно проводится мониторинг здоровья детей. Безопасность внутреннего помещения и территории ДОО обеспечивается за счет видеокамер, ежедневного осмотра здания и участка, наличием безопасной мебели, и прогулочного оборудования. Отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов.

Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации соответствует современным требованиям. Информация о деятельности учреждения доступна для родителей, как на сайте детского сада, так и в социальной сети ВК. Еженедельно размещаются разнообразные сообщения о мероприятиях организованных с воспитанниками в соответствии с реализацией образовательной программой. Для выявления степени удовлетворенности деятельностью учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей. В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 378 человек. 93% родителей отметили работу дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду.

Общий уровень удовлетворенности деятельностью МДОАУ «Детский сад №1 комбинированного вида» составил 92%.

Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения в сравнении



В сравнении с 2022 годом независимая оценка качества деятельности учреждения повысилась на 5%. Исходя из результатов проведенного мониторинга качества дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» выявлены следующие направления деятельности на повышение уровня качества образования:

- оснащение необходимым оборудованием и мебелью для повседневного ухода (детские стулья), играми;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в области использования педагогических технологий (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в образовательном процессе с целью повышения качества дошкольного образования.

Вывод: работа МДОАУ «Детский сад №1 комбинированного вида» по повышению качества образования ведется удовлетворительно. Коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

**II. Результаты анализа деятельности
МДОАУ «Детский сад №1 комбинированного вида»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	374 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	374 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	87 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	287 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	374/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	374/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/96%
1.8.1	Высшая	12/46%
1.8.2	Первая	14/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4/14%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 чел/374 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8кв м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

- образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» (на 31.12.2023г.) в режиме полного дня осваивают 374 ребенка. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 49 человек;

- общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 87 человек. 287 детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 374 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня;

- в организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями 70 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (по сравнению с прошлым годом количество увеличилось на 3 ребенка).

- штат педагогических работников укомплектован на 90% и составляет 27 человек. Численность педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование составило 13 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 13 человек, что говорит о стабильных результатах. Показатель среднего профессионального образования составляет - 14 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная

категория составляет 96%. Показатель высшей квалификационной категории составляет 46% (2022г. – 32%) - 12 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 54% (2022г. – 52%) - 14 человек. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 43 года). Показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет - 3 человек, стаж свыше 30 лет, на прежнем уровне. Количество работников в возрасте от 55 лет составляет 7% - 2 человека.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов составляет 97%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Имеет место показатель площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с осуществлением платных услуг. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, а так же открыт кабинет дополнительных услуг. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, метеостанция, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 1 комбинированного вида»

Ю.Н. Проскурина

16.04.2024г.

