

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука  
«Детский сад № 1 комбинированного вида»

Принята педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 1  
комбинированного вида»  
Протокол 5 от 29.08.2023

Утверждаю Заведующий  
МДОАУ «Детский сад № 1  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Проскурина Ю.Н.  
Приказ № 01-11/56 от 29.09.2023г.

**Адаптированная  
образовательная программа  
в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации  
ребенка-инвалида**



Срок реализации программы с 01.09.2023г. по 01.12.2025г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы.....	5
1.1.3.	Индивидуальные особенности.....	5
1.1.4.	Планируемые результаты.....	5
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	6
<b>3</b>	<b>Организационный раздел.....</b>	<b>11</b>
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	11
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	11

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст. 18,19).
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа рассчитана на один год: с 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

Адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данная Программа предназначена для реализации специалистами МДОАУ "Детский сад №1 комбинированного вида»: воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, а так же родителями ребенка-инвалида.

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке, к определению времени и места нахождения с частичной помощью взрослого;
- формировать навыки общения и речи.

#### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с

учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду

### 1.1.3 Индивидуальные особенности

**Категория «ребёнок-инвалид» установлена до 01.12.2025г.**

**Группа здоровья: V**

**Интересы:** рисование

**Краткая психолого-педагогическая характеристика**

**Социальное развитие.** Ребенок активный, демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие выстраивается в игровой форме. В общении проявляет инициативу.

**Эмоционально-волевая сфера.** Ребенок спокойный, открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым.

**Навыки самообслуживания.** Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, но требуют сопровождения взрослого. Ребенок умеет: есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями. Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого.

**Игра.** Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве введения его в совместную игру с детьми. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

**Познавательное развитие.** Познавательная деятельность активная проявляет интерес на занятии. Развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме Речевое развитие.

**Речевое развитие.** Речевое развитие соответствует возрасту

### 1.1.4 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию	Ребенок владеет навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться самостоятельно - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
--------------------------------	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

способность к самообслуживанию -2

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
-------------	---

### Способность к самообслуживанию

**2 степень** – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	
<b>Сентябрь – ноябрь 2023</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении подворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p><i>Настольная игра «Предметы в ванной комнате». Игровая ситуация: «Как Хрюша умывается». Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана», «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Игровая ситуация «Поможем кукле».</i></p>
<b>Декабрь 2023- февраль 2024</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого, открывать и закрывать кран. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Учить обращаться за помощью. Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><i>Пальчиковая игра «Моем руки». Художественное слово: И. Саконская «Где мой пальчик». Проговаривание взрослым: «Как у солнышка лучики горят» Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. Магнитный театр: «Мамины помощники». Игровая ситуация: «Ждем гостей».</i></p>

<b>Март - май 2024</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Учить обращаться за помощью. Учить проявлять самостоятельность.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><i>Игровая ситуация «Мы пришли в гости». Ди: «Мишка замерз», «Степашка пришел в детский сад». Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». Художественное слово: И. Муравейко «Я сам». Дидактическая игра «Что для чего нужно?»</i></p>
<b>Июнь – август 2024</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать умение мыть лицо и руки.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить майку. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p><i>Художественное слово: С. Капутикян «Маша обедает». Игровая ситуация «Моем руки кукле Маше», «Зайка в гостях у Мишки». Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик». Ди: «Подбери блюда к чашкам»</i></p>
<b>Сентябрь – ноябрь 2024</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок, есть аккуратно над тарелкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Игровая ситуация «Праздник». Художественное слово: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово!..» Игра с движением «Зайка в гости собирается». Игра на развитие моторики «Зашнуруй ботинок». Ди: «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Украсим стол для ребят».</i></p>
<b>Декабрь 2024 – февраль</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать самостоятельное умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения,</p>

2025	<p>после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. Воспитывать культуру общения.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Упражнять в умении самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение самостоятельно обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок, есть аккуратно над тарелкой.</p> <p><i>Художественное слово:</i> «Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке- ладошки, пальчики Антошке», И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; Сюжетно – ролевая игра Семья». Д/и: «В страну вежливых слов». Игра: «Какую одежду носят мальчики?»</p>
Март – май 2025	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно, пользоваться туалетными принадлежностями. Воспитывать культуру общения.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Саша пришел в парикмахерскую». Д/и: «Найди свою метку», «Угадай, где?». С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</p>
Июнь – август 2025	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Упражнять в умении пользоваться носовым платком. <i>Воспитывать опрятность.</i></p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность.</p> <p><i>Художественное слово:</i> «На того, кто ест опрятно...», Е. Благинина «С добрым утром». <i>Проблемная ситуация</i> «Наши руки испачкались». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». <i>Игра:</i> «Для чего что нужно?»</p>
Сентябрь – ноябрь 2025	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Приучить полоскать рот после еды (после обеда) Воспитывать опрятность.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность. Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать</p>

	опрятность, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Д/и: «В страну вежливых слов». Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки». Д/и: «Угадай, где?» «Для чего что нужно?» «Наливаем суп в тарелку».
--	--

### Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

### Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
<b>Всего:</b>	<b>49 мин</b>

### Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин
<b>Всего:</b>	<b>23 мин</b>

## РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

День недели	Воспитатели
	Пачина А.С. Круглова А.А.
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
пятница	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

**Используются специальные программы и методические пособия:**

1. Е.Н. Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально-коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

3. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999

#### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид спокойно реагирует на пространственные изменения обстановки, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется регулярно в зависимости от поставленных задач. Для формирования способностей самообслуживания в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

##### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, светофоры- игрушки, светофор самодельный. «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», полосатый жезл. д/и «Дорожная азбука». Демонстрационный материал «Не играй с огнем». Детская художественная литература. Материал для работы с родителями в области безопасности.
Уголок социализации	Альбомы «Я дома», «Моя семья» и т.д. Уголок эмоций
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, мягкое кресло, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Ловкие пальчики: молния» тренажеры для мелкой моторики рук, набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», фотографии животных, их детёнышей, колба с пузырьками для релаксации, подушки. Альбом «Семейные фотографии. Телефон.
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	
Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки). В игровой зоне мебель: диван, кресло. Одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска. Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро).
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободок, сумочка, два фена, бигуди, заколка, очки, гребни, заколки- шляпки т.д.).
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	2 корзинки для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (счёты, весы, кошельки, деньги, и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка, 1таз, три подноса разного размера.

Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, аптечка, кукла – доктор.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления». Набор фигурок животных леса, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. Корзина из шишек «Дары осени», макет дерева, весенняя птичка (поделка) Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые. Развивающая игра «Время года», «Природные явления». Альбомы по временам года.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, воронки 3 шт. Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой. Уголок песка и воды Таз с водой, игрушки для игр с водой. Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песком.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрическое лото», «Цвета и фигуры», «Ассоциации» «Найди пару». Мозаика. Пазлы. Счетные палочки. Шнуровки, доски-вкладыши. Раздаточный материал по математике (геометрические фигуры, картинки для индивидуальной работы). Матрешки. Пирамидки.
<b>Речевое развитие</b>	
Книжный уголок	Заюшкина избушка Маша и медведь Кошкин дом Три медведя Репка Идет коза рогатая А.Барто «Игрушки» Потешки К.Чуковский «Мойдодыр». Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, раскраски. Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв. трафареты «Овощи фрукты».
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, гитара, 2 маленьких бубна, металлофон музыкальный руль. Дидактическая игра «Музыкальная кладовая». Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы.
Уголок театрализации	Деревянный театр на столе: репка, заюшкина избушка. Бумажный театр на столе: теремок, курочка ряба, репка, колобок. Пальчиковый театр: репка, колобок. Ширма домик. Уголок ряженья. Сарафаны, косынки, бусы.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мячи, кегли, мешочек для метания, массажные мячи, ленты для выполнения спортивных упражнений, «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений. Атрибуты для подвижных игр. Лестница. Качели. Дуги для подлезания. Ребристая доска. Самодельные коврики с пуговицами.
Уголок здоровья	Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», Пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Картотека схем «Калейдоскоп эмоций».