

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города
Бузулука «Детский сад № 21 комбинированного вида»**

**«Основные направления коррекционно-
развивающего сопровождения обучающихся с
тяжелыми множественными нарушениями
развития»**

г. Бузулук

Сопровождение - особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в разрешении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека.



Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Участники системы психолого-педагогического сопровождения:

- дети, родители (законные представители), педагоги.



Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого «на стороне ребенка»;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- стремление к автономизации;
- целенаправленность и систематичность сопровождения;
- равнозначность программ помощи ребёнку в проблемной ситуации;
- преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
- принцип нахождения ребенка в «центре внимания» специалистов сопровождения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР:

- квалифицированная комплексная диагностика;
- организация ранней коррекции нарушений развития;
- оказание помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач развития, обучения;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ;
- реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании;
- создание максимально благоприятных условий для активизации адаптационных механизмов детей с ТМНР и их успешной социализации;
- реализация инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий;
- предупреждение возникновения вторичных проблем развития;
- развитие психолого-педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей;
- проведение мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка;
- повышение роли семьи и ответственности родителей по выполнению своих обязанностей;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

Направления деятельности специалистов сопровождения:

- Актуальное направление
- Перспективное направление
- Метод сопровождения



В обязанности учителя-логопеда в рамках реализации системы сопровождения входит:

- всестороннее изучение речи обучающихся;
- проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися;
- оказание методической помощи педагогам.



Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический
2. Поисковый
3. Консультативно-проективный
4. Деятельностный
5. Рефлексивный



Требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР

- Диагностические задания должны включать ребёнка в привычные для него виды деятельности.
- Определить свойственную ребёнку с ТМНР стереотипную манеру поведения и подключиться к ней.
- Экспериментальные диагностические методики должны представлять собой сочетание вербальных и невербальных заданий.
- Диагностические задания должны быть доступны для выполнения.
- Стимульный материал необходимо адаптировать в соответствии с познавательными, зрительными и двигательными возможностями ребёнка с ТМНР.
- Психолого-педагогическую диагностику не следует проводить при плохом функциональном состоянии ребёнка.
- Использование позитивного подкрепления.

Работа учителя-логопеда с «безречевыми» детьми:



- определить все имеющиеся вокализации и звукосочетания у ребенка, вывить наиболее близкие по звучанию и артикуляции к звукам родного языка;
- выявить произвольность и осознанность их использования;
- определить характер употребления вокализаций;
- эмоциональную окрашенность вокализаций, позволяющих понять смысловые оттенки;
- способность к подражанию вместе с логопедом или за логопедом повторить доступные вокализации, но с изменёнными характеристиками или в новой ситуации.

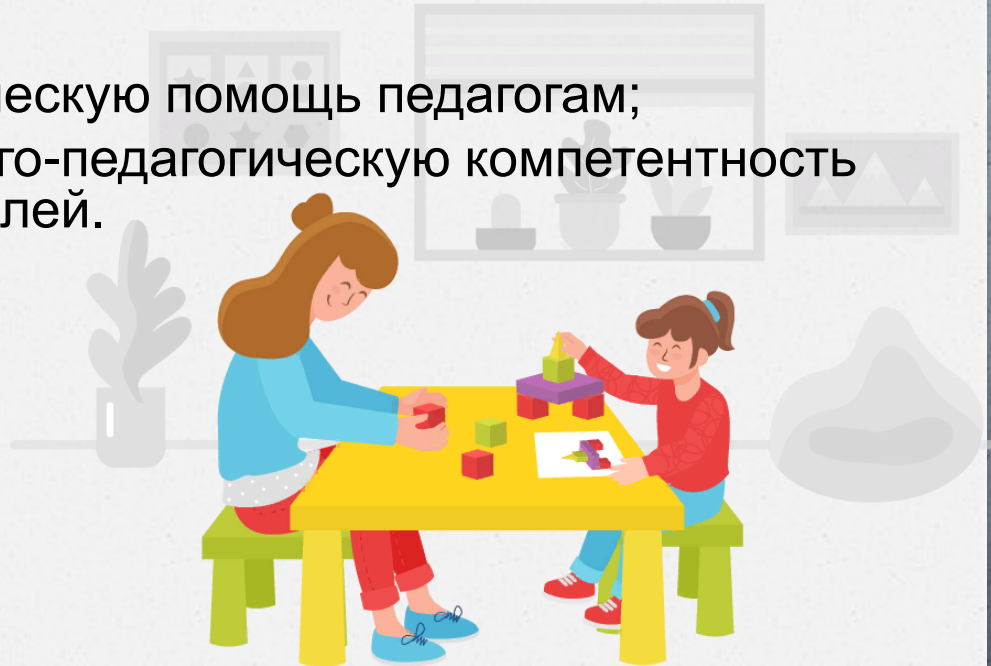
Педагог-психолог в ходе обследования выявляет:

- особенности психического развития ребенка;
- начало формирования навыков опрятности, самообслуживания, общения с детьми;
- состояние моторики, характер игры;
- поведенческих реакций, и др.



Педагог-психолог:

- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений;
- оказывает методическую помощь педагогам;
- развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.



Комплексное обследование ребенка позволяет определить:

- особенности психических процессов;
- сформированность общей и мелкой моторики;
- предметно-практической и продуктивных видов деятельности;
- особенности игры;
- уровень сформированности учебных знаний и жизненной компетенции.



Особое внимание уделяется следующим критериям оценки деятельности:

- восприятие и понимание инструкции;
- наличие мотивации к деятельности;
- возможность удержания мотивации и алгоритма деятельности;
- темповые характеристики деятельности;
- характер выполнения деятельности (обследовательские действия);
- степень самостоятельности выполнения;
- умение принимать и выполнять задания с помощью взрослого;
- возможность саморегуляции и самоконтроля своей деятельности.



Ведущие направления коррекционной работы:

- o формирование представлений ребенка о себе и окружающем;
- o развитие навыков коммуникации;
- o формирование навыков самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- o подготовка к овладению простейшими видами учебной деятельности;
- o социальная интеграция и преодоление бытовой зависимости от ближайшего окружения.

Спасибо за внимание!

