

**ОСОБЕННОСТИ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР**

Если вы не видите немедленного результата: хорошего или плохого, - будьте терпеливы и наблюдайте.

ДИПАК ЧОПРА.

(Согласно ФАОП 37.1.) **Образовательная область**
"Социально-коммуникативное развитие"

направлена на:

- формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации;
- социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми;
- Я-сознания и положительного самовосприятия;
- понимания родственных и социальных отношений между людьми;
- становление самостоятельности;
- усвоение социальных норм поведения, правил межличностного общения;
- овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности содержит 4 периода:

- формирования **ориентировочно-поисковой активности** (37.1.1.)
- формирования **предметных действий** (37.1.2.)
- формирования **предметной деятельности** (37.1.3.)
- формирования **познавательной деятельности** (37.1.4.)

*Период формирования **ориентировочно-поисковой активности** (37.1.1.):*

- формирование положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- формирование различных привычек, умений и эмоциональных реакций, направленные на внимание при контакте с родителями и специалистом в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;
- формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

*Период формирования **предметных действий** (37.1.2.):*

- формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации;
- поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- формирование умения исследовать близко расположенное пространство ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при его снижении);
- формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
- формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Период *формирования предметной деятельности* **(37.1.3.):**

- поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
- формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами.

Период формирования познавательной деятельности (37.1.4.):

- расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие навыка партнерского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Василий Александрович Сухомлинский:

«Ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста».

*По мнению **Л.С.Выготского**, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении социальных связей, что является неблагоприятным фактором личностного развития.*

***Спасибо
за внимание!***