

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 1 комбинированного вида»

Принята педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 1
комбинированного вида»
Протокол 5 от 29.08.2024

Утверждена:
Приказом МДОАУ «Детский сад № 1
комбинированного вида»
от 29.08.2024г. № 01-11/60

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 2 от 29.08.2024г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного автономного
учреждения города Бузулука
«Детский сад № 1 комбинированного вида»**

г. Бузулук

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1 Цель и задачи реализации обязательной части Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	23
1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	24
1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	24
1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	24
1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	33
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся учетом используемых методических пособий	33
2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	35
2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	37
2.1.6 Содержание программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	38
2.1.6.1 Программа «Занимательные финансы» для детей 6-7 лет (обеспечивает формирование основ трудового и экономического воспитания, способствует формированию ценностных и жизненных ориентаций в дошкольном возрасте)	38
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп (нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с ООП: с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации)	52

2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых занятий и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	55
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации)	63
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	75
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	77
2.7.1	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	77
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	81
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	82
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	84
2.7.5	Приемственность целей, задач и содержание образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	88
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	90
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	91
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	96
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей (детей с ОВЗ детей-инвалидов)	111
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	116

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

118

3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	118
3.2	Режим и распорядок дня	163
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	170
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	172
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	174

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования (п.33 ФОП ДО).....	176
3.6.1 Перечень художественной литературы	176
3.6.2 Перечень музыкальных произведений	176
3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства	176
3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	176
3.7 Календарный план воспитательной работы.....	176
3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы).....	185
3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.....	185
3.8.2 Ссылка на федеральную программу	185
3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	185

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цель и задачи реализации обязательной части Программы

Цель реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель программы достигается через решение следующих задач, которые соответствуют Федеральной образовательной программе (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Цель и задачи
Занимательные финансы	<p>Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности детей 6-7 лет</p> <p>Задачи: Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:<ul style="list-style-type: none">• трудиться, работать и зарабатывать;• деньги, доходы;• покупать, тратить, расходовать, транжирить;• откладывать, копить, сберегать;• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;• планировать, экономить.- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.
--	--

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

[Принципы ДО, соответствующие Федеральной образовательной программе, установленных ФГОС ДО \(п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
------------------------	--------------------

Занимательные финансы	<ul style="list-style-type: none"> – учет индивидуальных особенностей и возможностей детей; – уважительное отношение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; – комплексный подход при разработке занятий, – вариативность содержания и форм проведения занятий; – систематичность и последовательность работы по формированию финансовых занятий; – наглядность; – учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – как ведущую для дошкольника.
------------------------------	---

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» расположено в спальном районе города Бузулука.

Бузулук - небольшой город в Оренбургской области, расположенный в месте слияния рек Самары, Бузулука и Домашки, в 140 километрах от Самары и в 230 километрах от областного центра.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» расположены: БУ ДО г. Бузулука Детская школа искусств, Центральная детская библиотека им. С. Маршака, МБУК г. Бузулука «ГЦБС», МДОБУ «Детский сад № 7», МДОБУ «Детский сад № 12», МОАУ СОШ №6, МОАУ СОШ №8, МБУК г. Бузулука ДК «Машиностроитель», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и парк «Троицкий», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 282, неполная семья – 34, многодетная – 78, семья «группы риска» - 0 При разработке направлений и содержания

взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Занимательные финансы» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В дошкольном учреждении функционирует 15 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, 6 групп комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 3
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 3
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет – 3
- группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 3
- группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет - 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида».

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

2-3 года

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

3-4 года

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до

семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

4-5 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в

данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

5-6 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

6-7 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация

образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ «Детский сад №1 комбинированного вида» – 356 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 3%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 год	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	214	60
2 группа здоровья	109	31
3 группа здоровья	25	7
4 группа здоровья	-	
5 группа здоровья	8	2

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 60 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ «Детский сад №1 комбинированного вида», соответствует среднему уровню и составляет 88,5%. Выше среднего уровня – 52 ребенка (12,4%), ниже среднего 21 ребенок (5%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Распределение детей по гендерному признаку

При организации и проведении занятий нами учитываются психологические особенности мальчиков и девочек. В дошкольном учреждении количество мальчиков превышает количество девочек - 203 мальчика (57%), 153 девочка (43%). В период дошкольного детства у всех детей происходит принятие гендерной роли: к возрасту 2–3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом; в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами, и эта принадлежность к полу не сохраняется.

Мальчики более подвижны, чем девочки. До 8 лет острота слуха у мальчиков выше. Девочки чувствительны к шуму, резкие звуки их раздражают. У них больше развита чувствительность кожи. Игры девочек опираются на ближнее зрение. Они раскладывают свои игрушки возле себя. А игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают друг за другом, бросают предметы в цель. Если пространство ограничено, то они осваивают его вертикально: лезут на лестницу, тумбочку. Поэтому мальчикам необходимы спортивные вертикальные уголки или большие просторные комнаты для игр. Девочки и мальчики отвечают по-разному на занятиях. Мальчик смотрит вниз, в сторону (если не знает) или перед собой (если знает ответ). А девочка смотрит в лицо, как бы ищет в глазах у взрослого подтверждения правильности ответа. Вопросы мальчики задают конкретно для получения информации. А девочки задают вопросы для установления контакта. Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, более агрессивны, чем девочки. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

С тяжелым нарушением речи

5-6 лет

В группах комбинированной направленности с 5 до 6-летнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется

нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе комбинированной направленности с 6 до 7-летнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III,IV уровни, моторная алалия, дизартрия. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется неполной сформированностью звукослоговой структуры, недостаточной внятностью, выразительностью речи, нечеткой дикцией, отдельными нарушениями смысловой стороны языка.

Также для этого уровня характерны перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается

многообразии вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартиков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В разновозрастной группе компенсирующей направленности находятся дети со следующими диагнозами: слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция - поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень - острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень - острота зрения 0,3-0,2;

- высокая (тяжелая) степень - острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень - острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия - осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта - единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения - повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения - развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев - «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия - стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темпы развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности

некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности - отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере - отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере - недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;

- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;

- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;

- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;

- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;

- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;

- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии - гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 7 детей-инвалидов. Один ребенок определен в группу общеразвивающей направленности 4-5 лет, 1 ребенок в группу комбинированной направленности 5-6 лет, 3 ребенка определены в группу комбинированной направленности 6-7 лет, 2 ребенка в группу компенсирующей направленности. 2 ребенка ИПРА не предоставили.

Ребенок-инвалид 4 года согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок активный, демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие выстраивается в игровой форме. В общении проявляет инициативу.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок спокойный, открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, но требуют сопровождения взрослого. Ребенок умеет: есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями. Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого.

Игра. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве введения его в совместную игру с детьми. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность активная проявляет интерес на занятии. Развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме

Речевое развитие. Речевое развитие соответствует возрасту.

Ребенок-инвалид – 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к ориентации (первая степень), способность к общению (вторая степень), способность к контролю за своим поведением (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, не проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, не реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, но на носочках, иногда требуется сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивной деятельностью, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (первая степень), способность к ориентации (первая степень), способность к

общению (вторая), способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, не проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, не реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, не требуется сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Ребенок-инвалид 7 лет согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (первая), способности к ориентации (первая), способности к общению (вторая), способности к обучению (первая), способности к контролю за своим поведением (вторая).

Социальное развитие. Ребенок не активный, не демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие со взрослыми и детьми не выстраивает. В общении не проявляет инициативу.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок, добрый, миролюбивый, в некоторых случаях, при замечаниях, проявляет упрямство или обиду.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично соответствуют возрасту.

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к конструированию.

Познавательное развитие. Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях не проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение.

Речевое развитие. Речевое развитие не соответствует возрасту. Имеется нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения.

Ребенок-инвалид 7 лет согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (первая), способности к ориентации (вторая), способности к общению (вторая), способности к обучению (первая), способности к контролю за своим поведением (вторая).

Социальное развитие. Ребенок не активный, не демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие со взрослыми и детьми не выстраивает. В общении не проявляет инициативу.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок, добрый, миролюбивый, в некоторых случаях, при замечаниях, проявляет упрямство или обиду.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично соответствуют возрасту.

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к конструированию.

Познавательное развитие. Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях не проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение.

Речевое развитие. Речевое развитие не соответствует возрасту. Имеется нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Занимательные финансы»

6-7 лет

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции - это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми старшего дошкольного возраста мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно - не выгодно», «выигрыш - проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание (вместе с родителями и законными представителями ребенка как участниками образовательного процесса) способствует нравственному развитию ребенка.

Психологические особенности развития детей

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты освоения Программы соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

С тяжелыми нарушениями речи

5-6 лет	<p>Дети с 1 уровнем речевого недоразвития переходят на 2 уровень речевого недоразвития. Речевая активность детей возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Дети начинают использовать в речи местоимения, союзы и иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях детей уже есть простые нераспространенные предложения. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас еще ограничен. Расширяется предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Дети различают основные цвета. В речи еще встречаются грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей уменьшается количество несформированных звуков.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной</p>
---------	--

	<p>норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p>Дети с 4 уровнем речевого недоразвития переходят в норму речевого развития.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>

<p>За год коррекционного обучения с детьми с сенсомоторной алалией планируется, что у детей формируются умения вслушиваться в речь окружающих и давать ответные двигательные и речевые реакции, формируется слуховое восприятие к неречевым звукам, формируется предметная соотнесенность знаний. Формируется умение соотносить словесную инструкцию с выполняемым действием, различать утвердительные и отрицательные инструкции. Формируются умения воспроизводить звукоподражания, цепочки слогов, длительный речевой выдох. У детей более развита общая и артикуляционная моторика. Увеличивается объем словаря. Дети стараются адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации, выражают свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах.</p>
--

Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы дошкольного образования

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентироваться в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

б) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Планируемые результаты освоения Программы детьми – инвалидами

Ребенок-инвалид согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень).

Способность к самообслуживанию:

Ребенок владеет навыками самообслуживания:

- умеет одеваться, раздеваться самостоятельно
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Ребенок-инвалид согласно ИПРА имеет ограничения в способности к ориентации (первая степень), способность к общению (вторая степень), способность к контролю за своим поведением (вторая степень).

Способность к ориентации:

- ребенок способен самостоятельно или при помощи других лиц ориентироваться во времени по окружающим признакам (время суток, время года), определять место нахождения внешних объектов и самого себя по отношению к пространственным ориентирам.

Способность к общению:

- с помощью взрослого, сверстника получает новую информацию;
- правильно произносит все звуки;
- владеет элементарным словарным запасом, связанным с содержанием лексических тем;
- частично отражает в речи собственные эмоции, слова обозначающие предметы окружающего мира;
- владеет навыками общения, использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения;
- стремится к общению со взрослыми и сверстниками, активно взаимодействует с ними.

Способность к контролю за своим поведением:

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок-инвалид согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (первая степень), способность к ориентации (первая степень), способность к общению (вторая), способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (вторая степень).

Способность к самообслуживанию:

-сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, пользоваться полотенцем, столовыми приборами во время еды и прочее);

-сформированы умения и навыки самообслуживания (самостоятельное, последовательное одевание и раздевание и прочее);

Способность к ориентации:

- ребенок способен самостоятельно или при помощи других лиц ориентироваться во времени по окружающим признакам (время суток, время года), определять место нахождения внешних объектов и самого себя по отношению к пространственным ориентирам.

Способность к общению:

-с помощью взрослого, сверстника получает новую информацию;

-правильно произносит все звуки;

-владеет элементарным словарным запасом, связанным с содержанием лексических тем;

- частично отражает в речи собственные эмоции, слова обозначающие предметы окружающего мира;

-владеет навыками общения, использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения;

-стремится к общению со взрослыми и сверстниками, активно взаимодействует с ними.

Способность к обучению:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Способность к контролю за своим поведением:

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок-инвалид согласно ИПРА имеет ограничения способность к самообслуживанию (первая), способность к ориентации (первая), способность к общению (вторая), способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (вторая).

Способность к самообслуживанию:

-сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, пользоваться полотенцем, столовыми приборами во время еды и прочее);

-сформированы умения и навыки самообслуживания (самостоятельное, последовательное одевание и раздевание и прочее);

Способность к ориентации:

- ребенок способен самостоятельно или при помощи других лиц ориентироваться во времени по окружающим признакам (время суток, время года), определять место нахождения внешних объектов и самого себя по отношению к пространственным ориентирам.

Способность к общению:

-с помощью взрослого, сверстника получает новую информацию;

-правильно произносит все звуки;

-владеет элементарным словарным запасом, связанным с содержанием лексических тем ;

- частично отражает в речи собственные эмоции, слова обозначающие предметы окружающего мира;

-владеет навыками общения, использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения;

-стремится к общению со взрослыми и сверстниками, активно взаимодействует с ними.

Способность к обучению:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Способность к контролю за своим поведением:

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок-инвалид согласно ИПРА имеет ограничения способность к самообслуживанию (первая), способность к ориентации (вторая), способность к общению (вторая), способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (вторая).

Способность к самообслуживанию:

-сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, пользоваться полотенцем, столовыми приборами во время еды и прочее);

-сформированы умения и навыки самообслуживания (самостоятельное, последовательное одевание и раздевание и прочее);

Способность к ориентации:

- ребенок способен самостоятельно или при помощи других лиц ориентироваться во времени по окружающим признакам (время суток, время года), определять место нахождения внешних объектов и самого себя по отношению к пространственным ориентирам.

Способность к общению:

- с помощью взрослого, сверстника получает новую информацию;
- правильно произносит все звуки;
- владеет элементарным словарным запасом, связанным с содержанием лексических тем;
- частично отражает в речи собственные эмоции, слова обозначающие предметы окружающего мира;
- владеет навыками общения, использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения;
- стремится к общению со взрослыми и сверстниками, активно взаимодействует с ними.

Способность к обучению:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Способность к контролю за своим поведением:

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
Занимательные финансы	6-7 лет Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых. Личностные результаты В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

	<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). <p>Практические результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
--	---

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в

соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован (-)
- находится в стадии становления (+ -)
- сформирован (+)

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Занимательные финансы	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.
-----------------------	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие осуществляется с детьми 2-3 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Социальные отношения - осуществляется с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие «Познание окружающего мира» 1 раз в 3 недели.

Формирование основ гражданственности и патриотизма - осуществляется с детьми 3-4 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в две недели.

Трудовое воспитание - реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Формирование основ безопасного поведения - осуществляется с детьми 3-4, 4-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Сенсорные эталоны и познавательные действия - реализуется как часть занятия «Математические представления» во всех возрастных группах 1 раз в неделю.

Математические представления - реализуется через занятие во всех возрастных группах – 1 раз в неделю.

Окружающий мир - реализуется с детьми 2-3 лет через занятие «Познание окружающего мира» 1 раз в 2 недели; с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет на занятии «Познание окружающего мира» 1 раз в 3 недели.

Природа - реализуется с детьми 2-3 лет через занятие «Познание окружающего мира» 1 раз в 2 недели; с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет на занятии «Познание окружающего мира» 1 раз в 3 недели.

Программа «Занимательные финансы» - реализуется через занятие в группе детей 6-7 лет – 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь - реализуется с детьми 2-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Интерес к художественной литературе» - реализуется с детьми 2-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Художественная литература» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Подготовка детей к обучению грамоте» - реализуется с детьми 3-4 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 4-5 лет на занятии 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализуется как часть занятия во всех возрастных группах на занятиях по рисованию, лепка, аппликация

«Рисование» - реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

«Лепка» - реализуется с детьми 2-3 лет на занятии 1 раз в неделю; с детьми 4-5 лет на занятии 1 раз через 2 недели; с детьми 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на занятии 1 раз в 2 недели.

«Аппликация» – реализуется с детьми 4-5 лет на занятии 1 раз через 2 недели; с детьми 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на занятии 1 раз в 2 недели.

«Прикладное творчество» - реализуется с детьми 5-6, 6-7 лет на занятии «Художественный труд» 1 раз в 2 недели.

«Народное декоративно-прикладное искусство» - реализуется с детьми 3-4, 4-5 лет на занятиях по изобразительной деятельности; с детьми 6-7 лет реализуется на занятии «Художественный труд» 1 раз в 2 недели.

«Конструктивная деятельность» - реализуется с детьми 2-3 лет, 3-4 лет на занятии 1 раз в неделю; с детьми 4-5 лет на занятии 1 раз в 3 недели; с детьми 5-6 лет, 6-7 лет на занятии 1 раз в 2 недели.

«Музыкальная деятельность» - реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» и «Культурно-досуговая деятельность» - реализуется во всех возрастных группах в соответствии с циклограммой (в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности).

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[Физическое развитие](#). (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](#). (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#). (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#). (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#). (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#). (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"](#) (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)» – реализуется во всех возрастных группах на занятиях по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

«Подвижные игры» - реализуется во всех возрастных группах на занятиях по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

«Спортивные игры» - реализуются с детьми 5-6 лет, 6-7 лет на занятиях по «Физическому развитию».

«Спортивные упражнения» - реализуются с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятия по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

«Формирование основ здорового образа жизни» - реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

«Активный отдых» - реализуется с детьми 3-4 лет через досуги, дни здоровья; с детьми 4-5 лет через досуги, дни здоровья, физкультурные праздники; с детьми 5-7 лет через досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, прогулки и экскурсии.

2.1.6 Содержание программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Занимательные финансы» для детей 6-7 лет (обеспечивает формирование основ трудового и экономического воспитания, способствует формированию ценностных и жизненных ориентаций в дошкольном возрасте)

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществлялось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., п. 1.4.). Изучение образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей, проведено с целью выбора парциальных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №1 комбинированного вида». Родители стали объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей, как представители их интересов. Родители являются источником вербализации образовательной потребности ребенка.

Вниманию родителей воспитанников были предложены следующие программы - «Волшебная кисточка», «Моя малая Родина», «Детская экология» и парциальная программа «Безопасность и дети», «Занимательные финансы».

Образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование.

В опросе приняло 334 родителя обучающихся в МДОАУ «Детский сад №1 комбинированного вида», из них 48 родителей детей с ОВЗ. На основе данных, полученных в опросе с родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей родителей и обучающихся:

- 94% всех опрошенных родителей и 26% родителей детей с ОВЗ считают, что такой опыт экономического воспитания важен, для их детей, поскольку будет способствовать становлению нравственной и социально-благополучной личности ребенка;

- 85% родителей детей старшего дошкольного возраста отметили, что на современном этапе важно воспитывать у дошкольников умение бережно относиться к семейному бюджету, 91 % наличие у них экономических знаний, что подтверждает реализацию парциальной образовательной программы «Занимательные финансы».

Таким образом, рейтинг результатов опроса родителей показал востребованность Программы «занимательные финансы».

Выбор программы по формированию финансовой культуры дошкольников «Занимательные финансы» был обусловлен значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Ребенок дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товар, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной

применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья».

Парциальная образовательная программа «Занимательные финансы» реализуется с детьми 6-7 лет и дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Программа учитывает потребности, интересы и мотивы членов семейвоспитанников.

Программа уделяет большое внимание труду как основе раскрытия сущности денег, отличительным особенностям желаний и потребностей, так как эти понятия изначально закладывают правильное представление о столь неоднозначной и психологичной категории, как деньги.

Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

За основу построения структуры программы «Занимательные финансы» взят модульно-тематический подход:

- Без труда нет жизни на земле.
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.
- Покупаем, продаем и обмениваем.
- Тратим разумно, берегаем и экономим.
- Учимся занимать и отдавать долги.
- Учимся планировать.
- Богатство и бедность.
- Реклама: правда и ложь, желания и возможности.

Модули тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности.

Основу организации образовательного процесса определяют:

- игра как ведущий вид деятельности ребенка;
- обеспечение двигательной активности детей;
- применение наглядности;
- создание развивающей предметной среды;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение детей;
- закрепление понятий в деятельности;
- введение элементов проблемности;
- диалогическая форма общения;
- привлечение родителей к финансовому воспитанию детей.

Важным компонентом формирования экономических представлений у детей является его содержание. Содержание включает систему экономических представлений из различных сфер рыночной экономики, таких как: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно юридическая, нравственно-этическая, информационно-организаторская. Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Срок реализации программы рассчитан на один год.

Тематическое планирование по программе «Занимательные финансы»

№	Название занятия	Содержание	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
Тема 1 «Без труда нет жизни на земле»				
1.1	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»

1.2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали»	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
1.3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
1.4	Творческое Занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
1.5	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини - спектакль	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
Тема 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»				
2.1	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
2.2	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»

			для группы.	
2.3	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
2.4	Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка передвижка «Мы идем в банк»	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
2.5	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепление понятие денег	Интерактивный мини-спектакль	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»

Тема 3 «Покупаем, продаем и обмениваем»

3.1	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
3.2	Мини-спектакль	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
3.3	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?»	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»

				решаем»
3.4	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
3.5	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар - стоимость - цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
3.6	Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого- дешево, выгодно- невыгодно», сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
3.7	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра - праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
3.8	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
Тема 4 «Тратим разумно, берегаем и экономим»				
4.1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой,	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил»,	Л.В. Стахович «Методические рекомендации»,

		относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»	«Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
4.2	Мини-спектакль	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини-спектакль	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
4.3	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
4.4	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
4.5	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
4.6	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе»,

				«Рассуждаем и решаем»
4.7	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Диагностика знаний и умений детей	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
Тема 5 «Учимся занимать и отдавать долги»				
5.1	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
5.2	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
5.3	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
5.4	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник»	Интерактивный мини-спектакль	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
5.5	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен - лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьезное обязательство.	Диагностика знаний и умений детей	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
Тема 6 «Учимся планировать»				
6.1	Все по	Знакомим с понятием «план».	Игра «План на	Л.В. Стахович

	плану	Технология «Клубный час». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки	следующий день», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)	«Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
6.2	«Творим добро»	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, активизировать словарь	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
6.3	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
6.4	Мини-спектакль	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
6.5	Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Диагностика знаний и умений детей	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
Тема 7 «Богатство и бедность»				
7.1	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?». Читаем и обсуждаем	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем

		деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».	вместе», «Рассуждаем и решаем»
7.2	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем Рассказ В.А. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
7.3	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность - качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
7.4	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Закрепление материала	Диагностика знаний и умений детей	Л.В. Стахович «Методические рекомендации», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»

2.2 Описание вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Сциально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	одгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание способов поручения ситуация упражнения экспериментирование дидактическая сюжетно-ролевая загадывание	показ действий игровая подражательные упражнения игра игра загадок	наглядные практические игровые словесные демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

		рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	Проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра- эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательноисследова тельской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	одгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини- викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный	проектный	Альбомы мнемотаблицы

		калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы		
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра- имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно- наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без

пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ; использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Формы	Способы	Методы	Средства
Дети с первой группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети со второй группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети с третьей группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом гендерных особенностей воспитанников

Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая, • интеллектуально- 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-развивающие этические беседы; • специально организованные проблемные ситуации;

<p>познавательная, <ul style="list-style-type: none"> • продуктивная, • трудовая, • интегрированные педагогические мероприятия, • экскурсии, • игры (дидактические, сюжетно-дидактические, развлекательно-познавательные). </p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые и реальные диалоги; • театральные игры; • имитационные, • сюжетно-ролевые драматизации; • сюжетно-образные, символические, • состязательные игры, • конкурсы, турниры-викторины. <p>Методы, способствующие формированию представлений детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных). В их число входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально организованные проблемные ситуации; - моделирование жизненно значимых ситуаций; - модель поведения для мальчиков; - модель поведения для девочек. <p>Методы, способствующие овладению способами мужского и женского поведения. В их число входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия с куклами; - подвижные игры; - схемы-действия; - сюжетно-ролевые игры; - моделирование ситуаций «Я и моя семья». <p>Методы, развивающие нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек В их число входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная трудовая деятельность; - символические игры.
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Занимательные финансы</p>	<p>В Программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам, театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.</p> <p>Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые (игры и игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные постановки, др.); • словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); • наглядные (наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); • практические (исследования, экспериментирования и др.). <p>Базовой формой и методом реализации программы является игра. Ребёнок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и другие.</p> <p><i>Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)</i> - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала,</p>
------------------------------	---

обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Метод проблемных ситуаций - погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развивать у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением ТРИЗовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблем, сам намечать стратегию и тактику её решения. Решение же находит ребёнок сам.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Проекты по темам программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель-родитель-ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия, формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнером и помощником родителей, ребёнка в саморазвитии.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями детского сада. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации программы являются системными интерактивными образованиями. Практически все формы реализации программы могут выступать в качестве методов.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, игра-испытание и др.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп (нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с ООП: с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежемесячные задания учителя-логопеда воспитателям. В листах взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя учитель-логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Ежемесячные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию

высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых занятий и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, воспитатели, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПк города Бузулука, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПк).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры»; таблицы – помощницы для выполнения акустико-артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевов, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с детьми-инвалидами инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала - это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала - это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Для детей с нарушениями зрения в оформлении окружающей среды обязательно соблюдаем принцип доступности. Особое внимание уделяем развитию зрительных и тактильных анализаторов. Вся предметно-развивающая среда группы в целом создаёт детям комфортную обстановку, чувство защищённости и стремление к игровой деятельности. Лечебно-профилактические мероприятия с детьми, направленные на коррекцию нарушений зрения проходят в специальном лечебно-профилактическом кабинете, на офтальмологических аппаратах по лечению и коррекции зрения.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - карты наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся листы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДООУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, заключений территориальной психолого-медикопедагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преимущества в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежемесячные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы: -

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых

психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Дети-инвалиды, посещающие группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данные программы направлены на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Педагог-психолог осуществляет

психолого-педагогическую поддержку детей-инвалидов во время пребывания ребенка в детском саду.

Для детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов включены индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; -

Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

-Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003

- Е.А. Екжановва, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003

-Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально–коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998

- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

-Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004

- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтез элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су-джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Коррекционная работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Периодичность – не менее 2 раз в неделю. Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности с детьми с нарушениями зрения осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Занятия проводятся в группе.

Работа по коррекции зрения (аппаратное лечение) проходит индивидуально.

Специалисты ДОО оказывают консультативную и методическую поддержку.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог-психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи,

закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия - медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога-психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

С тяжелым нарушением речи

5-6 лет

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных

предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех

компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае

страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция - поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень - острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень - острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень - острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень - острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия - осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта - единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения - повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения - развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев - «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия - стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности - отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере - отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере - недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии - гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 7 детей-инвалидов. Они определены в группы общеобразовательной, комбинированной и компенсирующей направленности. 2 ребенка-инвалида ИПРА не предоставили.

Ребенок-инвалид 4 года согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок активный, демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие выстраивается в игровой форме. В общении проявляет инициативу.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок спокойный, открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, но требуют сопровождения взрослого. Ребенок умеет: есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями. Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого.

Игра. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве введения его в

совместную игру с детьми. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность активная проявляет интерес на занятии. Развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме

Речевое развитие. Речевое развитие соответствует возрасту.

Ребенок-инвалид – 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к ориентации (первая степень), способность к общению (вторая степень), способность к контролю за своим поведением (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, не проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, не реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, но на носочках, иногда требуется сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивной деятельностью, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (первая степень), способность к ориентации (первая степень), способность к общению (вторая), способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, не проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, не реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, не требуется сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивной деятельностью, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная

деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Ребенок-инвалид 7 лет согласно ИПРА имеет ограничения способность к самообслуживанию (первая), способность к ориентации (первая), способность к общению (вторая), способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (вторая).

Социальное развитие. Ребенок не активный, не демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие со взрослыми и детьми не выстраивает. В общении не проявляет инициативу.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок, добрый, миролюбивый, в некоторых случаях, при замечаниях, проявляет упрямство или обиду.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично соответствуют возрасту.

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к конструированию.

Познавательное развитие. Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях не проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение.

Речевое развитие. Речевое развитие не соответствует возрасту. Имеется нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения.

Ребенок-инвалид 7 лет согласно ИПРА имеет ограничения способность к самообслуживанию (первая), способность к ориентации (вторая), способность к общению (вторая), способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (вторая).

Социальное развитие. Ребенок не активный, не демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие со взрослыми и детьми не выстраивает. В общении не проявляет инициативу.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок, добрый, миролюбивый, в некоторых случаях, при замечаниях, проявляет упрямство или обиду.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично соответствуют возрасту.

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к конструированию.

Познавательное развитие. Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях не проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение.

Речевое развитие. Речевое развитие не соответствует возрасту. Имеется нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик](#). (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Сетка занятий на 2023-2024 учебный год

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая группа № 1	1 пол дня	9.10-9.20 познание окружающего мира (1 подгруппа) 9.30-9.40 познание окружающего мира (2 подгруппа)	9.10-9.20 музыкальная деятельность	9.10-9.20 математические представления (1 подгруппа) 9.30-9.40 математические представления (2 подгруппа)	9.10-9.20 музыкальная деятельность	9.10-9.20 развитие речи/художественная литература (1 подгр) 9.30-9.40 развитие речи/художественная литература (2 подгр)
	2 пол дня	15.45-15.55 физическое развитие (1 подгруппа) 16.05-16.15 55 физическое развитие (1 подгруппа)	15.45-15.55 рисование (1 подгруппа) 16.05-16.15 рисование (2 подгруппа)	15.45-15.55 физическое развитие (1 подгруппа) 16.05-16.15 55 физическое развитие (1 подгруппа)	15.45-15.55 конструирование (1 подгруппа) 16.05-16.15 конструирование (2 подгр)	15.45-15.55 лепка (1 подгруппа) 16.05-16.15 лепка (2 подгруппа)
1 младшая группа № 2	1 пол дня	9.10-9.20 познание окружающего мира (1 подгр) 9.30-9.40 познание окружающего мира (2 подгр)	9.30-9.40 музыкальная деятельность	9.10-9.20 математические представления (1 подгруппа) 9.30-9.40 математические представления (2 подгруппа)	9.30-9.40 музыкальная деятельность	9.10-9.20 развитие речи/художественная литература (1 подгр) 9.30-9.40 развитие речи/художественная литература (2 подгр)
	2 пол дня	15.45-15.55 физическое развитие (1 подгруппа) 16.05-16.15 55 физическое развитие (1 подгруппа)	15.45-15.55 рисование (1 подгруппа) 16.05-16.15 рисование (2 подгруппа)	15.45-15.55 физическое развитие (1 подгруппа) 16.05-16.15 55 физическое развитие (1 подгруппа)	15.45-15.55 конструирование (1 подгр) 16.05-16.15 конструирование (2 подгруппа)	15.45-15.55 лепка (1 подгруппа) 16.05-16.15 лепка (2 подгруппа)
1 младшая групп № 3	1 пол дня	9.10-9.20 познание окружающего мира (1 подгруппа) 9.30-9.40 познание окружающего мира (2 подгруппа)	9.10-9.20 музыкальная деятельность	9.10-9.20 математические представления (1 подгр) 9.30-9.40 математические представления (2 подгр)	9.10-9.20 музыкальная деятельность	9.10-9.20 развитие речи/художественная литература (1 подгр) 9.30-9.40 развитие речи/художественная литература (2 подгр)
	2 пол дня	15.45-15.55 физическое развитие (1 подгруппа) 16.05-16.15 55 физическое развитие (1 подгруппа)	15.45-15.55 рисование (1 подгруппа) 16.05-16.15 рисование (2 подгруппа)	15.45-15.55 физическое развитие (1 подгруппа) 16.05-16.15 55 физическое развитие (1 подгруппа)	15.45-15.55 конструирование (1 подгруппа) 16.05-16.15 конструирование (2 подгруппа)	15.45-15.55 лепка (1 подгруппа) 16.05-16.15 лепка (2 подгруппа)
2 младшая группа № 1	1 пол дня	9.00-9.15 музыкальная деятельность 9.25-9.40 познание окружающего мира	9.00-9.15 математические представления 9.25-9.40 рисование	9.00-9.15 развитие речи/художественная литература 9.25-9.40 музыкальная деятельность	9.00-9.15 физическое развитие 9.25-9.40 лепка/аппликация	9.00-9.15 конструирование 9.25-9.40 физическое развитие
2 младшая группа № 2	1 пол	9.00-9.15 конструирование 9.25-9.40 музыкальная	9.00-9.15 математические представления	9.00-9.15 музыкальная деятельность	9.00-9.15 рисование 9.25-9.40 физическое развитие	9.00-9.15 познание окружающего мира

	дня	деятельность	9.25-9.40 физическое развитие	9.25-9.40 развитие речи/художественная литература		9.25-9.40 лепка/аппликация
2 младшая группа № 3	1 пол дня	9.00-9.15 музыкальная деятельность 9.25-9.40 познание окружающего мира	9.00-9.15 математические представления 9.25-9.40 рисование	9.00-9.15 развитие речи/художественная литература 9.25-9.40 музыкальная деятельность	9.00-9.15 физическое развитие 9.25-9.40 лепка/аппликация	9.00-9.15 конструирование 9.25-9.40 физическое развитие
Средняя группа № 1	1 пол дня	9.00-9.20 познание окружающего мира 9.30-9.50 музыкальная деятельность	9.00-9.20 математические представления 9.40-10.00 физическое развитие	9.00-9.20 физическое развитие 9.30-9.50 развитие речи/подготовка к обучению грамоте	9.00-9.20 патриотическое воспитание/художественная литература 9.30-9.50 рисование	9.00-9.20 музыкальная деятельность 9.30-9.50 лепка/аппликация/конструирование
Средняя группа № 2	1 пол дня	9.00-9.20 познание окружающего мира 9.30-9.50 лепка/аппликация/конструирование	9.00-9.20 физическое развитие 9.30-9.50 математические представления	9.00-9.20 развитие речи/подготовка к обучению к грамоте 9.30-9.50 музыкальная деятельность	9.00-9.20 рисование 9.30-9.50 физическое развитие	9.00-9.20 патриотическое воспитание/художественная литература 9.30-9.50 музыкальная деятельность
Средняя группа № 3	1 пол дня	9.00-9.20 познание окружающего мира 9.30-9.50 лепка/аппликация/конструирование	9.00-9.20 физическое развитие 9.30-9.50 математические представления	9.00-9.20 развитие речи/подготовка к обучению к грамоте 9.30-9.50 музыкальная деятельность	9.00-9.20 рисование 9.30-9.50 физическое развитие	9.00-9.20 патриотическое воспитание/художественная литература 9.30-9.50 музыкальная деятельность
Старшая группа № 1	1 пол дня	9.05-9.30 познание окружающего мира 9.45-10.10 физическое развитие	9.05-9.30 музыкальная деятельность 9.45-10.10 развитие речи	9.05-9.30 математические представления 9.45-10.10 рисование	9.05-9.30 музыкальная деятельность 9.45-10.10 подготовка к обучению грамоте	9.05-9.30 физическое развитие 9.45-10.10 лепка/аппликация
	2 пол дня	16.00-16.25 художественная литература	16.00-16.25 конструирование/художественный труд	16.00-16.25 патриотическое воспитание/безопасность	-	-
Старшая группа № 2	1 пол дня	9.05-9.30 познание окружающего мира 9.45-10.10 рисование	9.05-9.30 развитие речи 9.45-10.10 музыкальная деятельность	9.05-9.30 математические представления 9.45-10.10 физическое развитие	9.05-9.30 подготовка к обучению грамоте 9.45-10.10 музыкальная деятельность	9.05-9.30 лепка/аппликация 9.45-10.10 физическое развитие
	2 пол дня	16.00-16.25 художественная литература	16.00-16.25 конструирование/художественный труд	16.00-16.25 патриотическое воспитание/безопасность	-	-
Старшая группа № 3	1 пол дня	9.05-9.30 физическое развитие 9.45-10.10 познание окружающего мира	9.05-9.30 развитие речи 9.45-10.10 рисование	9.05-9.30 математические представления 9.45-10.10 лепка/аппликация	9.05-9.30 подготовка к обучению грамоте 9.45-10.10 физическое развитие	9.05-9.30 конструирование/художественный труд 9.45-10.10 музыкальная

	2 пол дня	16.00-16.25 художественная литература	16.00-16.25 музыкальная деятельность	16.00-16.25 патриотическое воспитание/безопасность	-	деятельность -
Подготовительная группа № 1	1 пол дня	9.05-9.35 познание окружающего мира 9.50-10.20 – конструирование/художественный труд 10.30-11.00 музыкальная деятельность	9.05-9.35 подготовка к обучению к грамоте 9.50-10.20 - рисование 10.30-11.00 физическое развитие	9.05-9.35 математические представления 9.50-10.20 занимательные финансы 10.30-11.00 музыкальная деятельность	9.05-9.35 развитие речи 9.50-10.20 лепка/аппликация 10.30-11.00 физическое развитие	9.05-9.35 патриотическое воспитание/безопасность 9.50-10.20 художественная литература
Подготовительная группа № 2	1 пол дня	9.05-9.35 познание окружающего мира 9.50-10.20 – конструирование/художественный труд 10.30-11.00 музыкальная деятельность	9.05-9.35 подготовка к обучению к грамоте 9.50-10.20 - рисование 10.30-11.00 физическое развитие	9.05-9.35 математические представления 9.50-10.20 занимательные финансы 10.30-11.00 музыкальная деятельность	9.05-9.35 развитие речи 9.50-10.20 лепка/аппликация 10.30-11.00 физическое развитие	9.05-9.35 патриотическое воспитание/безопасность 9.50-10.20 художественная литература
Подготовительная группа № 3	1 пол дня	9.05-9.35 познание окружающего мира 9.50-10.20 конструирование/художественный труд 10.30-11.00 физическое развитие	9.05-9.35 подготовка к обучению к грамоте 9.50-10.20 рисование 10.30-11.00 музыкальная деятельность	9.05-9.35 математические представления 9.50-10.20 занимательные финансы 10.30-11.00 физическое развитие	9.05-9.35 развитие речи 9.50-10.20 лепка/аппликация 10.30-11.00 музыкальная деятельность	9.05-9.35 патриотическое воспитание/безопасность 9.50-10.20 художественная литература

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

[Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня](#) (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через программу - «Занимательные финансы».

Через культурные практики формируется правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и т.д.

Использование культурных практик как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников:

- включение игрового компонента - «*путешествия*» по известным сказкам, викторины, соревнования,

- проектная деятельность,

- разрешение проблемных ситуаций, требующих от детей размышления («Хорошо-плохо», «Что будет, если...»),

- организация сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Парикмахерская», где проговариваются все манипуляции с предметами, обогащается словарный запас экономическими терминами,

- настольно-печатные и дидактические игры экономического содержания «Монополия», «Менеджер», «Русское лото» и др.;

- трудовая деятельность - это способствует формированию у детей полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминание выключать воду при мытье игрушек). Постоянно обращаем внимание детей на испорченные вещи — сломанные игрушки, порванные книги, обсуждаем, как их можно починить.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Занимательные финансы» обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогает овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощряет различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять

полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Примером поддержки детской инициативы служит создание условий для творческого развития детей, такие как, участие в творческих конкурсах рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся](#). (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Одной из особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Многие родители стесняются задавать интересующие их вопросы, а потом переживают, что не получают полной информации о воспитательном процессе и бытовых моментах. Для этого педагоги используют «Почтовый ящик для вопросов». В этом случае исчезает ситуация недосказанности и неопределенности.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс являются «Дни открытых дверей». Педагоги ДОО стремятся не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родителям и близким для ребёнка людям, принимающим участие в его воспитании, предоставляется возможность, наблюдая деятельность педагога и детей, поучаствовать в ней самому, пройти по всем помещениям детского сада, пообщаться с воспитателями, друзьями ребёнка, а самое главное – ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается, отдыхает. В подготовительной к школе группе такой опыт работы практикуется, когда родители приходят в группу и играют разные роли: «Гостя», «Воспитателя». Они помогают воспитателю в организации каких-либо мероприятий, проявляют общие с воспитателем и детьми интересы или умения, украшают помещение к празднику, обустривают групповую комнату. Данная форма работы способствует единению, партнерству детей, родителей и воспитателя.

В группах используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детскородительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежеквартально в детском саду проводятся тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов на различных уровнях.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В рамках патриотического воспитания один раз в год реализуется проект «Мы о войне стихами говорим...». Традиционным является шествие «Бессмертный полк»

Родители, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду и группах. И это очень важно не только для установления

доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

На помощь педагогам приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств.

Современные возможности использования программы PowerPoint во всех группах позволяют педагогу знакомить родительско-педагогическое сообщество с аналитическим материалом, результатами анкетирования, дополнительной информацией, касающейся воспитания ребенка.

Сайт ДОО и социальная сеть в VK позволяет родителям знакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса, его традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На форуме сайта родитель всегда может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Традиционными являются встречи родительских комитетов групп. В лице родительской общественности детский сад находит активную поддержку всем своим делам, начинаниям, предложениям.

Ежегодно проводится исследование социального статуса семей воспитанников и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно-ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Занимательные финансы»	<p>В содержание работы с родителями входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др. 2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Всё это позволяет получить необходимую информацию для размышления. 3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий. 4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... (В карантинных условиях и в целях профилактики коронавируса можно проводить виртуальные экскурсии). 5. Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены... Изучение проблемы ознакомления детей с

	<p>явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознается, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.). Дети недостаточно представляют материальную сторону труда.</p> <p>6. Изготовление семейных экономических газет.</p> <p>7. Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.</p> <p>8. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».</p>
--	---

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «уголков активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной и компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов,

педагога-психолога создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя-логопеда, педагога-психолога соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Бузулук» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа», «Метеостанция». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Занимательные финансы» в подготовительной к школе группе создана игровая экономическая зона, которая содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты создают педагоги и презентуют их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме. Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр используются макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится

		самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Занимательные финансы	Внеситуативно-личностная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
-----------------------	--------------------------	--

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Период развития сюжетно-образовательной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят	Речь ребенка состоит	Способность(с

	из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Основой в образовательной деятельности для педагогического коллектива является, личностная культура – собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему).

Педагог вовлекает ребёнка в область своих переживаний по поводу красоты, величия, многообразия природных явления, создавая зону совместных эмоциональных переживаний. При этом взрослый даёт каждому ребёнку почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к происходящему. В результате формируются начала экологического сознания.

Педагог формирует начала духовности как свойства сознания, отношение к явлениям общественной жизни, отношение к другим людям, отношение ребенка на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формирование у ребенка основ целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки результатов и их последствий осуществляется через сочетание игровых и неигровых моментов; распределение функций между взрослыми и детьми.

Особое значение при этом приобретает не только подчинение готовым правилам, но и конструирование новых правил, готовность принимать задачи взрослого и выдвигать собственные. Всё это обуславливает развитие потребности быть активным, познавать и преобразовывать мир, оказывать влияние на других людей и самого себя.

2-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2-3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх

воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Приемственность целей, задач и содержание образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» заключен договор с МОАУ СОШ № 6 г.Бузулука.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление физического и психического здоровья - Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование общей культуры - Духовно-нравственное развитие - Социальное развитие - Личностное развитие - Интеллектуальное развитие - Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Не более 40%</p> <p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Не более 20%</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-оздоровительное - Духовно-нравственное - Социальное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно-просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания](#). (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[Целевой раздел Программы воспитания](#). (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

В отдаленной перспективе перед нами стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Задачи:

- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, самостоятельности и ответственности ребенка.

Дать детям понять, что:

- труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуемая Программа	Возраст	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Занимательные финансы	6-7 лет	Личностные результаты В итоге освоения Программы дошкольник сможет: - четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.

		Практические результаты - сформирует нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.).
--	--	--

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Основные характеристики МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия
<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); – в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); – в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). <p>Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО
<p>Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</p> <p>Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p>Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов</p>

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Бузулуа, герб Российской Федерации, эмблема ДОО, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОО разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение патриотического конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим», организация квест-игры на День защиты детей и на День

Победы
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; – проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; – внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО
<p>Основные правила для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. <p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аккуратный и собранный внешний вид. - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста,

индивидуальный подход к ним.

- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации. Каждый понедельник в старших и подготовительных группах проходят беседы «Разговор о важном». Центральными темами являются традиционные ценности русского народа, патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, события города и др.

Ежемесячные традиции: праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- патристический конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости» - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы;
- туристические прогулки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад №1 комбинированного вида» находится в типовом здании, по адресу г. Бузулук, ул. Галактионова, д. 60, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуар для пешеходов.

Вблизи МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» расположены: БУ ДО г. Бузулука Детская школа искусств, Центральная детская библиотека им. С. Маршака МБУК г. Бузулука «ГЦБС», МДОБУ «Детский сад № 7», МДОБУ «Детский сад № 12», МОАУ СОШ №6, МОАУ СОШ №8, МБУК г. Бузулука ДК «Машиностроитель», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и городской парк «Троицкий», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская поликлиника, МОАУ СОШ №6, МОАУ СОШ №8,6, ентральная детская библиотека им. С. Маршака МБУК г. Бузулука «ГЦБС», ТМПК, Управление образования администрации г. Бузулука, БУ ДО г. Бузулука Детская школа искусств.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с

особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ. На территории детского сада имеются образовательные зоны «Экологическая тропа», «Метостанция», «Животные и растения бузулукского бора», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях

Соотношение направления воспитания и образовательные области

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

	свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;

- «Встречи с интересными людьми»;

- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;

- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной и компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ «Детский сад №1 комбинированного вида» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;

- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;

- выставки работ родителей и детей;

- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- открытые просмотры занятий;

- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».

- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении есть семьи, имеющие ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
Занимательные финансы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копируем» и пр. Тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. 2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. 3. Проведение практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий. 4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... (В карантинных условиях и в целях профилактики коронавируса можно проводить виртуальные экскурсии). 5. Проведение встречи с интересными людьми. 6. Изготовление семейных экономических газет. 7. Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д. 8. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».

События образовательной организации

[События образовательной организации](#). (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

События	Формы, приёмы работы с детьми
	режимные моменты
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»

Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт-терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
традиции утренней встречи детей	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы», «С чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
совместные реализуемые проекты	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	Крепыш

**Модель традиционных событий, праздников, мероприятий
МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»**

Месяц	Праздники, развлечения	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки
сентябрь	День знаний Азбука безопасности	Неделя безопасности	Экскурсия на линейку в МОАУ СОШ №8	Осенняя олимпиада		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»
октябрь	Праздник	Неделя		День		Выставка

	осени	здоровья		здоровья		поделок из природного материала Краски осени Выставка рисунков
ноябрь	Мы едины и мы не победимы	С чего начинается Родина Мамина Неделя	Поздравление мам			Выставка рисунков «Сила России – в единстве»
декабрь	Новый год	Зимушка-зима				Новогодние украшения своими руками
январь			Святки Крещение	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»
февраль	День защитника Отечества Масленица	Защитники отечества Народная культура и традиции	Масленица	День защитника отечества		
март	8 марта Жаворонки весну кличат	Все цветы для мамочки Моя Семья		День здоровья		Выставка рисунков «Мама главное слово в каждой семье»
апрель	Развлечение «Береги природу»	Бескрайний космос		Космический забег		Космос глазами детей
май	Вальс победы	Вальс победы	Конкурс чтецов Бессмертный полк Вальс победы		Правнуки победы Конкурс чтецов стихотворений о ВОВ	Наши победители
июнь	День России	Россия – родина моя		«День защиты детей»		
июль	Наша дружная семья	Моя семья		Туристическая прогулка		
август	День флага		День флага РФ	До свидания лето		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу № 6, 8, ДШИ), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Организация предметно-пространственной среды обязательной части программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и имеет эстетический вид.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении описаны в п 3.1 и отражают ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оборудование	<p>Групповая комната. Рабочая зона для занятий: столы и стулья для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа).</p> <p>Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.</p>
Дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> - копилка с набором разных монет и банкнот; - счёты; - рисунки - схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями); - обложка для экономического словарика; - модель круга, карточки, которые являются секторами расхода; - тетрадь по финансовой грамотности; - карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров; - конверты разного цвета с карточками; - картинки с изображением людей разных профессий; - картинки с изображением инструментов; - схемы для составления описательных рассказов; - плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты; - макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка; - «товары» для магазина: муляжи продуктов; - «товары» для дома;

	<ul style="list-style-type: none"> - таблички с ценами на все товары; - изображение пластиковой карты, две пластиковые карты; - таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами; - «ценники»; - плакат с изображением пар товаров; - плакат с изображением внутреннего устройства банка; - таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; - иллюстрации: договоры, чековая лента; - таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»; - полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы; - сюжетные картинки; - карточки-картинки с изображением сказочных героев; - план-карта города, фото предприятий.
Научно-методическое обеспечение Программы	<p>1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.</p> <p>2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с.</p> <p>3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.</p> <p>4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.: ил.</p> <p>5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.: ил.</p>

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ СОШ № 6	Преимственность в образовании, совместные	Взаимопосещение консультация,

		мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
постоянно	тПМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течении года	Управление образования г. Бузулука	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течении года	ДШИ	Приобщение детей к музыкальному и художественному творчеству	Организация выставки рисунков, концертов

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей (детей с ОВЗ детей-инвалидов))

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование Должности (в соответствии со штатным	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	--

расписанием ДОО)	
Заведующий МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Музыкальный Руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В соответствии с профессиональным стандартом Педагога, трудовой функцией «**Воспитательная деятельность**» воспитатель осуществляет следующие **трудовые действия**:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

- Проектирование и реализация воспитательных программ.

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»;

- правила внутреннего распорядка воспитанников;

- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 1 комбинированного вида»;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 1 комбинированного вида»;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 1 комбинированного вида»;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на [сайте МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»](#) в разделе «Документы», «Образование»

- Годовой план работы на учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей](#). (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Занимательные финансы» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#) (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников

- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;

- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;

- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;

- знакомство с народными играми.

**Традиционные народные праздники
МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»**

Месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год, Крещение
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Июнь	День семьи, любви и верности
Август	Праздник урожая
Октябрь	Праздник осени

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел обязательной части программы соответствует организационному разделу Федеральной программы (п. IV Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-41-01022-56\00350784 от 14/01/2021г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 12 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД, метеостанция, животные и растения бузулукского бора. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Детский сад включает два корпуса и находится на территории одного из жилых микрорайонов центра города Бузулука (ул. Галактионова – 1-й корпус, ул. Галактионова/ул. М. Горького – 2-й корпус).

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

1 корпус учреждения находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту – 13-ти групповое (сдано в эксплуатацию в 1987 году) На территории находятся 13 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД.

2 корпус учреждения 4-х групповой (построен в 1975 году, в 2006 году в здании прошел капитальный ремонт с переоборудованием помещений, в 2011 году - заменой плоскостной крыши на двускатную). На территории находятся 4 групповые площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы.

Каждый корпус имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 30 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка.

Двери электроцитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды
Музыкальный зал	Сталлаж для пособий, электронное пианино, телевизор, музыкальный центр, шар зеркальный, комплект музыкальных колонок, сплит-система, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, письменный стол, зеркала, ноутбук, интерактивная доска
Физкультурный зал	Сталлаж для пособий, магнитофон, детские тренажеры, ковровое покрытие, шведская стенка, маты, скамейка, спортивное оборудование
Рабочее место учителя-логопеда	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационнораздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства
Кабинет педагога-психолога	Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский Стул, стульчики детские, кресло детское, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал
Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям
Кабинет дополнительных услуг	Столы детский, детские стульчики, магнитная доска, телевизор. Мебельная стенка для пособий.
Кабинет лечебно - профилактической	Столы детские. Детские стульчики, аппараты лечебно - профилактической работы с детьми с нарушениями зрения

работы с детьми с нарушениями зрения	
--------------------------------------	--

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «ББСМП» г. Бузулука. МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет).

МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Организацию питания детей в детском саду осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания № 1» г. Санкт-Петербурга. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии право-устанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, интерактивной доской и интерактивным столом. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №1

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, светофоры- игрушки, светофор самодельный. «Правила дорожного

	движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», полосатый жезл. д/и «Дорожная азбука». Демонстрационный материал «Не играй с огнем». Детская художественная литература. Материал для работы с родителями в области безопасности.
Уголок социализации	Альбомы «Я дома», «Моя семья» и т.д. Уголок эмоций
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, мягкое кресло, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Ловкие пальчики: молния» тренажеры для мелкой моторики рук, набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», фотографии животных, их детёнышей, колба с пузырьками для релаксации, подушки. Альбом «семейные фотографии. Телефон.
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	
Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки). В игровой зоне мебель: диван, кресло. Одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска. Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро).
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободок, сумочка, два фена, бигуди, заколка, очки, гребни, заколки- шляпки т.д.).
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	2 корзинки для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (счёты, весы, кошельки, деньги, и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка, 1таз, три подноса разного размера.
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, аптечка, кукла – доктор.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления». Набор фигурок животных леса, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. Корзина из шишек «Дары осени», макет дерева, весенняя птичка (поделка) Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые. Развивающая игра «Время года», «Природные явления». Альбомы по временам года.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, воронки 3 шт. Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой. Уголок песка и воды Таз с водой, игрушки для игр с водой. Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песком.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрическое лото», «Цвета и фигуры», «Ассоциации» «Найди пару». Мозаика. Пазлы. Счетные палочки. Шнуровки, доски-вкладыши. Раздаточный материал по математике (геометрические фигуры, картинки для индивидуальной работы). Матрешки. Пирамидки.
Речевое развитие	
Книжный уголок	Заюшкина избушка Маша и медведь Кошкин дом Три медведя

	Репка Идет коза рогатая А.Барто «Игрушки» Потешки К.Чуковский «Мойдодыр». Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, раскраски. Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв. трафареты «Овощи фрукты».
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, гитара, 2 маленьких бубна, металлофон музыкальный руль. Дидактическая игра «Музыкальная кладовая». Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы.
Уголок театрализации	Деревянный театр на столе: репка, заюшкина избушка. Бумажный театр на столе: теремок, курочка ряба, репка, колобок. Пальчиковый театр: репка, колобок. Ширма домик. Уголок ряженья. Сарафаны, косынки, бусы.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мячи, кегли, мешочек для метания, массажные мячи, ленты для выполнения спортивных упражнений, «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений. Атрибуты для подвижных игр. Лестница. Качели. Дуги для подлезания. Ребристая доска. Самодельные коврики с пуговицами.
Уголок здоровья	Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», Пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Карточка схем «Калейдоскоп эмоций».

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №2

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, светофоры- игрушки, светофор самодельный. «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», полосатый жезл. д/и «Дорожная азбука». Демонстрационный материал «Не играй с огнем». Детская художественная литература. Материал для работы с родителями в области безопасности.
Уголок социализации	Альбомы «Я дома», «Моя семья» и т.д. Уголок эмоций
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, мягкое кресло, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Ловкие пальчики: молния» тренажеры для мелкой моторики рук, набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», фотографии животных, их детёнышей, колба с пузырьками для релаксации, подушки. Альбом «семейные фотографии. Телефон.
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	
Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки). В игровой зоне мебель: диван, кресло. Одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска. Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро).
Сюжетно-ролевая игра	Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободок, сумочка, два фена, бигуди, заколка, очки, гребни, заколки- шляпки т.д.).

«Парикмахерская»	
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	2 корзинки для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (счёты, весы, кошельки, деньги, и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка, 1 таз, три подноса разного размера.
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, аптечка, кукла – доктор.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления». Набор фигурок животных леса, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. Корзина из шишек «Дары осени», макет дерева, весенняя птичка (поделка) Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые. Развивающая игра «Время года», «Природные явления». Альбомы по временам года.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, воронки 3 шт. Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой. Уголок песка и воды Таз с водой, игрушки для игр с водой. Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песком.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрическое лото», «Цвета и фигуры», «Ассоциации» «Найди пару». Мозаика. Пазлы. Счетные палочки. Шнуровки, доски-вкладыши. Раздаточный материал по математике (геометрические фигуры, картинки для индивидуальной работы). Матрешки. Пирамидки.
Речевое развитие	
Книжный уголок	Заюшкина избушка Маша и медведь Кошкин дом Три медведя Репка Идет коза рогатая А.Барто «Игрушки» Потешки К.Чуковский «Мойдодыр». Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, раскраски. Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв. трафареты «Овощи фрукты».
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, гитара, 2 маленьких бубна, металлофон музыкальный руль. Дидактическая игра «Музыкальная кладовая». Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы.
Уголок театрализации	Деревянный театр на столе: репка, заюшкина избушка. Бумажный театр на столе: теремок, курочка ряба, репка, колобок.

	Пальчиковый театр: репка, колобок. Ширма домик. Уголок ряженья. Сарафаны, косынки, бусы.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мячи, кегли, мешочек для метания, массажные мячи, ленты для выполнения спортивных упражнений, «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений. Атрибуты для подвижных игр. Лестница. Качели. Дуги для подлезания. Ребристая доска. Самодельные коврики с пуговицами.
Уголок здоровья	Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», Пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Картотека схем «Калейдоскоп эмоций».

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №3

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, светофор самодельный. «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», полосатый жезл. д/и «Дорожная азбука». Демонстрационный материал «Не играй с огнем». Детская художественная литература. Материал для работы с родителями в области безопасности.
Уголок социализации	Альбомы «Я дома», «Моя семья» и т.д. Уголок эмоций
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, мягкое кресло, тренажеры для мелкой моторики рук, набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения, колба с пузырьками для релаксации, подушки. Альбом «семейные фотографии». Телефон.
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	
Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки). В игровой зоне мебель: диван, кресло. Кухонный уголок. Одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска. Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро).
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободок, сумочка, два фена, бигуди, заколка, очки, гребни, заколки- шляпки т.д.).
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	2 корзинки для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (счёты, весы, кошельки, деньги, и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка, 1таз, три подноса разного размера.
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, аптечка, кукла – доктор.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления». Набор фигурок животных леса, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. Корзина из шишек «Дары осени», макет дерево, весенняя птичка (поделка) Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые. Развивающая игра «Время года», «Природные явления». Альбомы по временам года.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, воронки 3

	шт. Карточка опытов с песком и водой, карточка игр с песком и водой. Уголок песка и воды Таз с водой, игрушки для игр с водой. Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песком.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрическое лото», «Цвета и фигуры», «Ассоциации» «Найди пару». Мозаика. Пазлы. Счетные палочки. Шнуровки, доски-вкладыши. Раздаточный материал по математике (геометрические фигуры, картинки для индивидуальной работы). Матрешки. Пирамидки.
Речевое развитие	
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, раскраски. Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв. трафареты «Овощи фрукты».
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, гитара, 2 маленьких бубна, металлофон музыкальный руль. Дидактическая игра «Музыкальная кладовая». Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы.
Уголок театрализации	Деревянный театр на столе: репка, заюшкина избушка. Бумажный театр на столе: теремок, курочка ряба, репка, колобок. Пальчиковый театр: репка, колобок. Ширма домик. Уголок ряженья. Сарафаны, косынки, бусы.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мячи, кегли, мешочек для метания, массажные мячи, ленты для выполнения спортивных упражнений, «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений. Атрибуты для подвижных игр. Лестница. Качели. Дуги для подлезания. Ребристая доска. Самодельные коврики с пуговицами.
Уголок здоровья	Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», Пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Карточка схем «Калейдоскоп эмоций».

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №4

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, светофоры- игрушки, светофор самодельный. «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», полосатый жезл. д/и «Дорожная азбука». Демонстрационный материал «Не играй с огнем». Детская художественная литература. Материал для работы с родителями в области безопасности.
Уголок социализации	Альбомы «Я дома», «Моя семья» и т.д. Уголок эмоций
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, мягкое кресло, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Ловкие пальчики: молния» тренажеры для мелкой моторики рук, набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», фотографии животных, их детёнышей, колба с пузырьками для релаксации, подушки. Альбом «семейные фотографии». Телефон.
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	
Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды

	(блюдца, чашки). В игровой зоне мебель: диван, кресло. Одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска. Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро).
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободок, сумочка, два фена, бигуди, заколка, очки, гребни, заколки- шляпки т.д.).
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	2 корзинки для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (счёты, весы, кошельки, деньги, и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка, 1таз, три подноса разного размера.
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, аптечка, кукла – доктор.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления». Набор фигурок животных леса, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. Корзина из шишек «Дары осени», макет дерево, весенняя птичка (поделка) Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые. Развивающая игра «Время года», «Природные явления». Альбомы по временам года.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, воронки 3 шт. Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой. Уголок песка и воды Таз с водой, игрушки для игр с водой. Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песком.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрическое лото», «Цвета и фигуры», «Ассоциации» «Найди пару». Мозаика. Пазлы. Счетные палочки. Шнуровки, доски-вкладыши. Раздаточный материал по математике (геометрические фигуры, картинки для индивидуальной работы). Матрешки. Пирамидки.
Речевое развитие	
Книжный уголок	Заюшкина избушка Маша и медведь Кошкин дом Три медведя Репка Идет коза рогатая А.Барто «Игрушки» Потешки К.Чуковский «Мойдодыр». Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, раскраски. Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв. трафареты «Овощи фрукты».
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, гитара, 2 маленьких бубна, металлофон

	музыкальный руль. Дидактическая игра «Музыкальная кладовая». Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы.
Уголок театрализации	Деревянный театр на столе: репка, зайчикова избушка. Бумажный театр на столе: теремок, курочка ряба, репка, колобок. Пальчиковый театр: репка, колобок. Ширма домик. Уголок ряженья. Сарафаны, косынки, бусы.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мячи, кегли, мешочек для метания, массажные мячи, ленты для выполнения спортивных упражнений, «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений. Атрибуты для подвижных игр. Лестница. Качели. Дуги для подлезания. Рёбристая доска. Самодельные коврики с пуговицами.
Уголок здоровья	Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», Пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Карточка схем «Калейдоскоп эмоций».

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, светофоры- игрушки, светофор самодельный. «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», полосатый жезл. д/и «Дорожная азбука». Демонстрационный материал «Не играй с огнем». Детская художественная литература. Материал для работы с родителями в области безопасности.
Уголок социализации	Альбомы «Я дома», «Моя семья» и т.д. Уголок эмоций
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, мягкое кресло, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Ловкие пальчики: молния» тренажеры для мелкой моторики рук, набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», фотографии животных, их детёнышей, колба с пузырьками для релаксации, подушки. Альбом «семейные фотографии. Телефон.
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	
Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки). В игровой зоне мебель: диван, кресло. Одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска. Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро).
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободок, сумочка, два фена, бигуди, заколка, очки, гребни, заколки- шляпки т.д.).
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	2 корзинки для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (счёты, весы, кошельки, деньги, и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка, 1таз, три подноса разного размера.
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, аптечка, кукла – доктор.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мама и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления». Набор фигурок животных леса, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. Корзина из шишек «Дары осени», макет

	дерево, весенняя птичка (поделка) Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые. Развивающая игра «Время года», «Природные явления». Альбомы по временам года.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, воронки 3 шт. Карточка опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой. Уголок песка и воды Таз с водой, игрушки для игр с водой. Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песком.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрическое лото», «Цвета и фигуры», «Ассоциации» «Найди пару». Мозаика. Пазлы. Счетные палочки. Шнуровки, доски-вкладыши. Раздаточный материал по математике (геометрические фигуры, картинки для индивидуальной работы). Матрешки. Пирамидки.
Речевое развитие	
Книжный уголок	Заюшкина избушка Маша и медведь Кошкин дом Три медведя Репка Идет коза рогатая А.Барто «Игрушки» Потешки К.Чуковский «Мойдодыр». Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, раскраски. Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв. трафареты «Овощи фрукты».
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, гитара, 2 маленьких бубна, металлофон музыкальный руль. Дидактическая игра «Музыкальная кладовая». Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы.
Уголок театрализации	Деревянный театр на столе: репка, заюшкина избушка. Бумажный театр на столе: теремок, курочка ряба, репка, колобок. Пальчиковый театр: репка, колобок. Ширма домик. Уголок ряженья. Сарафаны, косынки, бусы.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мячи, кегли, мешочек для метания, массажные мячи, ленты для выполнения спортивных упражнений, «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений. Атрибуты для подвижных игр. Лестница. Качели. Дуги для подлезания. Ребристая доска. Самодельные коврики с пуговицами.
Уголок здоровья	Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», Пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Картотека схем «Калейдоскоп эмоций».

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №2

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, светофоры-игрушки, светофор самодельный. «Правила дорожного

	движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», полосатый жезл. д/и «Дорожная азбука». Демонстрационный материал «Не играй с огнем». Детская художественная литература. Материал для работы с родителями в области безопасности.
Уголок социализации	Альбомы «Я дома», «Моя семья» и т.д. Уголок эмоций
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, мягкое кресло, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Ловкие пальчики: молния» тренажеры для мелкой моторики рук, набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», фотографии животных, их детёнышей, колба с пузырьками для релаксации, подушки. Альбом «семейные фотографии». Телефон.
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	
Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки). В игровой зоне мебель: диван, кресло. Одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска. Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро).
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободок, сумочка, два фена, бигуди, заколка, очки, гребни, заколки- шляпки т.д.).
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	2 корзинки для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (счёты, весы, кошельки, деньги, и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка, 1таз, три подноса разного размера.
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, аптечка, кукла – доктор.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления». Набор фигурок животных леса, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. Корзина из шишек «Дары осени», макет дерево, весенняя птичка (поделка) Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые. Развивающая игра «Время года», «Природные явления». Альбомы по временам года.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, воронки 3 шт. Карточка опытов с песком и водой, карточка игр с песком и водой. Уголок песка и воды Таз с водой, игрушки для игр с водой. Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песком.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрическое лото», «Цвета и фигуры», «Ассоциации» «Найди пару». Мозаика. Пазлы. Счетные палочки. Шнуровки, доски-вкладыши. Раздаточный материал по математике (геометрические фигуры, картинки для индивидуальной работы). Матрешки. Пирамидки.
Речевое развитие	
Книжный уголок	
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для

деятельности	карандашей, трафареты, цветные мелки, раскраски. Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв. трафареты «Овощи фрукты».
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, гитара, 2 маленьких бубна, металлофон музыкальный руль. Дидактическая игра «Музыкальная кладовая». Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы.
Уголок театрализации	Деревянный театр на столе: репка, заюшкина избушка. Бумажный театр на столе: теремок, курочка ряба, репка, колобок. Пальчиковый театр: репка, колобок. Ширма домик. Уголок ряженья. Сарафаны, косынки, бусы.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мячи, кегли, мешочек для метания, массажные мячи, ленты для выполнения спортивных упражнений, «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений. Атрибуты для подвижных игр. Лестница. Качели. Дуги для подлезания. Ребристая доска. Самодельные коврики с пуговицами.
Уголок здоровья	Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Карточка с схем «Калейдоскоп эмоций».

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №3

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД; Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Телефон. Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»,
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, обучающие карточки, набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения. Телефон. Карандаши, раскраски.
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	
Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Кровать, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Одежда для кукол по временам года. Утюг. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро). Кухонный уголок.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). Альбом «Прически мальчиков», альбом «Прически девочек», альбомы «Одежда девочек», «Одежда мальчиков»
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Сумочки, корзинка детские. Набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.)
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор».
Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».	Настольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Хлорофитум, Фиалки. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Энциклопедия. Окружающий мир», «Моя первая энциклопедия», картинки, альбомы, иллюстрации по

	временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Овощехранилище», «Кто что ест».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Схемы проведения опытов, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Картинки «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Картотеки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: стол, емкости одинакового и разного объема и формы, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Познавательный уголок	Д/и «Четвертый лишний», «Разрезные картинки - пазлы», «Классификация», «Мозаика», «Лото», «Профессии», «Юный математик», «Поиграем, посчитаем», «Геометрическая мозаика», «Сравни и подбери. Лото», «Логический поезд», «На что это похоже». Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры)
Речевое развитие	
Книжный уголок	Портреты писателей, хрестоматия для детей – 4-5 лет; <i>Сказки.</i> «Зайц - хваста», «Непослушный лягушонок», «Петушок бобовое зернышко», «7 лучших сказок», «Большая книга сказок». О. Корнеева «Быть послушным – хорошо!»; А. Мецге «Раз, два, три – елочка гори»; Н. Мигунов «Новоселье у зайки»; В. Степанова «Страна Кукареку»; В.Хесин «Потешки для малышей»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Ежики смеются»
Речевой уголок	Доска, д/и «Волшебные сказки», д/и «Дуем, дуем - задуваем звуки улучшаем», «Воротики»; Картотека игр по развитию речи
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», альбом «Простые уроки рисования»
Уголок конструирования	набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего – конструктора, пластмассовые кубики
Музыкальный уголок	Иллюстрация «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты
Уголок театрализации	Ширма для теневого театра, ширма – фланелеграф, ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, птиц, овощей. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик».
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, менеджер), юбки, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	

Физкультурный уголок	Мячи, мишень для метания навесная. Скакалки, кольцеброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, атрибуты к п/ и
Уголок здоровья	Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения, зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Д/игры: «Изучаем свое тело». Наглядно – дидактическое пособие: «Зеленая аптека». Картотека стихов, пословиц, поговорок о здоровье.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №1

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Рули, специализированные машины, дорожное полотно с машинами, д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мой дом», сюжетные картинки с разной тематикой. Раскраска «Правила безопасности» Пазлы «Дорожные знаки». Карточки: «Дорожная азбука», «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». Картотека подвижных игр по правилам дорожного движения, загадки по правилам дорожного движения
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, обучающие карточки, набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения. Телефон. Карандаши, раскраски.
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	
Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Кроватка, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Одежда для кукол по временам года. Утюг. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро). Кухонный уголок.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). Альбом «Прически мальчиков», альбом «Прически девочек», альбомы «Одежда девочек», «Одежда мальчиков»
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Сумочки, корзинка детские. Набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.)
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор».
Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».	Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Хлорофитум, Фиалки. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Энциклопедия. Окружающий мир», «Моя первая энциклопедия», картинки, альбомы, иллюстрации по временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Овощехранилище», «Кто что ест».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Схемы проведения опытов,

	контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Картинки «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Картотеки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: стол, емкости одинакового и разного объема и формы, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Познавательный уголок	Д/и «Четвертый лишний», «Разрезные картинки - пазлы», «Классификация», «Мозаика», «Лото», «Профессии», «Юный математик», «Поиграем, посчитаем», «Геометрическая мозаика», «Сравни и подбери. Лото», «Логический поезд», «На что это похоже». Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша). Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры)
Речевое развитие	
Книжный уголок	Портреты писателей, хрестоматия для детей – 4-5 лет; <i>Сказки.</i> «Зайц - хваста», «Непослушный лягушонок», «Петушок бобовое зернышко», «7 лучших сказок», «Большая книга сказок». О. Корнеева «Быть послушным – хорошо!»; А. Мецге «Раз, два, три – елочка гори»; Н. Мигунов «Новоселье у зайки»; В. Степанова «Страна Кукареку»; В.Хесин «Потешки для малышей»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Ежики смеются»
Речевой уголок	Доска, д/и «Волшебные сказки», д/и «Дуем, дуем - задуваем звуки улучшаем», «Воротики»; Картотека игр по развитию речи
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», альбом «Простые уроки рисования»
Уголок конструирования	набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего – конструктора, пластмассовые кубики
Музыкальный уголок	Иллюстрация «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты
Уголок театрализации	Ширма для теневого театра, ширма – фланелеграф, ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, птиц, овощей. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик».
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, менеджер), юбки, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи, мишень для метания навесная. Скакалки, кольцоброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, атрибуты к п/ и
Уголок здоровья	Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения, зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Д/игры: «Изучаем свое тело». Наглядно – дидактическое пособие: «Зеленая аптека». Картотека стихов, пословиц, поговорок о здоровье.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №2

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Рули, специализированные машины, дорожное полотно с машинами, д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мой дом», сюжетные картинки с разной тематикой. Раскраска «Правила безопасности» Пазлы «Дорожные знаки». Карточки: «Дорожная азбука», «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». Карточка подвижных игр по правилам дорожного движения, загадки по правилам дорожного движения
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, обучающие карточки, набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения. Телефон. Карандаши, раскраски.
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	
Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Кроватка, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Одежда для кукол по временам года. Утюг. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро). Кухонный уголок.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). Альбом «Прически мальчиков», альбом «Прически девочек», альбомы «Одежда девочек», «Одежда мальчиков»
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Сумочки, корзинка детские. Набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.)
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор».
Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».	Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Хлорофитум, Фиалки. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Энциклопедия. Окружающий мир», «Моя первая энциклопедия», картинки, альбомы, иллюстрации по временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Овощехранилище», «Кто что ест».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Схемы проведения опытов, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Картинки «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Карточка опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: стол, емкости одинакового и разного объема и формы, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Познавательный	Д/и «Четвертый лишний», «Разрезные картинки - пазлы», «Классификация»,

уголок	«Мозаика», «Лото», «Профессии», «Юный математик», «Поиграем, посчитаем, «Геометрическая мозаика», «Сравни и подбери. Лото», «Логический поезд», «На что это похоже». Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры)
Речевое развитие	
Книжный уголок	Портреты писателей, хрестоматия для детей – 4-5 лет; Сказки. «Зайц - хваста», «Непослушный лягушонок», «Петушок бобовое зернышко», «7 лучших сказок», «Большая книга сказок». О. Корнеева «Быть послушным – хорошо!»; А. Мецге «Раз, два, три – елочка гори»; Н. Мигунов «Новоселье у зайки»; В. Степанова «Страна Кукареку»; В.Хесин «Потешки для малышей»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Ежики смеются»
Речевой уголок	Доска, д/и «Волшебные сказки», д/и «Дуем, дуем - задуваем звуки улучшаем», «Воротики»; Картотека игр по развитию речи
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», альбом «Простые уроки рисования»
Уголок конструирования	набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего – конструктора, пластмассовые кубики
Музыкальный уголок	Иллюстрация «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты
Уголок театрализации	Ширма для теневого театра, ширма – фланелеграф, ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, птиц, овощей. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик».
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, менеджер), юбки, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи, мишень для метания навесная. Скакалки, кольцоброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, атрибуты к п/ и
Уголок здоровья	Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения, зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Дигры: «Изучаем свое тело». Наглядно – дидактическое пособие: «Зеленая аптека». Картотека стихов, пословиц, поговорок о здоровье.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №3

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Рули, дорожное полотно с машинами, д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Разрезные знаки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мой дом», сюжетные картинки с разной тематикой. Раскраска «Правила безопасности» Картотека подвижных игр по правилам дорожного движения, загадки по правилам дорожного движения
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, обучающие карточки, набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения. Телефон. Карандаши,

	раскраски.
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	
Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Кроватка, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Одежда для кукол по временам года. Утюг. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро). Кухонный уголок.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). Альбом «Прически мальчиков», альбом «Прически девочек», альбомы «Одежда девочек», «Одежда мальчиков»
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Сумочки, корзинка детские. Набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.)
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор».
Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	Грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Хлорофитум. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Овощехранилище», «Кто что ест».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие. Пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Схемы проведения опытов. Картинки «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: стол, емкости одинакового и разного объема и формы, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Познавательный уголок	Д/и «Четвертый лишний», «Разрезные картинки - пазлы», «Классификация», «Мозаика», «Лото», «Профессии», «Юный математик», «Поиграем, посчитаем», «Геометрическая мозаика», «Сравни и подбери. Лото», «Логический поезд», «На что это похоже». Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры)
Речевое развитие	
Книжный уголок	Портреты писателей, хрестоматия для детей – 4-5 лет; <i>Сказки.</i> «Зайц - хваста», «Непослушный лягушонок», «Петушок бобовое зернышко», «7 лучших сказок», «Большая книга сказок». О. Корнеева «Быть послушным – хорошо!»; А. Мецге «Раз, два, три – елочка гори»; Н. Мигунов «Новоселье у зайки»; В. Степанова «Страна Кукареку»; В.Хесин «Потешки для малышей»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Ежики смеются»
Речевой уголок	Доска, д/и «Волшебные сказки», д/и «Дуем, дуем - задуваем звуки улучшаем», «Воротики»; Картотека игр по развитию речи
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани,

	восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», альбом «Простые уроки рисования»
Уголок конструирования	набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего – конструктора, пластмассовые кубики
Музыкальный уголок	Иллюстрация «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты
Уголок театрализации	Ширма для теневого театра, ширма – фланелеграф, ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, птиц, овощей. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик».
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, менеджер), юбки, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи, мишень для метания навесная. Скакалки, кольцоброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, атрибуты к п/ и
Уголок здоровья	Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения, зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Д/игры: «Изучаем свое тело». Наглядно – дидактическое пособие: «Зеленая аптека». Картотека стихов, пословиц, поговорок о здоровье.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	д/п «Дорожные знаки», альбом «Транспорт» д/ п «Российская армия». Знаки на дороге». Консультации «Безопасность детей на дороге», «Опасность на дороге». Папка «01», «Как вести себя при пожаре».-плакат. Плакат - «Правила дорожного движения», викторина «Правила дорожного движения», игра «Безопасность на дороге», «Светофор»; «Городская дорога»-мелкая карта для игры детям.(тканевая основа).
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Салфетницы. Хлебницы. Панно «Виды дежурства»
Уголок уединения	Штора для уголка уединения. Нитки, пряжа, трафареты., д/и «Фасолинка». Набор раскрасок и карандашей
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Одна большая кукла с одеждой «Времена года», Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска. Куклы.-маленькие, Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожное). Часы настенные круглые. Кастрюли. Корзинки (тазы). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Резинки для волос. Заколки для волос. Сундучок с принадлежностями для причесок. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Корзинки для игровых наборов. Каски. Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: Грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Лейка, лопатка Природный и бросовый материал: каштаны, шишки; ракушки, камешки, проволока. Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц. Набор картинок

	«Травянистые растения». Иллюстрации по временам года. Набор изображений «Фрукты», «Овощи», «Ягоды». Д/п «Природные явления», «Звук, свет, вода». «Мир животных». Экологический летбук. «Времена года. Природные явления», «Птицы наших лесов», «Гербарий».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки. Маска-очки. Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.
Патриотический уголок	Матрешка, Альбом «Моя семья», Альбом «Герб моей Семьи», Природа Оренбуржья». Глобус Национальные головные уборы. Набор магнитов «Национальные элементы». д/и «Семья». Кукла в русском национальном одеянии.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», Мозаика «Что к чему?», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Пазлы крупные разные сказки и мультфильмы. Д/и: «Выбери картинку», «Сложи узор», Мозайка: «Золушка», «Радуга» Пазлы: «Фиксики», «Белоснежка и 7 гномов» крупные Шнуровки разные Лото «Кем быть», «Волшебные коробочки», «Растения-животные», «Животный мир». Домино «Ягоды», «Фрукты», «Профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо» Настольная игра ходилка
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт с магнитами. Портреты писателей - сборник. Русские народные сказки по программе, д/и «Чья тень».
Книжный уголок	Портреты писателей. По программе: К.Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К.Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки»; Алф Прёйсн «Про козленка, который умел считать до 10»; г. Остер «Котенок по имени Гав», «Гуси- Лебеди», «Сказки стран мира «Маугли», С.Маршак : «Сказка об умном мышонке, Русские народные сказки: «Русские народные сказки для маленьких», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Царевна-лягушка», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «12 месяцев», «Лисичка-сестричка и волк», «Колобок», «По щучьему велению».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Доска для рисования мелом. Панно для выставки детских работ. Детские иллюстрированные энциклопедии, художественные фотографии, альбомы с подборкой художественных произведений и изображений (архитектурных, скульптурных, живописных и графических). Раскраски. Альбом - 30 с. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Наборы бумаги белого цвета. Цветной картон. Восковые мелки (6 цветов). Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей (в закрытой банке) ПВА. Набор цветного и белого мела. Фломастеры разной толщины (12 цветов). Цветные карандаши (12-24 шт.). Доски для лепки (20 x 20 см). Кисти круглые № 10-14, белычи, колонковые, флейцевые (плоские) кисти, щетинистые для клея. Настольная точилка для карандашей (для воспитателя). Ножницы с тупыми концами. Стеки разные (набор 4-6 шт.). Подборка из бросового материала (бутылки, пробки, катушки и т. п.). Материалы для

	оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.). Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л). Ведро для мусора. Тазик, тряпочки. д/ альбомы «Я рисую технику. Я рисую животных».
Уголок конструирования	Наборы конструктора «Лего»: средний, мелкий.. Деревянный конструктор «Строитель».
Музыкальный уголок	.Барабан. Металлофон. Маракасы. Гитара. Набор шумовых музыкальных инструментов.
Уголок театрализации	сказочные персонажи. Кукольный деревянный дом. Набор «Семейка». Режиссерская игра «Квартира куклы Кати». Набор масок (животные; сказочные персонажи). Кукольный театр «Три поросенка». Вязаный пальчиковый театр «Колобок», вязаный кукольный театр «Репка», «Три медведя».
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям, врач.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Скакалка короткая: длина 120- 150 см Кегли. Обруч малый: Диаметр 35 см. Мяч-шар, мячи малые диаметром 10 см, Султанчики.
Уголок здоровья	Картотека подвижных игр. Спортивные загадки» д/п «Зимние виды спорта». Массажные мячи. д/п «Летние виды спорта». Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело». пособия для развития дыхания

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №2

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	д/п «Дорожные знаки», альбом «Транспорт» д/ п «Российская армия». Знаки на дороге». Консультации «Безопасность детей на дороге», «Опасность на дороге». Папка «01», «Как вести себя при пожаре».-плакат. Плакат - «Правила дорожного движения», викторина «Правила дорожного движения», игра «Безопасность на дороге», «Светофор»; «Городская дорога»-мелкая карта для игры детям.(тканевая основа).
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Салфетницы. Хлебницы. Панно «Виды дежурства»
Уголок уединения	Штора для уголка уединения. Нитки, пряжа, трафареты., д/и «Фасолинка». Набор раскрасок и карандашей
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Одна большая кукла с одеждой «Времена года», Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска. Куклы.-маленькие, Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожное). Часы настенные круглые. Кастрюли. Корзинки (тазы). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Резинки для волос. Заколки для волос. Сундучок с принадлежностями для причесок. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Корзинки для игровых наборов. Каски. Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: Грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Лейка , лопатка Природный и бросовый материал: каштаны, шишки; ракушки, камешки, проволока. Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц. Набор

	<p>картинок «Травянистые растения». Иллюстрации по временам года. Набор изображений «Фрукты», «Овощи», «Ягоды». Д/п «Природные явления», «Звук, свет, вода». «Мир животных». Экологический летбук. «Времена года. Природные явления», «Птицы наших лесов», «Гербарий».</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки. Маска-очки. Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.</p>
Патриотический уголок	<p>Матрешка, Альбом «Моя семья», Альбом «Герб моей Семьи», Природа Оренбуржья». Глобус Национальные головные уборы. Набор магнитов «Национальные элементы». д/и «Семья». Кукла в русском национальном одеянии.</p>
Познавательный уголок	<p>Н/п игра: «Геометрические фигуры», Мозаика «Что к чему?», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Пазлы крупные разные сказки и мультфильмы. Д/и: «Выбери картинку», «Сложи узор», Мозайка: «Золушка», «Радуга» Пазлы: «Фиксики», «Белоснежка и 7 гномов» крупные Шнуровки разные Лото «Кем быть», «Волшебные коробочки», «Растения-животные», «Животный мир». Домино «Ягоды», «Фрукты», «Профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо» Настольная игра ходилка</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Мольберт с магнитами. Портреты писателей - сборник. Русские народные сказки по программе, д/и «Чья тень».</p>
Книжный уголок	<p>Портреты писателей. По программе: К.Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К.Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки»; Алф Прёйсн «Про козленка, который умел считать до 10»; г. Остер «Котенок по имени Гав», «Гуси- Лебеди», «Сказки стран мира «Маугли», С.Маршак : «Сказка об умном мышонке, Русские народные сказки: «Русские народные сказки для маленьких», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Царевна-лягушка», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «12 месяцев», «Лисичка-сестричка и волк», «Колобок», «По щучьему велению».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Доска для рисования мелом. Панно для выставки детских работ. Детские иллюстрированные энциклопедии, художественные фотографии, альбомы с подборкой художественных произведений и изображений (архитектурных, скульптурных, живописных и графических). Раскраски. Альбом - 30 с. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Наборы бумаги белого цвета. Цветной картон. Восковые мелки (6 цветов). Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей (в закрытой банке) ПВА. Набор цветного и белого мела. Фломастеры разной толщины (12 цветов). Цветные карандаши (12-24 шт.). Доски для лепки (20 x 20 см). Кисти круглые № 10-14, белычи, колонковые, флейцевые (плоские) кисти, щетиновые для клея. Настольная точилка для карандашей (для воспитателя). Ножницы с тупыми концами. Стеки разные (набор 4-6 шт.). Подборка из</p>

	бросового материала (бутылки, пробки, катушки и т. п.). Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.). Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л). Ведро для мусора. Тазик, тряпочки. д/ альбомы «Я рисую технику. Я рисую животных».
Уголок конструирования	Наборы конструктора «Лего»: средний, мелкий.. Деревянный конструктор «Строитель».
Музыкальный уголок	.Барабан. Металлофон. Марacasы. Гитара. Набор шумовых музыкальных инструментов.
Уголок театрализации	сказочные персонажи. Кукольный деревянный дом. Набор «Семейка». Режиссерская игра «Квартира куклы Кати». Набор масок (животные; сказочные персонажи). Кукольный театр «Три поросенка». Вязаный пальчиковый театр «Колобок», вязаный кукольный театр «Репка», «Три медведя».
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям, врач.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Скакалка короткая: длина 120- 150 см Кегли. Обруч малый: Диаметр 35 см. Мяч-шар, мячи малые диаметром 10 см, Султанчики.
Уголок здоровья	Картотека подвижных игр. Спортивные загадки» д/п «Зимние виды спорта». Массажные мячи. д/п «Летние виды спорта». Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело». пособия для развития дыхания

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №3

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, Макет Дороги, Д/И: «Профессии, «Дорожные Знаки» (Разрезные), «Правила Дорожного Движения», «Собери Знак». Лото «Дорожные Знаки», «Знай Дорожные Знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный». Машины Маленькие, Большие. «Правила Поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на улице», «Средства Передвижения - Транспорт», Светофор самодельный, Полосатый жезл, «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Уроки Безопасности», Причины возникновения пожара», «Учим дорожные знаки» (развивающая игра).
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, хлебницы, салфетницы. Панно «Мы дежуриим по группе» с именами детей группы, «Топиарий» (на каждый стол)
Уголок уединения	Ширма с занавесками, столик, кресла, альбом: «Моя семья», подушка с наполнителем , мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений», д/и «Эмоции», «Волшебный букет цветов», «Вежливые слова», «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции» (демонстрационный материал), «Копилка игр, «Игры» (помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателем) трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек.
Игровая зона сюжетноролевых игр	Контейнер с аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон),(пицца, пирожные, пирожки, пирог, кулич - вязаные). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Ванночка. Одежда для кукол по временам года. Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало,

	<p>резинки, ободок, сундучок, два фена, бигуди, колечки, очки, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, счёты. деньги и т.д.), набор овощей, фруктов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусники, аппарат для прослушивания, грелка, молоток, 2 лотка для инструментов, скальпель, мерная ложечка, фонарик для осмотра горла, аппарат для измерения давления и т.д.).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Декабрист, Фиалки . Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года»</p> <p>Н/п игра: «Времена года». Набор домашних животных и зверей.</p> <p>Д/и: «Времена года», «Зеленый город», «Дары природы», «Интересные прогулки осенью, зимой», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Чей домик», «Времена года» (лото), «Четыре сезона» (лето, зима, весна, осень), «животные и птицы: как говорят и что едят», «Сложи животное из частей» и т. д. Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая зел., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышечкой, баночки с крышечкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышечкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные, тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, стаканчики, трубочки. Картотека опытов и экспериментов.</p>
Патриотический уголок	<p>Альбом: «Старый Бузулук», «Наша Родина - Россия», «Природа Оренбургского края», «Города - герои», «Исторические места», «Достопримечательности г.Бузулука».</p> <p>Книги: «Мое Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Природное наследие оренбургской области». Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина».</p> <p>Д/и: «Собери картинку», (флаг, герб), «Мой родной город». Каравай самодельный</p> <p>Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Оренбурга, открытки с видами г. Оренбурга Оренбуржья, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус маленький, флаги на подставке, «Российская армия». «Моя семья», «Хлеб всему голова», «Расскажи про свой город», «Мой дом»,</p>
Познавательный уголок	<p>Д/и: «Все для счета», «Угадай профессию», «Фигуры», «Цифры», «Профессии», развивающие пазлы «Ассоциации» (циферки), «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Пазлы» (счет, цвет, формы), «Подбери по цвету и форме», «Логические блоки Дьенеша», Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы), Н/и: «Шахматы»,</p>

	Д/и (своими руками) «Подбери по цвету», «Геометрическая мозаика», «Сложи квадрат», «Найди и назови». «Цвет и форма» (лото), «Кто, где живет», «Демонстрационный материал (к счетным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьениша)
Речевое развитие	
Речевой уголок	Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, мольберт, книга «Азбука», д/и: «Кто кричит, что звучит», «Большой, средний, маленький» (лото), «Свойства предметов» (лото), «Веселые зверята», «Угадай чей хвост» (прищепки), «Назови одним словом», «Угадай что звучит», «Прочитай по первым буквам»,
Книжный уголок	Портреты писателей, Сказки народов мира, В.Осева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 6-7 лет, Русские народные сказки, А.С. Пушкин «Сказки», Ш. Перро «Спящая красавица», «Путешествие Гулливера».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки - стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, клеёнки, восковые карандаши 12 цветов, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей - карандаш на каждого ребенка, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Улитка», подставки для кисточек, декоративные печатки и штампики для рисования, трафареты для работы с пластилином, стеки, трубочки.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб красный для крупного лего - конструктора,
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: Барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, гитара, колокольчик, бубен, гармошка, погремушки, пианино маленькое, музыкальный молоточек. Альбом: «Портреты композиторов».
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (бумажный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр, «кубики» (сказки), «Сказки» (ассоциации).
Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, парикмахер, короны для девочек.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцеброс, кегли, массажные мячи, ракетки для детского бадминтона, маски для игр, обручи, дартс с шариком, воланчик для тенниса, корригирующая дорожка самодельная (деревянная), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/и: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт»(парные картинки), «Спорт»(ассоциации), «Команда чемпионов» (лото), скакалки,
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажные коврики (морское дно), Н/и : «Опасные ситуации», игры для коррекции зрения «Путаница», «Кто как устроен», «Аскорбинка и ее друзья».

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №1

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет дороги, дорожные знаки, специальный транспорт, полосатый жезл, руль, жилет со светоотражающими полосками, «Правила дорожного движения в стихах и картинках». Наборы: «Знаки», «Инструменты». Машины Маленькие, Большие. «Правила Поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила

	поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства Передвижения - Транспорт», «Уроки Безопасности», Причины возникновения пожара», «Правила поведения при пожаре», «Учим дорожные знаки» (развивающая игра).Игра- викторина «Правила дорожного движения», «Лото»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, хлебницы, салфетницы. Панно «Мы дежуриим по группе»
Игровая зона сюжетноролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кукла маленькая (пупс), куклы большие, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, тарелки, кастрюли и т.д.), набор фруктов и овощей, корзинка, поднос, кровати для кукол с постельными принадлежностями, уют, гладильня доска, телефон. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: расчески, зеркальце, резинки, заколки, фен, бигуди. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: корзина, касса, весы, овощи, фрукты, продукты. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: шприц, молоточек, градусник, стетоскоп, карточки больного. Сюжетно-ролевая игра « Мастерская». Конструктор «Лего», Пластмассовые кубики, набор «Мастер», каска. Сюжетно- ролевая игра «Школа»: парты, школьные принадлежности, доска.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт комнатных растений. Комнатные растения: фиалки, бегония, сансевьера, хролофитум, каланхоэ декоративный, декабрист. Календарь природы. Набор фигурок животных, набор инструментов для ухода за комнатными растениями, лейка. Тряпочки для протирания листьев, опрыскиватель для растений. Контейнеры с глиной, морскими камнями, древесным углём, каштанами, ракушками, желудями. Веточки вербы, пшеничные колосья, осенние листья, спилы ствола дерева, кора дерева, мох, семена клёна, шишки. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения». Набор домашних животных и зверей.
Уголок экспериментирования	Тарелочки для опытов, пипетки, палочки для перемешивания пластиковые и деревянные, колба стеклянная, ложка мерная, ватные палочки и диски, пластиковые банки для образцов, компас детский, лупы большие и маленькие, краситель пищевой, мыльные пузыри, фартук накидной с рукавами. Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды ткани». Мешочки для опытов, таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки. Книги: «Мир техники».
Патриотический уголок	Символы Росси , книга «Земля Бузулукская», открытки «Бузулук» портрет президента, изображение герба, Декоративно- прикладное искусство: матрешки , ложки, свистульки из глины, гжель, хохлома, колокольчики фарфоровый и металлический , шкатулка, береста, горшок из глины. ваза с колосками пшеницы, глобус , флаги на подставке, макет национального жилища казахов - юрта. Книги: «Моя Родина Россия» , Аксаков «Избранное», Сказы Бажова. Уральский компонент : малахитовая шкатулка, сувенир из уральского камня и самоцветов.
Познавательный уголок	Д/и: «Все для счета», «Фигуры», «Цифры», «Профессии», , «Цветные счетные палочки, палочки Кюизенера», «Подбери по цвету и форме», «Логические блоки Дьенеша»,«Демонстрационный материал (к счетным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша).Математические наборы, линейки. Змейки – головоломки, танграмм и схемы к ним. «Шнуровка», «Мозайка», «Шашки» Дидактические и настольные игры: «Найди десять отличий», «Мой первые цифры», «Времена года», «Одень

	куклу», «Пазлы», Книги- энциклопедии.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Н/и: «Азбука», серии сюжетных картинок, «Гласные звуки», «Буквы» «Без чего?» , «Чей детёныш?», «Большой- маленький», «Один- много» , «Многозначность существительных» картины для рассказывания, мольберт, «Прищепки» (не достающие детали), «Глаголы в картинках» , «Мнемотаблицы» , книга «Читаем по слогам»
Книжный уголок	Портреты писателей, Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 6-7 лет, Русские народные сказки, А.С. Пушкин «Сказки», Ш. Перро «Спящая красавица», Чуковский «Сказки детям», Катаев, Бианки, Пришвин, Басни Крылова, Сборник стихотворений Некрасова, сборник русских народных сказок, рассказы Л. Толстого, хрестоматия для детей старшей группы, Э Успенский. Детские энциклопедии: «животные», «космос», «насекомые», «тело человека», «птицы», «природа». «Что, зачем, почему», энциклопедия для девочек. т.д.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки - стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, клеёнки, восковые карандаши 12 цветов, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей - карандаш , клей ПВА. Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка, подставки для кисточек, трафареты для работы с пластилином, стеки, трубочки. Сангина, пастель палитра, раскраски.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб красный для крупного лего - конструктора, Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д)
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: Барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, бубен, гармошка, погремушки, пианино , музыкальный молоточек.
Уголок театрализации	Настольный театр, пальчиковый театр, перчаточный театр, вязанный.
Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, парикмахер, полицейский , солдат короны для девочек.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кегли, мяч для метания , массажные мячи, ракетки для детского бадминтона, маски для игр, обручи, корригирующая дорожка самодельная (деревянная), шарики маленькие пластмассовые,
Уголок здоровья	Массажная дорожка , массажные коврики , Н/и : «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», «Кто как устроен», пособия для развития дыхания – меховые шарики.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №2

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки» на магнитах. Светофор, дорожные указатели настольные, дидактическое пособие «Безопасность на дороге»; «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», полосатый жезл, набор «Мини транспорт», дидактическое пособие «Пожарная безопасность». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Инспектор ДПС»; «Пожарная охрана» Автомобильная парковка, заправочная станция, набор машинок.
Уголок дежурных	Леечки, ведерки, лопаточки, совок, щетка, фартуки, колпаки, схемы дежурства; фотографии детей.

Уголок уединения	Столик, стульчики, фотоальбом с фотографиями детей и семьи, любимые книжки детей, клубочки, телефоны, антистрессовые игры (мешочки), мячики – ёжики; д/и «Волшебная коробочка», подушки-думки, коврик-медвежонок; стенд «Эмоции»; подборка музыки релакс.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>Мобильная полочка с сюжетно-ролевыми играми, стенд о профессиях «Наши игры».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» в большом контейнере. Куклы маленькие, куклы большие, кукла- мальчик, кукла-девочка. Игровой модуль "Кухня", набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор фруктов, овощей в корзинках. Одежда для кукол, утюг.</p> <p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (пожарный, врач, полицейский, почтальон, пожарный и пр.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, два фена, бигуди), альбом с причёсками для мальчиков и для девочек, зеркало.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 3 кассы для магазина, калькулятор, деньги, овощи, фрукты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Универсальная складная ширма автомобиль скорой помощи. Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелка, шприц, молоточек, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, баночки с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, щиток и таблица для проверки зрения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», строительная каска.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа». Игрушечные парты, школьные принадлежности, доска, куклы-ученицы и кукла – учитель.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта России». Форма, сумка, посылки.</p> <p>Универсальная складная ширма автобус.</p> <p>Набор персонажей для пальчикового театра</p> <p>Наручные куклы би-ба-бо</p> <p>Наборы мелких фигурок (5 - 7 см).</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Полочка природы для цветов. Комнатные растения: бегония коралловая, колерия, импатиенс Валлера (бальзамин), шлюмбергера усеченная, колеус гибридный Вильд Лиме, бегония элатиор, бегония фиста краснолистная, тигровая бегония, кислица Деппе, циперус, сциндапус золотистый, сансевьера золотистая, традесканция зебрина, традесканция мелколистная, хлорофитум хохлатый.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Тематические папки и плакаты природоведческого содержания: Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Настольно-печатная игра «Времена года» «Дары природы», «Зоологическое лото».</p> <p>Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие); динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, фигурки насекомых, набор фигурок животных леса, наборы фигурок животных Африки, домашние животные, насекомые наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 4 шт., ведёрко детское с инструментами, Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев, кисточка. Полезные ископаемые в наборах. Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность), глобус</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, пробирки, мерные стаканчики, увеличительные стекла, наборы образцов тканей, образцов бумаги, образцов камней, стекла, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, микроскоп, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупы в контейнере, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 6 шт., ложки, плавающий пластилин для центра</p>

	песка и воды., мешочки из ткани. Картотека опытов и экспериментов.
Уголок песка и воды	Стол для рисования песком с подсветкой. Мобильная тумба с водой в тазу, игрушки для игр с водой. Мобильная тумба с песком в тазу, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы - орудия - совочки, лопатка, ведерки, грабельки. Домашний песок.
Патриотический уголок	Символика государства (флаг, герб). Альбом «Город, в котором я живу», Дидактические пособия «Национальные костюмы народов России»; «Люблю тебя мой край родной», «Моя семья». «Армия России». «Откуда хлеб пришел?». Книга «Моя Родина», игра - «Профессии». Матрешка, минимусей «Русское подворье»; набор магнитов «Мой родной Бузулук». Флаг России, Оренбургской области, Бузулука. Полочка с народными промыслами. Дидактические игры: «Государственные символы России», «Наша родина Россия». Книга «На земле Оренбургской», «О Бузулуке», картины о старом Бузулуке. Картины о Москве. «Наша родина – Россия» стенд, Карта Оренбургской области и Бузулука.
Познавательный уголок	Развивающие игры: «Готов ли ребёнок к школе?», «Где спрятались зверушки?», «В гости к зайчику», «Зелёный город», «Транспорт», «Профессии», «Животный мир», «Парочки», «Четвёртый лишний», «Что? Откуда? Почему?», различные пазлы, «Волшебные круги», «Часть и целое», Настольные игры - ходилки различных вариантов. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)
Сенсорный уголок	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игра «Найди, чей хвост», «Кто что ест», «Динозаврики». Блоки Дьенеша (17 комплектов), палочки Кюизенера (17 комплектов). Коллекция «Киндеров». Конструктор «Лего» крупный, средний, мелкий. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. тангос. Матрешка (из 5-7 элементов). Набор геометрических фигур, наборы «Веселый счет», альбомы для блоков, альбомы для палочек, танграм, вьетнамская, монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки, веера цифр, емкости прозрачные, часы (настенные, песочные, картонные), набор волчков (мелкие, разной формы и окраски), линейки, счетные палочки, конверты с индивидуальным раздаточным материалом по ФЭМП, Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы). Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, настольно-печатных игр. Кубики с цифрами.
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.) -Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). - Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). -Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Дидактические наглядные материалы; конверты с раздаточным материалом (звуки-схемы, схемы предложений), карточки для определения звука в слове, Звуковые часы, домик звуков, предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами. Дидактические игры по речевому развитию. Пособия: пальчиковая гимнастика, картотека дидактических игр, картотека предметных картинок, игры для развития фонематического слуха. Дидактические игры: «Азбука-тренажер», «Чтение по слогам», «Делим слова на слоги», «Найди букву и обведи». Книги для чтения по слогам. Сюжетные картины для пересказа по временам года.
Книжный уголок	Тематическая подборка детской художественной литературы по возрасту по

	<p>программе: Портреты писателей и поэтов, хрестоматия для детей 5 - 6 лет, А. Усачёв “Умная собачка Соня”. С.Т. Аксаков “Рассказы о природе”. Б. Житков “Рассказы и сказки”. И. Крылов “Басни”. С. Михалков “Стихи друзей”. Д. Родари “Сказки с улыбкой”. В. Лихоед “Сказания Руси”. П. Бажов “Серебряное копытце”. В. Бианки “Рассказы”. П. Бажов “Серебряное копытце” П. Бажов “Малахитовая шкатулка” А.С. Пушкин “Сказки”. М. Пришвин “Рассказы о животных малышам”. Родная природа. Сказки и рассказы. В. Берестов “Весёлое лето”. С.Т. Аксаков “Аленький цветочек”. Э. Успенский “Крокодил Гена”. Б. Шинкуба “Сказка о капризном козлёнке”. С. Баруздин “Вежливый бычок”. “Подвиги Геракла”. А. Милн “Вини-пух и все-все-все” К. Чуковский “Детям” “Сказки русских писателей”. “Волшебные сказки”. Былины “Сказания о богатырях земли русской” Д. Родари “Приключения Чиполлино”. Д. Родари “Приключения Голубой стрелы”. Х.К. Андерсен “Сказки”. А. Волков “Волшебник изумрудного города”. А. Волков “Урфин Джюс”. А. Волков “Семь подземных королей”. В. Жуковский “Стихотворения. Сказки”. Бр. Гримм “Сказки” В. Сутеев “Под грибом” Г. Остер “Вредные советы”. П. Ершов “Конёк-горбунок”. Д. Бисет “Забытый день рождения” Д. Мамин-Сибиряк “Алёнушкины сказки”. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет “Стихотворения”. “Мультсказки”. Ш. Перро “Волшебные сказки” Е. Чарушин “Рассказы про зверей и птиц” Р. Киплинг “Сказки”. В. Губарев “Королевство кривых зеркал”. М. Пришвин “Рассказы о животных малышам” М. Пришвин “Лисичкин хлеб” Н. Носов “Фантазёры” Н. Носов “Винтик и Шпунтик ” М. Зощенко “Интересные рассказы” В. Драгунский “Смешные рассказы ”</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Игрушка художника, набор цветных карандашей (24 цвета), набор акварельных карандашей (24 цвета), графитные карандаши (2М - 3М), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковые ручки угольный карандаш "Ретушь", цветные мелки, сангина, пастель (24 цвета), гуашь (12 цветов), восковые мелки, акварельные краски

	<p>(не менее 12 цветов), белила цинковые, палитры, восковые карандаши 12 цвет, круглые кисти (беличьи, колонковые NN 10 - 14), плоские кисти, банки-непроливайки для промывания ворса кисти от краски, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения, раскраски.</p> <p><u>Для лепки:</u> глина - подготовленная для лепки, пластилин (12 цветов), стеки разной формы, доски, 20 x 20 см., клеенчатые салфетки на стол, схемы лепки</p> <p><u>Для аппликации:</u> ножницы с тупыми концами, ножницы для левшей, наборы цветной бумаги, цветной картон, подносы для форм и обрезков бумаги, клей-карандаш, кисточки, альбомы, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, салфетки, картон белый, клей - карандаш. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 6 цветов, акварельные краски 12 цветов, пальчиковые краски, штампы, точилка.</p> <p>Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт (репродукции).</p> <p>Плакаты «Гжель», «Хохлома», «Великие художники».</p>
Уголок конструирования	<p>Крупногабаритные пластмассовые конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО) со схемами, деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего – конструктора, конструктор за счет применения болтов и гаек.</p> <p>Ручной труд: подборка из бросового материала. подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, и т.п.) Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт</p>
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, маракас, микрофон, колокольчики, деревянные ложки, гитара, маленький бубен. Фонотека с музыкальными произведениями великих музыкантов. Шумовые баночки (разноцветные);
Уголок театрализации	Универсальная складная ширма. Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр). Наручные куклы би-ба-бо. Набор персонажей для пальчикового театра. Наборы мелких фигурок (5 -7 см). Маски, декорации. Пособия: пальчиковая гимнастика, картотека игр-пантомим, картотека сказки с подсказками, картотека сказки - шумелки, картотека предметных картинок, игры для развития фонематического слуха.
Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор, почтальон, повар, парикмахер, продавец, полицейский, пожарный
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	«Виды спорта», «Спортивный инвентарь». Спортивный инвентарь: султанчики, скакалки, резиночки для прыжков, обручи, кольцеброс напольный, городки (набор) кегли (набор), гольф, ракетки с мячиком. Мячи, разные, канат, мешочки с песком, лента короткая, обручи.
Уголок здоровья	Ортопедические массажные коврики разноцветные. Пособие для развития дыхания. Стаканчики для полоскания горла соевым раствором.
Уголок для детей с ОВЗ и инвалидов	«Сухой бассейн» (+фасоль), шнуровки, бусы, игра тактильная «Ёжики» Стол для рисования песком с подсветкой. “Волшебная коробка” с различными предметами. Антистрессовые игрушки, тактильные доски, эспандер, диск здоровья. Музыка для релаксации, наушники, магнитофон. Сказки, игрушки – перчатки. Мозаика крупная, Нанизай бусы, Угадай, что в мешочке, Лабиринт, Пазлы крупные

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №3

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет дороги, дорожные знаки, специальный транспорт, полосатый жезл,

	<p>руль, жилет со светоотражающими полосками, «Правила дорожного движения в стихах и картинках».</p> <p>Наборы: «Знаки», «Инструменты». Машины Маленькие, Большие. «Правила Поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства Передвижения - Транспорт», «Уроки Безопасности», Причины возникновения пожара», «Правила поведения при пожаре», «Учим дорожные знаки» (развивающая игра). Игра- викторина «Правила дорожного движения», «Лото»</p>
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, хлебницы, салфетницы. Панно «Мы дежури́м по группе»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кукла маленькая (пупс), куклы большие, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, тарелки, кастрюли и т.д.), набор фруктов и овощей, корзинка, поднос, кровати для кукол с постельными принадлежностями, утюг, гладильная доска, телефон.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: расчески, зеркальце, резинки, заколки, фен, бигуди.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: корзина, касса, весы, овощи, фрукты, продукты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: шприц, молоточек, градусник, стетоскоп, карточки больного.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Конструктор «Лего», Пластмассовые кубики, набор «Мастер», каска.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»: парты, школьные принадлежности, доска.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт комнатных растений. Комнатные растения: фиалки, бегония, сансевиера, хролофитум, каланхоэ декоративный, декабрист. Календарь природы. Набор фигурок животных, набор инструментов для ухода за комнатными растениями, лейка. Тряпочки для протирания листьев, опрыскиватель для растений. Контейнеры с глиной, морскими камнями, древесным углём, каштанами, ракушками, желудями. Веточки вербы, пшеничные колосья, осенние листья, спилы ствола дерева, кора дерева, мох, семена клёна, шишки. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения».</p> <p>Набор домашних животных и зверей.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Тарелочки для опытов, пипетки, палочки для перемешивания пластиковые и деревянные, колба стеклянная, ложка мерная, ватные палочки и диски, пластиковые банки для образцов, компас детский, лупы большие и маленькие, краситель пищевой, мыльные пузыри, фартук накидной с рукавами.</p> <p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды ткани». Мешочки для опытов, таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки.</p> <p>Книги: «Мир техники».</p>
Патриотический уголок	<p>Символы Росси, книга «Земля Бузулукская», открытки «Бузулук» портрет президента, изображение герба, Декоративно-прикладное искусство: матрешки, ложки, свистульки из глины, гжель, хохлома, колокольчики фарфоровый и металлический, шкатулка, береста, горшок из глины. ваза с колосками пшеницы, глобус, флаги на подставке, макет национального жилища казахов - юрта. Книги: «Моя Родина Россия», Аксаков «Избранное», Сказы Бажова. Уральский компонент: малахитовая шкатулка, сувенир из уральского камня и самоцветов.</p>
Познавательный уголок	<p>Д/и: «Все для счета», «Фигуры», «Цифры», «Профессии», «Цветные счетные палочки, палочки Кюизенера», «Подбери по цвету и форме», «Логические блоки Дьенеша», «Демонстрационный материал (к счетным</p>

	палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша). Математические наборы, линейки. Змейки – головоломки, танграмм и схемы к ним. «Шнуровка», «Мозайка», «Шашки» Дидактические и настольные игры: «Найди десять отличий», «Мой первые цифры», «Времена года», «Одень куклу», «Пазлы», Книги- энциклопедии.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Н/и: «Азбука», серии сюжетных картинок, «Гласные звуки», «Буквы» «Без чего?», «Чей детёныш?», «Большой- маленький», «Один- много», «Многозначность существительных» картины для рассказывания, мольберт, «Прищепки» (не достающие детали), «Глаголы в картинках», «Мнемотаблицы», книга «Читаем по слогам»
Книжный уголок	Портреты писателей, Сказки народов мира, В.Осева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 6-7 лет, Русские народные сказки, А.С. Пушкин «Сказки», Ш. Перро «Спящая красавица», Чуковский «Сказки детям», Катаев, Бианки, Пришвин, Басни Крылова, Сборник стихотворений Некрасова, сборник русских народных сказок, рассказы Л. Толстого, хрестоматия для детей старшей группы, Э Успенский. Детские энциклопедии: «животные», «космос», «насекомые», «тело человека», «птицы», «природа». «Что, зачем, почему», энциклопедия для девочек. т.д.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки - стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, клеёнки, восковые карандаши 12 цветов, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей - карандаш, клей ПВА. Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка, подставки для кисточек, трафареты для работы с пластилином, стеки, трубочки. Сангина, пастель палитра, раскраски.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб красный для крупного лего - конструктора, Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д)
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: Барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, бубен, гармошка, погремушки, пианино, музыкальный молоточек.
Уголок театрализации	Настольный театр, пальчиковый театр, перчаточный театр, вязанный.
Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, парикмахер, полицейский, солдат короны для девочек.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кегли, мяч для метания, массажные мячи, ракетки для детского бадминтона, маски для игр, обручи, корригирующая дорожка самодельная (деревянная), шарики маленькие пластмассовые,
Уголок здоровья	Массажная дорожка, массажные коврики, Н/и: «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», «Кто как устроен», пособия для развития дыхания – меховые шарики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Для реализации программы «Занимательные финансы» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016. И.В. Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» Москва «АЙРИС-ПРЕСС» 2006
2. Давыдова, С. Романова «Один дома или техника детской безопасности. Как избежать несчастных случаев, если ребенок остается один дома» ростов-на-Дону «Феникс» 2003
3. А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили» Москва «АСТ – ПРЕСС» 1996
4. А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули» Москва «АСТ – ПРЕСС» 1996
5. Э.Я. Степанкова, М. Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1979
6. А. Извекова «Правила дорожного движения 2» Н Москва «Просвещение» 1982
7. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы»
8. С.И. Семенка Уроки добра
9. Л. П. Молодова «Нравственно-экологическое воспитание дошкольников» Минск «Асар» 2001
10. Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва «Владос» 2003
11. Н.В. Микляева, Ю. В Микляева, А. Г Артян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» Москва «АЙРИС-пресс» 2009
12. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы с дошкольниками» Москва ТЦ «Сфера» 2003
13. Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва «Мозайка-синтез» 2006
14. Ю.Е. Антонов «Великой победе посвящается» Москва ТЦ «Сфера» 2010
15. Ю.Е. Антонов «Как научить детей любить родину» Москва «АРКТИ» 2003
16. А. Шорыгина «Родное слово. Нравственно- патриотическое воспитание» Т. Москва «Книголюб» 2003
17. И. Сорокина «История России. Правдивые сказки» Москва «Обруч» 2013
18. И.А. Агапова, М. А. Давыдова «Беседа о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» Москва ТЦ «Сфера» 2005
19. И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2004
20. С.А. Козлова «Социальное развитие дошкольников, советы родителя» Москва «Школьная пресса» 2003
21. М.М. Безруких «Развитие социально уверенности дошкольников Москва «Владос» 2002
22. Б.С. Волков, Н. В. Волкова «Учим общаться детей 3-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2014
23. С.А. Козлова «Я – человек» Москва «Школьная пресса» 2004
24. А.В. Козлова, Р. П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьей» Москва «ТЦ Сфера» 2004
25. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение» 2004
26. Г.Д. Беляевский «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Волгоград «Учитель» 2016
27. Н.Б. Улашенко «Правила дорожного движения» Волгоград «Корифей» 2010
28. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва «Мозайка-синтез» 2006
29. О.М. Дьяченко, Е. Л. Агаева «Чего на свете не бывает» Москва «Просвещение» 2001

30. З.М. Богуславская, Е. О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2001
31. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Москва «ТЦ Сфера» 2011
32. Н.А. Короткова «Сюжетная игра дошкольников» Москва «Линка-пресс» 2016
33. А.И. Масаков Г. А. Тумакова «Учите, играя», Москва «Просвещение» 1983
34. А.Н. Давидчук «Обучение и игра» Москва «Мозайка-синтез» 2004
35. Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Как играть с ребенком» Москва «Обруч» 2012
36. Л.А. Пенькова «Развитие игровой активности дошкольников» Москва «ТЦ Сфера» 2010
37. Н.А. Виноградова, Н. В. Микляева «Формирование гендерной идентичности» Москва «ТЦ Сфера» 2013
38. О.И. Давыдова, С. М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка» Москва «ТЦ Сфера» 2008
39. А.М. Щетинина, О. И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2010
40. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Волгоград «Учитель» 2011
- Образовательная область «Познавательное развитие»**
- О.А. Скоролупова «Ранняя весна» Москва «Скрипторий» 2003
- О.А. Скоролупова «Осень» Москва «Скрипторий» 2004
- О.А. Скоролупова «Лето» Москва «Скрипторий» 2006
- О.А. Скоролупова «Осень. Часть 1» Москва «Скрипторий» 2006
- О.А. Скоролупова «Зима» Москва «Скрипторий» 2003
- О.А. Скоролупова «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» Москва «Скрипторий» 2004
- О.А. Скоролупова «Животный мир жарких стран» Москва «Скрипторий» 2005
- О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы» Москва «Скрипторий» 2004
- О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы» Москва «Скрипторий» 2004
- «Вода» О. А. Скоролупова Москва «Скрипторий» 2003
- Т.А. Шорыгина «Злаки. Какие они?» Москва «ГНОМ и Д» 2003
- Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «ГНОМ и Д» 2003
- Т.А. Шорыгина «Ягоды. Какие они?» Москва «ГНОМ и Д» 2004
- Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году Москва «ГНОМ и Д» 2004
- Т.А.Шорыгина «Кустарники. Какие они?» Москва «ГНОМ и Д» 2004
- Т.А. Шорыгина «Грибы. Какие они?» Москва «ГНОМ и Д» 2004
- О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Москва «ТЦ Сфера» 2006
- С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва «Мозайка-синтез» 2002
- Н. Рыжова «Наш дом – природа» Москва «Линка-пресс» 2017
- А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Москва «ТЦ Сфера» 2003
- Л.Н. Прохорова «Экологическое воспитание дошкольников» Москва «АРКТИ» 2004
- Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Асар» 1996
- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж «ТЦ Учитель» 2002
- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж «ТЦ Учитель» 2002
- А.М. Федотова «Познаем окружающий мир играя» Москва «ТЦ Сфера» 2014
- Е.А. Алябьева «Знакомим детей с человеческим организмом» Москва «ТЦ Сфера» 2015
- «Беседы с дошкольниками» Т. В. Потапова Москва «ТЦ Сфера» 2003
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью младшая группа» Москва «ЦГЛ» 2004
- Г.М. Блинова «Занятия познавательное развитие детей 5-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2007
- Е.А. Алябьева «Познавательное развитие ребенка сказки о природе» Москва «ТЦ Сфера» 2016

- З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, Т. Г. Харько «Математические игры для детей младшего дошкольного возраста» СПб «Детство-пресс» 2011
- Е.В. Менькова «Занимательная геометрия подготовительная группа» Волгоград «Корифей» 2009
- Т.В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2015
- Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Москва «Мозайка-синтез» 2012
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа» Москва «Мозайка-синтез» 2017
- Е.Е. крашениников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Москва «Мозайка-синтез» 2014
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» «Издательство АСТ» 1998
- «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Дошкольников» Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова Москва «ВАКО» 2005
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме покорение космоса» Москва «Скрипторий» 2009
- Н. Рыжова, С. Мусиенко «Вода вокруг нас» Москва «Линка-пресс» 2016
- Н. Рыжова, С. Мусиенко «Воздух вокруг нас» Москва «Линка-пресс» 2013
- Е. В. Колесникова «Я считаю до десяти» Москва «ТЦ Сфера» 2005
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «просвещение» 1990
- А.В. Калинин «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи» Москва «Айрис-пресс» 2005
- В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет
- Н.С.Галицына «Конспекты комплексных тематических занятий»
- Г.Н. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет»
- Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл. группе»
- Т.М.Бондаренко «Конспекты занятий в 1 мл. группе»
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС»
- Мосалова Л.Л. «Я и мир»
- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
- Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира»
- Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Учебный курс для детей 5-6 лет»
- Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет
- Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
- О.А. Скоролупова, занятия с детьми ст.дошк. возраста по теме «Домашние животные и дикие животные средней полосы России»
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»,
- Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе».
- И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элемент.математ. представлений»
- В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в младшей группе детского сада»
- В. П. Новикова МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ Младший дошкольный возраст
- М. В. Карпеева «ФЦКМ. Познавательльно - информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа»

- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»
ОО «Речевое развитие»
- Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Москва «ЮВЕНТА» 2007
- Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Москва «ЮВЕНТА» 2008
- Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Москва «ЮВЕНТА» 2007
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва «Мозайка-синтез» 2010
- А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Москва «Мозайка-синтез» 2006
- С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» А. Г. Рузская, Москва «Мозайка-синтез» 2006
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» Москва «Мозайка-синтез» 2014
- В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» Москва «Мозайка-синтез» 2010
- А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» Москва «Мозайка-синтез» 2006
- Л.Ф. Климанова «Читалочка» Москва «Просвещение» 2004
- Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве» Москва «ЮВЕНТА» 2005
- А.Г. Арушанова «Речь и речевое обучение детей» Москва «Мозайка-синтез» 2004
- Л.Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению» Москва «Мозайка-синтез» 2005
- Н.В. Соловьева «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи» Москва «ТЦ Сфера» 2009
- Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Москва «ЮВЕНТА» 2007
- Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду» Москва «Просвещение» 1978
- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Занятие по развитию речи 5-6 лет» Москва 1998
- А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи» Москва «Мозайка-синтез» 2005
- Е.А. Алябьева «Грамота для дошкольника» Москва «ТЦ Сфера» 2013
- Т.М. Борменкова «Русский фольклор в развитии речи детей» Москва «ТЦ Сфера» 2018
- А.А. Политыкина «Сказкотерапия» О. Ф. Васькова, СПб «ЛДетство-пресс» 2011
- С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Москва «Гном и Д» 2012
- Т.И. Петрова, Е. С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва «Школьная- пресса» 2006
- В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи» Воронеж «Учитель» 2004
- В.В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в младшей возрастной группе» Москва «ВЛАДОС» 2003
- Д.В. Додокина «речевое развитие»
- Н.С. Галицына «Конспекты комплексных тематических занятий»
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»
- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие»
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»**
- Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001
- Р.Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками» Москва «ТЦ Сфера» 2017

- Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования» Москва «ТЦ Сфера» 2011
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва «Мозайка-синтез» 2007
- Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» Москва «Мозайка-синтез» 2006
- В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада изо» Воронеж ТЦ «Учитель» 2006
- О.А. Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» Москва «Скрипторий» 2003
- Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет» Москва 1997
- О.В. Павлова «Изобразительная деятельность художественный труд старшей группы» Волгоград «Учитель» 2015
- Л. Куцакова «Творим и мастерим» Москва «Воспитание дошкольника» 2004
- А. В. Шестакова «Росток» Челябинск 1996
- Е. Немешаева «Рисуем пальчиками» Москва «Астрель» 2012
- Н.А. Курочкина «О портретной живописи-детям» СПб «Детство-пресс» 2008
- Ю. Дорожин «Каргопольская игрушка» Москва «Мозайка-синтез» 2007
- Ю. Дорожин «Гродецкая роспись» Москва «Мозайка-синтез» 2003
- Ю. Дорожин «Дымковская игрушка» Москва «Мозайка-синтез» 2006
- Ю. Дорожин «Сказочная гжель» Москва «Мозайка-синтез» 2003
- А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве» Москва «Просвещение» 2004
- Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» Москва «Просвещение» 2003
- Л.В. Грушина «Лепка + аппликация» Москва «Карапус» 2003
- А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Мозайка-синтез» 2001
- К.В. Тарасова, Т. Г. Рубан «Дети слушают музыку» Москва «Мозайка-синтез» 2001
- Н.В. Шайдулова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Москва «ТЦ Сфера» 2008
- Т.И. Бобкова, В. Б. Красносельская, Н. Н Прудыус «Художественное развитие детей 6-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2014
- Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании детей» Москва «Российское педагогическое агентство» 1997
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва «ТЦ Сфера» 2008
- Е.В. Котова, С. В. Кузнецова, Т. А. Романова «Развитие творческих способностей дошкольников» Москва «ТЦ Сфера» 2010
- И.А. Лыкова «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» Москва «ТЦ Сфера» 2011
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала подготовительная группа» Москва «Мозайка-синтез» 2006
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала старшая группа» Москва «Мозайка-синтез» 2006
- Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет» Москва 1999
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва «Мозайка-синтез» 2006
- Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники» Москва «Айрис-пресс» 2006
- И.В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина «Музыкальные праздники в детском саду» Москва «ТЦ Сфера» 2018
- Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» Москва «Мозайка-синтез» 2005
- Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва «Мозайка-синтез» 2007
- Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» Москва «Мозайка-синтез» 2006
- Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва «Мозайка-синтез» 2006

- Т.Доронова «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Москва «Обруч» 2014
- Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» Москва «АРКТИ» 2004
- Т.Н. Доронова «Развитие детей 6-7 лет в театрализованной деятельности» Москва 1999
- Н.С. Галицына «Конспекты комплексных тематических занятий»
- О.В. Павлова «Худ. творчество»
- Н.Н. Леонова Художественно эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.
- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. Младшая группа
- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. Средняя группа
- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа
- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная группа
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцева, 2015;
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет М.Ю. Картушина – М., 2004
- Физкультурные праздники в детском саду Н. Луконина – М., 2003
- М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет – М., 2006
- М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3 – 4 лет – М., 2006
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни М.Ф. Литвинова – М., 2014
- Формирование нравственного здоровья дошкольников Е.Б. Боровкова – М., 2013
- Беседы о здоровье Т.А. Шорыгина – М., 2010
- Я и мое тело С.Е. Кадриков – М., 2013
- Спортивные игры с нестандартным оборудованием Л.Н. Сивачева СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Конспекты сценариев по физической культуре для дошкольников Н.В. Мулаева СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Физкульт – Ура! Г.И. Погадаев Школьная пресса, 2012
- Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников Н.Ф. Дик ФЕНИКС, 2005
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет С.С. Прищепа ТЦ Сфера, 2009
- Игры которые лечат от 1-3 лет А.С. Голованов ТЦ Сфера, 2004
- Плоскостопие у детей 6-7 лет В.С. Лосева ТЦ Сфера, 2004
- Здоровьесберегающая система в ДОУ М.А. Павлова Учитель, 2014
- Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет Т.Е. Харченко Мозаика – синтез, 2007
- Утренняя гимнастика в детском саду 2-7 лет Г.А. Прохорова Айрис-пресс, 2005
- Планы, конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОО О.Н. Моргунова МЕТОДА, 2013
- Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Л.А. Соколова СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет Е.А. Сочеванова СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Бодрая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Занимательные финансы	<p>1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.</p> <p>2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с.</p> <p>3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.</p> <p>4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.: ил.</p> <p>5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.: ил.</p>
------------------------------	--

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Спортивное оборудование и инвентарь

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	количество
1	Физкультурный зал	Батут детский спортивный зал	1
		Дорожка со следами	2
		Мячи набивные (1кг)	2
		Обруч (d – 23см)	30
		Обруч (d – 54см)	30
		Гантели (500г)	40
		Доска с ребристой поверхностью	2
		Кегли (набор)	2
		Лента атласная короткая	40
		Платочки (30x30см)	40
		Мат большой	2
		Скамейка	2
		Мячи большие	30
		Мячи средние	20
		Мячи малые	60
		Скакалка короткая	20
		Скакалка длинная	6
		Дуги для подлезания (h – 40см)	4
		Дуги для подлезания (h – 50см)	4
		Степ-платформы (3 уровневые)	8
Степ-платформы (1 уровневые)	20		
Мешочки с песком	30		
Валики мягкие для ходьбы	10		
Гимнастические палки	30		
Флажки разноцветные	30		

		Султанчики	30
		Наклонные доски	4
		Коврики массажные резиновые (d – 40см)	3
		Секундомер	2
		Свисток	3
		Насос	2
		Стенка гимнастическая деревянная 4-6 пролётов	2
		Стойки переносные (для прыжков)	4
		Туннели	1
		Магнитофон PHILIPS	2
		Уголок с набором мелких пособий	
2	Спортивная площадка	Стенка шведская	3
		Яма прыжковая	1
		Беговая дорожка	2
		Рукоходы	3
		Турники	2
		Гимнастическое бревно	2

Музыкальные инструменты

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	количество
1	Музыкальный зал	Фортепиано «Ростов - Дон»	1
		Синтезатор «CASIO»	1
		Музыкальный центр LG (2 колонки, пульт, микрофон)	1
		Акустическая система	1
		Телевизор «LG»	1
		Музыкальные инструменты:	
		<i>Ударные</i>	
		Ксилофоны детские	2
		Металлофон клавишный	2
		Барабаны	3
		Треугольники	8
		Бубны	3
		Бубенцы	3
		Колокольчики	20
		Маракасы	4
		Ложки расписные «Хохлома»	16
		Трещетка	2
		Палочки:	20
		<i>Духовые:</i>	
		Дудки деревянные	3
		Гобой	1
		Саксофон	1
		<i>Клавишные:</i>	
Баян большой	1		
Аккордеон маленький	1		
<i>Музыкальные игрушки:</i>			
Погремушки	20		
Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям			
Платочки: Шелковые	10		
Ленты (на палочке)	15		
Султанчики	12		
Осенние листья			
Цветочки.			
Снежки.			

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Дидактический материал «Наши чувства и эмоции»

2. Наглядно-дидактические пособия по гражданско-патриотическому воспитанию:

Российская геральдика и государственные праздники

3. Наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», «Семья»

4. Иллюстративный материал: репродукции, картинки

5. Книги: «Правила поведения для воспитанных детей», «Уроки вежливости для малышей», «Расту культурным»

Образовательная область «Речевое развитие»

Серии тематических картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?», «Времена года»

Серии картинок как говорят животные

Серии картинок социально-нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию

Наборы картинок для классификации (виды транспорта, профессий, одежды, спорта, растений, животных, строительных сооружений)

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: бытовая техника, космос, овощи, фрукты, профессии

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: летние виды спорта, зимние виды спорта, мой дом, защитники Отечества, родная природа, лето.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Глобус

Детские иллюстрированные энциклопедические издания:

- детская энциклопедия «МАХАОН»: Мир моря, Мир леса, Животные;

- большая энциклопедия животного мира;

- атлас птиц;

Наборы картинок для классификации: виды животных и растений

Картинки с изображением сред обитания: воздушной, наземно-воздушной, водной, почвенной

Серии картинок «Времена года»

Дидактические игры на развитие пространственных ориентировок, временных представлений – «Живой календарь»

Книги: «Чудеса своими руками», «365 научных экспериментов»

Палочки Кюизенера

Логические блоки Дьенеша

микроскоп

Шашки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Набор репродукций картин в разных жанрах искусства: «Природа нашей Родины», «Государственная Третьяковская галерея» и др.

Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Полхов-Майдан, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Жостовский поднос)

Произведения декоративно-прикладного искусства (Хохлома, Дымково, Гжель, Богородская игрушка, Жостовский поднос, Керамика)

Портреты художников

Муляжи овощей, фруктов для рассматривания

Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)

Иллюстративный материал к музыкальной деятельности (фотографии, репродукции, портреты композиторов)

Образовательная область «Физическое развитие»

Плакат «Чистота всего полезней»

Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»: Тело человека (части тела), внутренние органы человека, органы чувств человека
 Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
 Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Виды спорта»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Занимательные финансы	Плакаты; Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; Разрезные картинки; Настольно-печатные игры; Дидактические игры; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Компьютерные презентации; Карточки для индивидуальной работы; Детская художественная литература; Карточка игр по финансовой грамотности.
------------------------------	---

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Виды информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук 2 шт Принтер 2 шт	Кабинет заведующего	Выход в интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой, электронной очередью и т.д.	Заведующий
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 2 шт. Проектор – 2 шт	методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	старший воспитатель, педагоги
Ноутбук - 1 шт., Экран Интерактивная доска	Музыкальный зал	работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Персональный компьютер 2 шт принтер - 3 шт.	Кабинет делопроизводителя, зам.заведующего	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	делопроизводитель, зам. заведующего
Ноутбук 1 шт Принтер 1 шт	Медицинский кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией,	Медсестра, педагоги

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
Информационные ресурсы

№	Название	адрес
1.	Аттестация педагогов	http://rcro56.ru/page/b39981de-4108-4371-9b3f-

		8cfdc5132668
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvoznast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua/родителей, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
29.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
30.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня
(холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)
2-3 года

Компоненты распорядка	Время		
	1 мл.гр № 1	1 мл.гр № 2	1 мл.гр № 3
Прием и осмотр детей.	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	8.55 - 9.10	8.55 - 9.10	8.55 - 9.10
Занятия	9.10 – 9.20 (1 подгруппа)	9.10 – 9.20 (1 подгруппа)	9.10 – 9.20 (1 подгруппа)
Перерыв между занятиями	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Занятия	9.30.-9.40 (2 подгруппа)	9.30.-9.40 (2 подгруппа)	9.30.-9.40 (2 подгруппа)
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.40	10.35-10.40	10.35-10.40
Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 15 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15 минут)	10.40-11.45	10.40-11.45	10.40-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55
Обед	11.55-12.15	11.55-12.15	11.55-12.15
Подготовка ко сну.	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20
Сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Профилактические и Закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30	15.30	15.30
Занятия	15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)	15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)	15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35
Ужин	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.50	16.45-16.50	16.45-16.50
Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 15 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15 минут)	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
Самостоятельная деятельность детей, Занятия по интересам	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Итого			
Дневной суммарный объем образовательной нагрузки	20 мин	20 мин	20 мин
Прогулка	3ч 40 мин	3ч 40 мин	3ч 40 мин
Сон	3ч	3ч	3ч
Двигательная активность	1ч 50 мин	1ч 50 мин	1ч 50 мин

3-4 года

Компоненты распорядка	Время		
	2 младшая группа № 1	2 младшая группа № 2	2 младшая группа № 3
Прием и осмотр детей.	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа (индивидуальная работа с ребенком-инвалидом)	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Перерыв между занятиями	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25
Занятия	9.25.-9.40 (понедельник, вторник, среда, четверг) 9.30-9.45 (пятница)	9.25.-9.40	9.25.-9.40
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
Самостоятельная деятельность детей, Занятия по интересам	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.40	10.35-10.40	10.35-10.40
Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 20 минут)	10.40-11.45	10.40-11.45	10.40-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55
Обед	11.55-12.15	11.55-12.15	11.55-12.15
Подготовка ко сну.	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20
Сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и Закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30	15.30	15.30
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам, (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	16.00-16.35	16.00-16.35	16.15-16.35
Ужин	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.50	16.45-16.50	16.45-16.50
Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 20 минут)	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
Самостоятельная деятельность детей, Занятия по интересам	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Дневной суммарный объем образовательной нагрузки	30 мин	30 мин	30 мин
Прогулка	3ч 40 мин	3ч 40 мин	3ч 40 мин
Сон	3ч	3ч	3ч
Двигательная активность	1ч 50 мин	1ч 50 мин	1ч 50 мин

4-5 лет

Компоненты распорядка	Время		
	средняя группа № 1	средняя группа № 2	средняя группа № 3
Прием и осмотр детей.	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00

работа			
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Перерыв между занятиями	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Занятия	9.30.-9.50 (среда, четверг, пятница) 9.40-10.00 (понедельник, вторник)	9.30.-9.50 (понедельник, вторник, четверг, пятница) 9.40-10.00 (среда)	9.30.-9.50
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Самостоятельная деятельность детей	10.05-10.30	10.05-10.30	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.40	10.35-10.40	10.35-10.40
Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 20 минут)	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну.	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35
Сон	12.35-15.20	12.35-15.20	12.35-15.20
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и Закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30	15.30	15.30
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	16.00-16.35	16.00-16.35	16.00-16.35
Ужин	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.50	16.45-16.50	16.45-16.50
Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 20 минут)	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
Самостоятельная деятельность детей, Занятия по интересам	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Дневной суммарный объем образовательной нагрузки	40 мин	40 мин	40 мин
Прогулка	3ч 30 мин	3ч 30 мин	3ч 30 мин
Сон	2ч 45 мин	2ч 45 мин	2ч 45 мин
Двигательная активность	2ч 25 мин	2ч 25 мин	2ч 25 мин

5-6 лет

Компоненты распорядка	Время		
	старшая группа № 1	Старшая группа № 2	старшая группа № 3
Прием и осмотр детей.	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
Завтрак	8.45 – 8.55	8.45 – 8.55	8.45 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к	8.55 - 9.05	8.55 - 9.05	8.55 - 9.05

занятиям)			
Занятия	9.05 – 9.30	9.05-9.30	9.05-9.30
Перерыв между занятиями	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45
Занятия	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10 (понедельник, вторник, среда) 9.50-10.15 (четверг пятница)
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.35-10.40	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.40	10.40-10.45	10.35-10.40
Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 20 минут)	10.40-12.10	10.45-12.15	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.10-12.20	12.15-12.25	12.10-12.20
Обед	12.20-12.35	12.25-40	12.20-12.35
Подготовка ко сну.	12.35-12.40	12.40-12.45	12.35-12.40
Сон	12.40-15.20	12.45-15.20	12.40-15.20
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и Закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30	15.30	15.30
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25 (понедельник, среда, четверг)	16.00-16.25 (понедельник, среда, пятница)	16.00-16.25 (понедельник, вторник среда)
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	16.25-16.35	16.25-16.35	16.25-16.35
Ужин	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.50	16.45-16.50	16.45-16.50
Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 20 минут)	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
Самостоятельная деятельность детей, Занятия по интересам	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Дневной суммарный объем образовательной нагрузки	1ч 15 мин	1ч 15 мин	1ч 15 мин
Прогулка	3ч 40 мин	3ч 40 мин	3ч 40 мин
Сон	2ч 40 мин	2ч 35 мин	2ч 40 мин
Двигательная активность	2ч 10 мин	2ч 10 мин	2ч 10 мин

6-7 лет

Компоненты распорядка	Время		
	подготовительная группа № 1	подготовительная группа № 2	подготовительная группа № 3
Прием и осмотр детей.	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа (индивидуальная работа с ребенком-инвалидом)	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Утренняя зарядка	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
Завтрак	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	9.00 - 9.05	9.00 - 9.05	9.00 - 9.05
Занятия	9.05 – 9.35	9.05-9.35	9.05-9.35

Перерыв между занятиями	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50
Занятия	9.50-10.20	9.50-10.20	9.50-10.20
Перерыв между занятиями	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Второй завтрак	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25
Занятия	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	11.10-12.20	11.10-12.20	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну.	12.45-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50
Сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30	15.30	15.30
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ	16.00-16.35	16.00-16.35	16.00-16.35
Ужин	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.50	16.45-16.50	16.45-16.50
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
Самостоятельная деятельность детей, Занятия по интересам	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Дневной суммарный объем образовательной нагрузки	1ч 15 мин	1ч 15 мин	1ч 15 мин
Прогулка	3ч 20 мин	3ч 20 мин	3ч 20 мин
Сон	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Двигательная активность	2ч 40 мин	2ч 40 мин	2ч 40 мин

Теплый период времени

Компоненты распорядка	Возрастные группы				
	Группы общеразвивающей направленности				
	1,5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей.	7.30 - 8.30	7.30 -8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.10	7.30-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00 - 8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 – 8.20	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30 - 8.35	8.30 -8.35	8.30- 8.35	8.30 – 8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.35 – 8.55	8.35-8.50	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	8.55 – 9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.05	8.50-9.05
Прогулка , в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут) и самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.10-11.40	9.00-11.40	9.00-12.00	9.05-12.10	9.05-12.15
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.40-11.50	11.40 – 11.50	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.25
Подготовка к обеду	11.50-11.55	11.50-12.55	12.10-12.15	12.20-12.25	12.25-12.30
Обед	11.55-12.10	12.55-12.10	12.15 - 12.30	12.25 - 12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну	12.10-12.15	12.10-12.15	12.30-12.35	12.40-12.45	12.45-12.50
Сон	12.15-15.15	12.15 – 15.15	12.30 –15.15	12.45 –15.15	12.50-15.15
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и Закаливающие процедуры.	15.15 - 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка , в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут) и самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к ужину	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность детей. Занятия по интересам	18.40-19.30	18.40-19.30	18.40-19.30	18.40-19.30	18.40-19.30
Итого					

Прогулка	4ч 30 мин	4ч 40 мин	5ч	5ч 5 мин	5ч 10 мин
Сон	3ч	3ч	2ч 45 мин	2ч 30 мин	2ч 25 мин
Двигательная активность	2ч 20 мин	2ч 20 мин	2ч 20 мин	2ч 20 мин	2ч 20 мин

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности и детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа комб.й направленности детей 5-6 лет	Группа комб. направленности детей 6-7 лет	Группа компенс. направленности детей 4-5 лет
Ежегодно	Литературный патриотический конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»					
Еженедельно				Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
Ежедневно	Поздравление именинников					
Ежегодно сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Развлечение «День знаний» Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе		
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»					
	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»					
Октябрь				«День пожилого человека» Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям		
	Праздник осени					

	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными детьми совместно с родителями</i>			
	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»			
Ноябрь				<p>«День Матери» Цель: воспитание любви и уважения к матери <i>Особенность: украшение музыкального зала творческими работами, выполненными детьми совместно с родителями</i></p>
Декабрь	<p>Музыкальный новогодний праздник <i>Особенность: костюмы для детей изготавливаются совместно с родителями и детьми</i></p>			
Январь				<p>Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается «Крещению». Проводится совместно с родителями. В конце праздника обязательно обливание на улице.</i></p>
	<p>Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i></p>			
Февраль				<p>Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i></p>
	<p>Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике</i></p>			
Март	<p>Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы. Мальчики поздравляют девочек</i></p>			
	<p>Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных группах оформляется выставка детских работ</i></p>			
Апрель	<p>Спортивный праздник «Весенние старты» <i>Особенность: тематический «День здоровья», посвященный здоровому образу жизни</i></p>			
	<p>Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i></p>			
Май	<p>Тематическое занятие «День Победы»</p>			<p>Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Шествие «Бессмертный полк»</i></p>
				<p>Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» <i>Особенность: Торжественн</i></p>

					ое представлени е на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.	
Июнь	Квест-игра «В поисках сокровищ» , посвященная Дню защиты детей. <i>Особенность:</i> квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. <i>Финалом праздника является найденное сокровище</i>					
	День России <i>Особенность:</i> Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна					
Июль	День семьи, любви и верности <i>Особенность:</i> праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника					
Август	День флага России: <i>Особенность:</i> в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна					
	Неделя урожая <i>Особенность:</i> проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Занимательные финансы	Участие в игре-викторине «Юные экономисты». Экскурсия в банк.
-----------------------	---

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

[Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.](#) (п.31 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и

проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства. Зонирование пространства достигается за счет наличия в группах различных уголков, содержание которых подобрано с учетом видов детской деятельности и образовательных областей. Размещение оборудования по уголкам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Все уголки группового пространства условно делятся на три сектора: активный сектор (уголок двигательной активности, ролевых игр и т.д.), спокойный сектор (уголок книги, уединения и т.д.), рабочий сектор (уголок познавательно-исследовательской деятельности, уголок правильной речи и развития мелкой моторики и т.д.). Все уголки группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих.

Содержание уголков зависит от возрастных особенностей и потребностей детей.

В группах 2-4 лет оформлены:

- уголок сенсорики, в котором получают первые представления о различных материалах, осваивают цвет, форму, размер, свойства предметов, учатся использовать предметы в соответствии с назначением. Уголок содержит постоянные и добавляемые объекты (дидактические игры, наглядные пособия и материалы).

- уголок конструктивно-модельной деятельности и конструирования помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей, игры-экспериментирования с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с водой и песком, дети не только знакомятся с детьми со свойствами различных предметов и материалов, но и расширяют представления о форме, величине, цвете предметов, развивать мелкую моторику рук, получают основы для обучения конструированию (формование из песка).

- уголок театрализованной деятельности, цель которого является стимулирование творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений детей. В уголке ряженья группах раннего и младшего возраста есть сарафаны, юбки, шляпы, косынки, фуражки, рубахи, фартуки. Ряженье вносит много радости. Дети с удовольствием наряжаются, рассматривают себя, сравнивают с другими детьми, одновременно с этим учатся навыкам самообслуживания: самостоятельно раздеваются и одеваются, застегивают и расстегивают, учатся аккуратно правильно вешать и складывать. Также он поможет приучить малышей к аккуратности, стимуляции сюжетно - ролевой игры, формирования коммуникативных навыков в игре, развития подражательности и творческих способностей. Уголок ряженья пополняется в течение всего учебного года, постепенно вносятся новые атрибуты, которые обыгрываются в различных вариантах и ситуациях.

В группах среднего возраста дополнительно оснащаются следующими уголками:

- уголок познания, в котором дети знакомятся с эмоциями человека, его поступками, правилами поведения в окружающей природе и в быту. Используются игрушки, сделанные своими руками и руками родителей, направленные на познание окружающего мира детей, познавательных процессов дошкольников. Особенно большую активность проявляют родители этой группы по созданию игрового пространства. Кроме того, педагоги вместе с детьми создали несколько видов коллекций. Это «Коллекция ракушек», «Коллекция зерновых культур», «Коллекция матрёшек» и др.

В группах старшего дошкольного возраста оснащены следующие уголки:

- уголок конструктивно-модельной деятельности и экспериментирования, в котором дети знакомятся с природными объектами, участвуют в экспериментировании, что

способствует развитию первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формированию умений комплексно обследовать предмет.

- уголок безопасности оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, демонстрационный материал, папки – передвижки, картотека по ОБЖ, настольно – печатные игры, макеты домов, «Автосервис».

- уголок патриотизма знакомит детей с природой родного края, города его хозяйства, экологических проблем, особенностями населения, истории и культуры, узнают о России, знаменитых людях. В уголке представлены разнообразные иллюстрации, альбомы, дидактические игры, раскраски и т.д.

- уголок речевого развития знакомит детей со звуковым анализом слова, составом предложения, слоговым составом слова. В уголке расположены наглядно-дидактические пособия: предметные картинки, схемы для составления предложений, звуковые карточки.

-уголок дежурных, способствует овладению детьми основными культурными практиками, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах трудовой деятельности. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Уголки: игровой деятельности, двигательной активности, уголок творчества, уголок музыки, уголок книги, уголок уединения оформлены во всех возрастных группах, содержание уголков усложняется в зависимости от возраста детей. Уголки служат не только для совместных игр детей, но и дают возможность организовать игровую деятельность отдельно для девочек и мальчиков.

При построении среды педагоги учитывают реализацию программного содержания.

В подготовительных группах в рамках реализации парциальной образовательной программа «Занимательные финансы» оформлен уголок «Юный экономист», который дополняется альбомами, иллюстрациями, настольными играми, книгами, наглядным материалом, помогающим детям закрепить полученные знания, формировать умения самостоятельно использовать их по экономическому воспитанию. Педагог преподносит материал соответственно уровню развития детей, не занижая возможности детского восприятия.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Занимательные финансы	дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины; атрибуты к сюжетно ролевым играм; художественная литература по экономическому воспитанию; фотографии по изучаемым темам.
------------------------------	--

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#) (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего - 1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 18

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 3

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 15

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож – 4

Дворник – 4

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 2

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализацию программы «Занимательные финансы» осуществляют педагогические работники ДОО на протяжении всего периода в своей возрастной группе. Кадровые условия соответствуют условиям, перечисленным в обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования (п.33 ФОП ДО)

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Месяц	Государственный и народный праздник/ памятная дата	Мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	Направления воспитания
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое Физическое оздоровительное и
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выстав «Мой любимый воспитатель»	27.09.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Социальное Эстетическое
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Социальное Эстетическое
	1 октября: Международный день музыки	Музыкальная викторина	01.10.2024	6-7 лет	Социальное Эстетическое
	16 октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	14.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое Физическое оздоровительное и
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	14.10.2024	2-3 года 3-4 года	Патриотическое Эстетическое
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическое развлечение «Мы едины и мы не победимы»	01.11.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое Физическое оздоровительное и
		Продуктивная деятельность «Я рисую флаг»	30.10.2024 – 01.1.2024	2-3 года 3-4 года	Патриотическое Познавательное

				4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Эстетическое
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «нашим мамам»	21-22.11.2024	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Социальное Эстетическое Физическое оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	19-22.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Познавательное Социальное Эстетическое
	30 ноября: день государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с презентацией «государственные символы России», дидактические игры	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Познавательное
декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик» по мотивам сказки В. Катаева	03.12.2024	6-7 лет	Патриотическое Познавательное Социальное
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Познавательное
	9 декабря: день Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «герои Отечества»	09.12.2024	6-7 лет	Патриотическое Познавательное
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Эстетическое
		Акция «Своих не бросаем»	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Социальное Эстетическое
	12 декабря: день Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7 лет	Патриотическое Социальное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	20-26.12.2024	2-3 года	Патриотическое

				3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Познавательное Социальное Эстетическое
Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней Блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Познавательное Социальное
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
		Оформление папки-передвижки «Мы помним – Мы гордимся»	24.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
Февраль	8 февраля: День российской науки	Познавательные беседы, игры-путешествия, викторины	07.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Познавательное Социальное
	21 февраля: Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знатоки родного языка»	21.02.2025	6-7 лет	Познавательное Патриотическое
	23 февраля: День защитника отечества	Утренняя гимнастика вместе с папой	18-19.02.2025	2-3 года 3-4 года	Патриотическое Социальное Физкультурное и оздоровительное
		Спортивно-музыкальное развлечение «Нашим защитникам»	20-21.02.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Социальное Физкультурное и оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Открытка папе, дедушке»	17-21.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Эстетическое

		Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Познавательное Эстетическое
Март	8 марта: Международный женский день	Музыкальный праздник «8 марта»	03-07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Социальное Эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	04-05.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Эстетическое Трудовое
		Тематическое занятие «День защитника отечества»	07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Познавательное Эстетическое
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01-10.03.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Эстетическое Социальное
	22 марта: «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки»	21.03.2025	4-5 лет	Познавательное Эстетическое Трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)	27.03.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Познавательное Эстетическое Социальное
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкально-спортивное развлечение «Космический забег»	11.04.2025	5-6 лет	Патриотическое Социальное Эстетическое Познавательное

					Физкультурное и оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Космос»	07-11.04.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Познавательное Эстетическое Трудовое
		Экскурсия в музей в космический зал	10.04.2025	6-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное
		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	03-19.04.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое
	22 апреля: Всемирный день земли	Музыкальное развлечение «Береги природу»	22.04.2025	4-5 лет	Социальное Познавательное Эстетическое
	30 апреля: День пожарной охраны	Экскурсия в пожарную часть	29.04.2025	5-6 лет	Социальное Познавательное
Май	1 мая: Праздник Весны и труда	Акция «Трудовой десант»	30.04- 16.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое
	9 мая: День Победы	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы»: - конкурс чтецов; - выставка «наши победители»; - тематический праздник; - участие в акции «Вальс победы»; - участие в акции «Бессмертный полк».	28.04- 07.05.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое и Социальное Познавательное Эстетическое Физкультурное оздоровительное
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	4-5 лет 5-6 лет	Социальное Познавательное

				6-7 лет	Эстетическое Физкультурное оздоровительное	и
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Россия – Родина моя»	09-11.06.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Физкультурное оздоровительное	и
		Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Физкультурное оздоровительное	и
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	20.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Физкультурное оздоровительное	и
		Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны				
		Акция: «Свеча памяти»				
		Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»				

Июль	8 июля: День любви, семьи и верности	Тематическая неделя «Моя семья»	07-11.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Физкультурное оздоровительное	и
		Музыкальное развлечение «Наша дружная семья»	08.07.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Физкультурное оздоровительное	и
		Продуктивная деятельность «Ромашка – символ семьи»	07-11.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Физкультурное оздоровительное	и
Август	22 августа: День государственного флага Российской Федерации	Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Физкультурное оздоровительное	и
		Продуктивная деятельность «Симолы России»	18-22.08.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое Познавательное Эстетическое трудовое	

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

Дата	Календарные праздники и даты
-------------	-------------------------------------

8 сентября	День финансиста
31 октября	Международный день экономии или Всемирный день сбережений
12 ноября	День работников Сбербанка России
21 апреля	День бухгалтера в России
1 августа	Всероссийский день инкасатора

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей 4-7 лет с нарушениями зрения;
- детей-инвалидов

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=14.1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%8E%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе -качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень

их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- заседания ПМПк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок»,
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

В группах используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детскородительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежеквартально в детском саду проводятся тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов на различных уровнях.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В рамках патриотического воспитания один раз в год реализуется проект «Мы о войне стихами говорим...». Традиционным является шествие «Бессмертный полк»

Родители, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду и группах. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем!», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 6 семей, имеющих ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание педагогической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование учителем-логопедом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье.
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).