



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

**Сборник
методических материалов
по организации воспитания и обучения
дошкольников с тяжелыми множественными
нарушениями развития**

Москва 2021



УДК 376.112.4

ББК 74.5

А39

Акимова Е.А., Владыко Е.М., Павлова Н.Н., Бруцкая К.А.

Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Акимова, Е.М. Владыко, Н.Н. Павлова, К.А. Бруцкая – М., 2021. – 48 с.

В сборник включены наиболее популярные научные работы и методические рекомендации по организации коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ТМНР и психолого-педагогической работы с родителями. Они соответствуют требованиям ФГОС, а также современному научному взгляду на воспитание, обучение и социализацию детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития. Психолого-педагогические источники представлены по главам: от теоретико-методологических трудов известных ученых в области специальной психологии и педагогики до сборников практических занятий взрослых с детьми для удобства их поиска. Издание будет полезно всем, кто занимается обучением детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

УДК 376.112.4

ББК 74.5

© Акимова Е.А.,
Владыко Е.М.
Павлова Н.Н.,
Бруцкая К.А., 2021



Содержание

Предисловие.....	4
1. Теоретико-методологическое обоснование образования дошкольников с ТМНР.....	6
1.1 Методология обучения детей с ТМНР.....	6
1.2 Методология обучения детей с умственной отсталостью.....	7
1.3 Методология обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	10
2. Методическое оснащение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.....	11
2.1 Методики диагностики психического развития детей с ТМНР.....	12
2.2 Методики диагностики познавательного развития детей с умственной отсталостью.....	14
3. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТМНР.....	18
3.1 Целевые программы для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР.....	18
3.2 Программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	22
3.3 Программы для детей с нарушением интеллекта и другими нарушениями развития.....	25
4. Методическое оснащение образования детей с ТМНР.....	26
4.1 Теоретико-методические основы воспитания и обучения детей с ТМНР.....	26
4.2 Прикладные аспекты образования детей с ТМНР.....	27
4.2.1 Организация логопедической работы с детьми с ТМНР.....	27
4.2.2 Организация социально-бытовой ориентировки.....	27
4.2.3 Эстетическое воспитание и социализация.....	27
5. Практические рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы.....	28
5.1 Методики для развития познавательных возможностей.....	29
5.2 Методические пособия для развития социально-коммуникативных навыков.....	30
5.3 Методические пособия по развитию самостоятельности.....	32
6. Методические основания для организации психолого-педагогической помощи родителям детей с ТМНР.....	32
6.1 Семейное консультирование.....	33
6.2 Психологическое просвещение.....	35
6.3 Методическая поддержка.....	36
Заключение.....	37
Список использованной литературы.....	40



Предисловие

Последние десятилетие в России идет интенсивная модернизация системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее важным достижением является законодательное обеспечение конституционного права на образование самой сложной категории детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) и создание в образовательном учреждении необходимых для этого специальных условий. Право детей с ТМНР раннего и дошкольного возраста на образование отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, который утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт). Дети с ТМНР представляют собой отдельную психолого-педагогическую категорию. Сочетание интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушений, каждое из которых является тяжелым или выраженным, обуславливает появление сложной структуры особых образовательных потребностей и требует особой организации образовательного процесса. Для реализации потенциальных возможностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС разработана ПрАООП ДО. Ее содержание учитывает индивидуальные психофизические особенности и потенциальные возможности развития, состояние здоровья и социальные условия жизни. Однако Программа содержит лишь краткое теоретическое обоснование организации образовательного процесса, не объясняет механизмов и закономерностей психического развития детей с ТМНР, не разъясняет характера и способов развивающего взаимодействия взрослых с детьми, правил создания развивающей среды. Предполагается, что специалист, в обязанности которого входит обучение дошкольников с ТМНР, должен свободно ориентироваться в научной и учебно-методической литературе, которую он использует при организации образовательного процесса. При этом хорошо известно, что образование детей с ТМНР до настоящего времени



осуществляюь новаторами-практиками, а исследования инициировались отдельными коллективами или учеными, что объясняет малое количество методических наработок. Для удовлетворения насущной потребности практики в методическом оснащении образования детей с ТМНР нами были обобщены научные и популярные методические материалы. Они представлены в пособии в следующей последовательности: монографии; программы; методические пособия; сборники развивающих игр и упражнений; методические рекомендации по организации психолого-педагогической работы с родителями. При разработке содержания коррекционных курсов для детей с ТМНР целесообразно пользоваться учебно-методическими и практическими пособиями, которые разработаны для детей с изолированными нарушениями развития, которые относятся к другим психолого-педагогическим категориям. Такой подход расширяет профессиональный кругозор специалиста и дает возможность оказать комплексное воздействие на разные психологические сферы, сформировать компенсаторные механизмы, использовать потенциальные возможности ребенка к освоению нового. По этой причине мы включили в пособие научную литературу, созданную для детей с различными нарушениями развития. По нашему мнению, они могут повысить эффективность обучения и перспективы социализации детей с ТМНР. Надеемся, что сборник ориентирует практиков в современном методическом разнообразии и сократит время на поиск необходимых для организации образовательного процесса научно-практических работ.



1. Теоретико-методологическое обоснование образования дошкольников с ТМНР

В данном разделе представлены монографии и учебно-методические материалы, в которых показаны современные клинико-психолого-педагогические характеристики детей с умственной отсталостью и другими нарушениями развития, в том числе ТМНР, теоретические основы, принципы и методические подходы к организации коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными/комплексными нарушениями развития на разных возрастных этапах.

Согласно категории детей, которой посвящена публикация, их можно условно объединить в три группы: о детях с ТМНР и комплексными нарушениями; о детях с умственной отсталостью и другими нарушениями развития; о детях с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

1.1 Методология обучения детей с ТМНР

Одним из первых современных научных трудов о детях с ТМНР можно считать монографию Жигоревой М.В. [1]. В ней автор обобщила результаты изучения особенностей психического развития детей с комплексными нарушениями. В данной работе раскрыты прикладные аспекты воспитания и обучения, специальной психологической помощи как детям, так и их родителям. В другом труде Жигоревой М.В. [2] представлен диагностический комплекс для изучения особенностей развития детей с комплексными нарушениями, даны психолого-педагогические характеристики детей с разной структурой нарушений и уровнем психического развития; раскрыты организационно-методические и содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей данной категории. Книга имеет электронное приложение и оснащена диагностическим инструментарием для психолого-педагогического обследования.



В учебном пособии «Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями» под редакцией Головчиц Л.А. [3] представлены теоретические и методические подходы к организации и содержанию помощи детям дошкольного возраста, имеющим сочетание нескольких первичных нарушений. Авторами дана развернутая характеристика особенностей психического развития дошкольников со сложным сочетанием первичных нарушений, подробно раскрыта сущность современных организационных форм воспитания и обучения, методы и приемы коррекционной работы с детьми в дошкольных учреждениях и даны рекомендации по организации воспитательного процесса в семье.

Специалистам будут полезны рекомендации и опыт выдающегося голландского исследователя Ян ван Дайка [4], профессиональная деятельность которого посвящена вопросам организации обучения слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениям развития. Одним из главных принципов научного подхода Ван Дайка является понимание языка как процесса, порождаемого социальным взаимодействием с внешним миром с помощью перцептивного познания и движения. Ученый понимал, что за счет овладения движением ребенок может продемонстрировать свое отношение к происходящему и осуществить практический контакт с предметной средой. Особое внимание в книге уделено развитию движений, осознанию возможностей тела и восприятию себя, освоению «двигательного» подражания. Подражание у слепоглухого ребенка является ключевым условием для развития системы семантического языка, осмысленной речи (meaningfullanguage), по мнению Ван Дайка.

1.2 Методология обучения детей с умственной отсталостью

Учебным пособием с теоретическим обоснованием, изложением дидактических и методических основ специального образования детей и подростков с тяжелыми нарушениями умственного развития является научный



труд Маллера А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» [5]. В нем раскрываются особенности психофизического развития детей данной категории, изложено содержание, организация и методы коррекционной работы начиная с раннего до подросткового возраста. Приводятся катamnестические данные о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников специальных учреждений. Даются рекомендации по работе с семьей ребенка-инвалида.

Дополнительно можно использовать материалы другой публикации Маллера А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» [6]. В ней рассматриваются вопросы теории и практики обучения детей с тяжелой умственной отсталостью, а также методика педагогической работы по социально-трудовой адаптации обучающихся юношеского возраста.

Две книги Мастюковой Е. М. «Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с проблемами в развитии» [7] и «Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст» [8] обобщают многолетние данные автора, а также отечественных и зарубежных исследований по диагностике и коррекции различных форм аномального нервно-психического развития детей. Особое внимание обращено на раннюю диагностику наиболее частых отклонений в развитии познавательной деятельности и сложных дефектов. Дается описание коррекционных занятий по сенсорному воспитанию, развитию игровой деятельности, речи, ознакомлению детей с окружающим миром, формированию начальных математических представлений, развитию личности и межличностных отношений. Особое внимание уделяется сочетанию педагогического процесса с лечебно-гигиеническими и оздоровительными процедурами.

Вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов с нарушением интеллекта в разных условиях: стационаре, ПМПС центрах, смешанных группах в ДОУ



комбинированного и компенсирующего видов, подготовительном классе специальной (коррекционной) школы VIII вида посвящено методическое пособие «Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи» под редакцией Стребелевой Е.А. [9]. В нем раскрываются содержание, методы и приемы работы по формированию возрастных психологических образований и типичных видов детской деятельности у детей указанной категории.

В еще одной книге Стребелевой Е.А. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» [10] излагаются вопросы теории и практики дошкольной олигофренопедагогики, описываются особенности психического развития детей с нарушением интеллекта, а также методы коррекционно-воспитательной работы с ними.

В монографии Лазуренко С.Б. «Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте» [11] представлены клинико-психолого-педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья, варианты динамики психического развития в раннем возрасте, в том числе у детей с ТМНР, изложена стратегия организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями здоровья в период раннего детства.

При организации занятий в рамках образовательной области эстетического воспитания рекомендуем воспользоваться методическим пособием Екжановой Е.А. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности» [12]. В ней автор обобщила истоки, концептуальные подходы и механизмы формирования изобразительной деятельности, что стало основой представленного в книге поэтапного процесса формирования изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с разным уровнем умственной недостаточности (умственной отсталостью и задержкой психического развития). Содержание коррекционно-педагогической работы подробно изложено в программах коррекционно-развивающего обучения



изобразительной деятельности умственно отсталых детей, которые дополняют теоретико-методологический материал в качестве практического Приложения.

Получившая профессиональное признание книга Шипициной Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта» [13] будет полезна практикам при организации специальной психологической помощи детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в различных организационных формах обучения, воспитания, реабилитации и сопровождаемого проживания. Особое внимание уделяется социализации и интеграции лиц с умственной отсталостью в общество. Подробно изложены пути социально-психологической адаптации, формирования коммуникативных навыков, семейных взаимоотношений, полоролевого поведения.

Еще одним известным автором Мамайчук И. И. в монографии «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» [14] изложены основные концепции онтогенеза и дизонтогенеза психического развития, теоретико-методологические основы психологической помощи, направления и организация психологического консультирования, эффективные методы психологической коррекции, психологического сопровождения и психологической поддержки детей с разными формами нарушений психического развития.

1.3 Методология обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Известно, что у значительного числа детей с ТМНР одним из последствий органического поражения ЦНС является детский церебральный паралич. В связи с чем монография Приходько О. Г. «Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации» [15] может стать крайне полезной при разработке содержания занятий по развитию движений и речи у детей с ТМНР и патологией движений. В ней раскрыта



модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом в возрасте от 1 года до 3 лет, дифференцированный подход к организации образовательного процесса в зависимости от тяжести ограничения двигательных возможностей и структуры нарушений развития у детей с данной патологией.

Разработать содержание коррекционных курсов по коррекции речевых нарушений и развитию речи поможет популярная у практиков книга Мастюковой Е.М. и Ипполитовой М.В. «Нарушение речи у детей с церебральным параличом» [16]. Авторы подробно описали предпосылки и механизмы развития речи, физиологические механизмы и психологические закономерности речевой деятельности, представили характеристику речевых расстройств при различных формах церебрального паралича. Теоретические данные дополняют рекомендации по организации логопедической работы, принципы и приемы коррекции наиболее частых речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

2. Методическое оснащение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития

Научный поиск и создание методики психолого-педагогической диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется более 100 лет. Благодаря чему современные педагоги и психологи имеют возможность осуществлять профессиональную деятельность, используя методики диагностики, основанные на разных теоретических позициях и концептуальных подходах к сбору, анализу и интерпретации результатов обследования. Некоторые из диагностических методик созданы для диагностики отдельной сферы или области психического развития, имеют ограничения по возрасту детей или разработаны для детей определенной психолого-педагогической категории, другие имеют более универсальное назначение. В данном разделе представлены методики, которые



могут быть использованы при обследовании детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР. Знакомство с ними позволит специалисту выбрать наиболее подходящие для достижения актуальных профессиональных целей.

2.1 Методики диагностики психического развития детей с ТМНР

Одной из первых является методика Хейссерман Э. «Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка» [17]. Методика включает в себя набор специальных диагностических проб, структурированную процедуру психолого-педагогического обследования, основу которой составляет экспериментальная ситуация взаимодействия взрослого с ребенком, систему приемов «педагогического анализа». Каждая диагностическая проба представляет собой игровое задание, выполнение которого возможно при наличии психологических достижений определенной сложности. Причем анализируется не столько факт наличия или отсутствия у ребенка возрастного онтогенетического показателя, а сколько качество и результат выполнения пробы. Такой подход дает возможность получить комплекс психолого-педагогических данных, анализ которых обеспечивает понимание причин невыполнения заданий и характер ошибок, позволяет определить вариант психического развития ребенка и наметить содержание коррекционно-педагогической работы с целью формирования механизмов компенсации и социализации.

Еще один диагностический инструмент «Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха» создан практиками из «Центра лечебной педагогики». Его авторами являются Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. [18]. Данная методика включает в себя методы психолого-педагогической оценки функциональных возможностей анализаторов, движений и эмоциональной сферы ребенка с сочетанными нарушениями развития. Изложены процедура и материал для обследования «диагностический



чемоданчик», методы и приемы взаимодействия взрослого с ребенком, правила и советы по проведению обследования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, бланки для фиксации данных, клинические примеры, литература и справочные материалы. По результатам анализа полученных данных специалист может определить конкретные шаги по улучшению условий среды и оптимизации программы обучения ребенка с ТМНР.

Еще одна современная методика (научный редактор Царев А.М.) [19] содержит процедуру психолого-педагогического обследования, диагностические пробы по следующим коррекционным курсам: «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Адаптивная физическая культура». Отдельная глава методики представляет собой рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с ТМНР.

В целях уточнения специальных условий образования детей с ТМНР можно воспользоваться методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями и детей с ТМНР [20]. В пособии представлены рекомендации по организации обследования детей с ТМНР на ПМПК, диагностический инструментарий для комплексного обследования детей, педагогический инструментарий, позволяющий сформулировать рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Помимо методики обследования, представлена характеристика детей с ТМНР и их особых образовательных потребностей, чтобы помочь специалисту ПМПК правильно сформулировать рекомендации. В приложении также представлены памятки для родителей, в которой разъясняются цели образования ребенка с ТМНР и порядок взаимодействия с образовательной организацией, и сотрудников ДДИ по разработке СИПР и сотрудничеству с организациями системы образования.



2.2 Методики диагностики познавательного развития детей с умственной отсталостью

Начать описание методик для оценки познавательного развития детей с ТМНР мы хотели бы с учебника Забрамной С.Д. [21]. В нем представлены теоретические основы и практические рекомендации по определению умственного развития детей с различной степенью умственной отсталости. В течение 20 лет его практического применения специалистами ПМПК в своей работе он приобрел известность и стал популярным. Успех объясняется тем, что автором подробно изложен порядок процедуры обследования, составлен список наиболее эффективных диагностических заданий и методик, раскрыты методы, позволяющие установить наличие или отсутствие признаков, отграничивающих умственную отсталость от сходных с ней состояний, описаны критерии дифференциации различных вариантов аномального развития. По результатам анализа данных, собранных с помощью диагностических заданий, можно достаточно точно определить содержание и программу обучения ребенка с умственной отсталостью.

Уточнить правильность выбора специалистов ПМПК и дополнить психолого-педагогические данные ребенка специалист может путем использования еще одного авторского инструмента [22]. Он прост в применении, т.к. в основу лег метод наблюдения за деятельностью ребенка в процессе выполнения учебных заданий. Авторы Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. исходили из сугубо практических задач обучения детей с ТМНР и оптимизации учебного процесса на начальном этапе. Методика содержит подробное описание диагностических ситуаций, последовательности предъявления диагностических заданий, параметры оценки деятельности ребенка и сфер развития на основе наблюдения за их выполнением. Несмотря на то, что методика создана для детей младшего школьного возраста, структура и алгоритм наблюдения могут быть использованы в процессе воспитательной и



педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью дошкольного возраста.

В учебном пособии Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. обобщены наиболее популярные современные методики психолого-педагогической диагностики, которые созданы для выявления отклоняющихся вариантов развития у детей раннего и дошкольного возраста [23]. Содержание знакомит читателей с понятийным аппаратом в области диагностики психического развития, основными теоретическими положениями, принципами и диагностическим инструментарием, тактикой применения методов психолого-педагогической диагностики на практике.

Существует группа методик диагностики психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста, которые целесообразно использовать для выявления актуального уровня и потенциальных возможностей развития, особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР. Эта информация является основанием для определения содержания и организации обучения, педагогического маршрута и варианта ПрАООП. Все они содержат теоретический материал, концептуальные научные основы методики обследования, порядок реализации диагностической процедуры, критерии оценки, качественную и количественную обработку результатов, интерпретацию полученных данных, рекомендации специалистам по организации воспитания и обучения ребенка с ТМНР.

Так, методика «Диагностики психической активности младенцев» может применяться с первых месяцев жизни ребенка с ТМНР [24]. Эта современная технология диагностики психической активности младенцев позволяет оценить качество безусловно-рефлекторных ответов и функциональных возможностей тактильного, зрительного и слухового анализаторов, причем с ее помощью можно выявить наиболее зрелый из анализаторов и использовать его функциональные возможности для развития других. Понимание структуры и тяжести ограничений функционирования анализаторов указывает на путь компенсации и социализации ребенка с помощью специальных педагогических



методов. Методика содержит не только подробное описание диагностических проб, но и характеристику поведения ребенка, специальный игровой инструментарий.

Авторская методика Лазуренко С.Б. предназначена для определения актуального психологического возраста детей первых трех лет [25]. Методика предусматривает индивидуальное предъявление ребенку стимульного предметного материала, действия с которым в специально созданной диагностической ситуации обеспечивают возможность выявления способа общения со средой и ведущего типа деятельности. Полученные сведения помогают составить индивидуальный психологический портрет ребенка, а их совокупность – обнаружить особенности формирования психики. Методика может быть использована для изучения динамики психического развития, а также для проведения «продольного исследования» в течение одного возрастного этапа. Она имеет скринирующий характер и реализуется за короткий промежуток времени: от 10–15 минут в младенческом возрасте и до 20–30 минут в раннем возрасте.

Для изучения познавательного развития дошкольников авторским коллективом под руководством Стребелевой Е.А. разработана процедура психолого-педагогического обследования, которая снабжена наглядным и игровым материалом [26]. Простые упражнения и тесты, алгоритм анализа собранных данных разработаны на основе многолетних исследований и наблюдений. Компактность и точность процедуры обследования сделали ее методикой одной из самых популярных у практиков. Обследование организуется в типичных для дошкольного возраста видах детской деятельности: общение, подражание, игра, обучение. Психолого-педагогическая диагностика Стребелевой Е.А. ставит целью выявление отклонений, своевременную профилактику и создание условий для развития мышления у детей дошкольного возраста. Она помогает оценить интеллектуальное развитие ребенка и определить индивидуальную программу коррекционно-педагогической помощи. Результат достигается за счет анализа и сопоставления



трех факторов: биологических, социальных и психологических. Методика содержит как качественную, так и количественную оценку результативности выполнения тестовых заданий ребенком. Способ принятия задания, самостоятельность в процессе выполнения, обучаемость и критичность к результату деятельности являются качественными критериями или показателями интеллектуального развития. Именно они позволяют ребенку выполнить или не выполнить задания диагностического набора для определенного возраста. Представление особенностей интеллектуальной деятельности ребенка в виде баллов позволяет отнести его к группе развития (нормативное, отставание, нарушение), определить объем и форму оказания педагогической помощи, дать рекомендации родителям по воспитанию в семье.

Осуществить диагностику и мониторинг становления познавательного развития у детей в возрасте от 6 месяцев до 11 лет жизни можно с помощью методики Стребелевой Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепиной А.В. [27]. С помощью данной методики можно последовательно изучать познавательное развитие ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрастах, установить существующий у него актуальный интеллектуальный способ решения познавательных задач, вариант познавательного развития, а также определить необходимость оказания специальной психолого-педагогической помощи и ее содержание, в том числе индивидуальный образовательный маршрут. Его применение позволит специалисту установить интеллектуальный способ, которым ребенок пользуется для решения познавательной задачи, степень соответствия или несоответствия этого способа возрастному нормативу, т.е. определить вариант познавательного развития ребенка, благодаря чему наметить педагогический маршрут и виды психолого-педагогической помощи ребенку, подобрать содержание индивидуальной программы воспитания и обучения, средства, методы и приемы развития познавательного потенциала.



3. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТМНР

Качество образования определяется соответствием программного материала и содержания обучения требованиям ФГОС, которые определены исходя из современных данных науки педагогики и психологии. Образовательные Программы имеют разные профессиональные свойства: типовые, экспериментальные, авторские, рабочие. Однако для всех характерна определенная структура, наличие материала обучения по годам, целевые ориентиры и критерии оценки эффективности образовательного процесса. Для детей с ТМНР разработана и утверждена Министерством Просвещения ПрАООП ДО. Однако специалистам полезно иметь представления о содержании образовательных Программ для детей с комплексными нарушениями развития и нарушениями интеллекта, т.к. в них могут быть представлены материалы, которые помогут сделать образовательный процесс более эффективным.

3.1 Целевые программы для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР

В настоящее время при планировании образовательной деятельности с детьми с ТМНР специалист может использовать ряд научно обоснованных Программ, прошедших многолетнюю апробацию на практике и доказавших свою эффективность. Одна из первых Программ для детей раннего и дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью опубликована в 1993 году под редакцией Дементьевой Н.Ф. [28]. Структура Программы совпадает с той, что имеет современная ПрАООП ДО для детей с ТМНР: содержание представлено не по годам обучения, а по этапам или периодам, которые соответствуют определенному онтогенетическому этапу психического развития и актуальному психологическому возрасту ребенка с глубокой,



тяжелой или умеренной умственной отсталостью. Такой подход позволяет учесть как потенциальные возможности к обучению, т.е. зону ближайшего развития, так и выстроить образовательный процесс в том виде деятельности, который является у ребенка ведущим. Длительность освоения ребенком содержания каждого этапа обучения определяется индивидуально, исходя из его структуры и тяжести нарушений в развитии и потенциальных возможностей к усвоению нового. Содержание обучения представлено по следующим разделам: развитие движений; формирование навыков самообслуживания; ознакомление с окружающим и развитие речи; обучение игре; предметно-практическая деятельность; рисование; музыкально-ритмические занятия. В Программе подробно изложены методы и приемы работы с детьми, особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе; построения процесса общения с ребенком.

Дополнить содержание коррекционно-развивающей работы или осуществить планирование образовательного процесса можно, ориентируясь на «Программу воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта», авторы Худенко Е.Д., Приходько О.Г. [29]. В ней даны рекомендации по перспективному, тематическому, календарному планированию педагогической деятельности, изложены конкретные практические приемы коррекционно-демагогической работы с детьми с ТМНР, приведены образцы развивающих упражнений и игр.

В качестве альтернативы можно использовать американскую Программу «Каролина» [30] для детей раннего и младшего дошкольного возраста с множественными нарушениями развития и особыми потребностями, созданную коллективом авторов. Однако следует учесть, что она основывается на возрастном принципе при построении образовательного процесса. Специалист планирует свою работу, выбирая задания и упражнения из Программы для развития каждого навыка и умения отдельно, ориентируясь на актуальное психологическое состояние данной сферы или достижения ребенка. Такой подход противоречит системному принципу организации деятельности



центральной нервной системы и головного мозга, а также не учитывает тот факт, что психическое развитие различных сфер взаимосвязано и реализуется гетерохронно, а значит, процесс воспитания и обучения не может быть организован по типу тренировки отдельных навыков. Он должен способствовать формированию у ребенка нового, более совершенного социального способа познания и взаимодействия с окружающим миром. Следует заметить, что в Программе представлены задания и упражнения для развития у детей функциональных возможностей анализаторов, самостоятельности и речи. При их адаптации к требованиям ФГОС и традиционным практикам оказания коррекционно-педагогической помощи они могут быть достаточно результативными. Практическая направленность изложения, простота и доступность текста обеспечивают возможность использования данного материала родителями под руководством специалистов.

Еще одним методическим материалом для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением развития (ограничением жизнедеятельности) является Программа «Лекотека» под редакцией Казьмина А.М. [31]. Ее содержание направлено на улучшение функционирования детей в естественных жизненных ситуациях, повышение качества взаимодействия с родителями, включение в среду сверстников. Отдельный блок посвящен повышению компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, расширению социальных контактов ребенка и семьи. Содержание включает в себя протокол обследования поведения родителей, а также психологического развития ребенка, где в онтогенетической последовательности перечислены показатели возраста в различных линиях развития; организацию игровых сеансов с детьми и практических обучающих занятий с родителями; порядок деятельности центров ранней помощи, работы специалистов; образцы оформления психолого-педагогических данных и бланки документов.

Коррекционная направленность других двух Программ заключается в развитии движений у детей со сложной структурой дефекта. Так, программа



под редакцией Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н «Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта» [32] раскрывает содержание работы по формированию продуктивных видов деятельности, ориентировки в пространстве, развитию общих движений у детей с разной степенью ограничений функциональных возможностей анализаторов и степенью умственной отсталости.

Содержание другой Программы посвящено развитию двигательных возможностей и функции руки, социальных движений ребенка с игрушкой, ориентировки в пространстве, обогащению сенсорного опыта у детей с нарушением интеллекта в сочетании с двигательными нарушениями на уроках АФК [33]. Упражнения по развитию движений и других психических функций представлены не по годам обучения, а в онтогенетической последовательности, т.е. по принципу от простых двигательных навыков к более сложным. Программа состоит из четырех разделов: «Восприятие собственного тела», «Обучение двигательным навыкам», «Развитие физических способностей», «Функция руки». Авторы Программы «Адаптивная физическая культура» для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями Покровская И.А. и Андреева И.Н. [33] предлагают специалисту самостоятельно выбирать степень сложности заданий и определять для ребенка длительность освоения программного материала, исходя из его индивидуальных возможностей. При этом допускается, что в процессе обучения ученик не будет плавно переходить от одного раздела к другому или в рамках одного раздела двигается от первого пункта к последнему, а процесс обучения может реализовываться дисгармонично, когда быстрое освоение навыка сменяется длительным литическим периодом. Индивидуальная динамика развития движений отражается в плане коррекционно-педагогической работы, графике индивидуальных и групповых занятий АФК.

Организовать коррекционно-педагогическую работу в области художественно-эстетического развития и, в частности, формирования таких



видов деятельности как рисование, лепка, конструирование, можно с учетом содержания «Программы формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения» под редакцией Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. [34]. В ней материал Программ распределен на этапы, каждый из которых соответствует определенной сложности продуктивных видов деятельности. В основе выбора этапа обучения для конкретного ребенка лежит актуальное состояние целенаправленной деятельности как показателя его психического развития. Сроки прохождения каждого этапа определяются исходя из динамики становления продуктивной деятельности, т.е. индивидуально. Онтогенетический подход как основа содержания программы обеспечивает возможность ее применения в процессе работы с разновозрастной группой детей с различными по тяжести ограничениями развития.

3.2 Программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Целесообразно познакомиться с содержанием Программ для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. В настоящее время их опубликовано четыре.

Так, Программа Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. обобщила содержание коррекционно-педагогической работы с детьми 3-7 (8) лет с умственной отсталостью разной степени тяжести [35]. В ней содержание представлено по следующим разделам: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности» и «Эстетическое развитие». Авторами сформулированы задачи обучения и воспитания поквартально; предложены темы для планирования и проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми в процессе работы по образовательной области; определены целевые ориентиры каждого года обучения. В рекомендациях также содержатся приложения, раскрывающие режим дня в разных возрастных группах,



распределение нагрузки между специалистами, примерный алгоритм составления индивидуальной программы работы с ребенком.

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, авторы Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. [36]. В основе содержания Программы лежит закономерность психического развития нормального и аномального ребенка, что определило структуру педагогической работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Материал Программы распределен в соответствии с онтогенетическим принципом, что позволяет строить коррекционно-образовательную работу с учетом актуальных психологических достижений возраста и «зоны ближайшего развития» детей в начале каждого года обучения. Это делает процесс обучения целостным и непрерывным. Разница в динамике психического развития исключает возможность предъявления единых требований к результатам обучения. Содержание основных направлений педагогической работы представлено следующим образом: физическое и моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе физического воспитания, формирования предметной и игровой, продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, элементарного труда), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений, музыкального воспитания. Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно. В программе указаны организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с диагнозом легкая умственная отсталость и умеренная умственная отсталость. Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение ребенка на следующих этапах при должной психолого-педагогической поддержке.



Инновационный подход к организации образовательного процесса предложен в Программе для специальных дошкольных учреждений и организации воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Тимофеевой Л.А. [37]. Она включает диагностический блок и контрольно-оценочные показатели усвоения социального опыта (программного материала) на разных этапах обучения и воспитания, что обеспечивает возможность индивидуального выбора содержания одного из двух уровней образования: базовый и коррекционный, за счет чего можно обеспечить индивидуальную нагрузку в процессе обучения, избежать переутомления и избыточной интенсификации развития, возможность реализации индивидуального подхода. Каждый уровень обучения реализуется по предложенным в Программе примерным учебным планам по годам, а также распорядку дня.

Базовый уровень направлен на формирование социально значимого опыта и рациональных способов деятельности, обеспечивает переход «зоны ближайшего психического развития» в актуальные возможности ребенка за счет их применения «здесь, сейчас и сегодня». Каждый фрагмент содержания имеет разную степень сложности и формы реализации «знание», «умение», «использование», и степень самостоятельности применения на практике. Коррекционный уровень ниже базового ориентирован на расширение жизненно важных социальных умений, содействующих социализации и накоплению практического опыта взаимодействия со взрослыми и предметным миром. Предложенный коллективом авторов подход может быть использован при конструировании индивидуальной программы обучения для детей с ТМНР, т.к. позволяет учесть соотношение актуального уровня и зоны ближайшего развития.

На начальном этапе обучения детей с ТМНР предлагается ориентироваться на содержание первого года обучения (независимо от того, с какого возраста ребенок принят в образовательное учреждение), по результатам контрольного обследования через 2-4 недели принять окончательное решение о



уровне сложности программы (базовый или коррекционный), и далее ежеквартально проводить контрольное психолого-педагогическое обследование и по результатам оценки динамики психического развития принимать решение о варианте обучения на следующий календарный период.

3.3 Программы для детей с нарушением интеллекта и другими нарушениями развития

При организации занятий со слабослышащими детьми с нарушением интеллекта рекомендуется ориентироваться на содержание «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития», автор Головчиц Л.А. [38]. Содержание Программы подходит для организации занятий с детьми, которые испытывают трудности усвоения материала Программы для слабослышащих дошкольников. Обучение по материалу данной Программы может быть реализовано как в обычных группах детского сада для слабослышащих, так и в группах кратковременного пребывания, при организации индивидуальной работы с данной категорией детей. Это обеспечивает возможность перевода детей из специальной группы в обычную группу для слабослышащих в случаях успешного овладения Программой. Автором реализована преемственность содержания двух Программ обучения слабослышащих.

Все без исключения дети с умственной отсталостью имеют системное недоразвитие речи. Определить содержание логопедической работы с ними позволит Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития, авторы Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. [39]. Программа содержит целевые ориентиры обучения, тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по рекомендованным ФГОС образовательным областям, перечень дидактических пособий, игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных



и музыкальных произведений, характеристику развивающей предметно-пространственной среды.

4. Методическое оснащение образования детей с ТМНР

Традиционно систематизация методик и технологий в дефектологии осуществляется по нозологическому подходу. Нами предпринята попытка классифицировать литературу по принципу направленности – теоретической или прикладной.

4.1 Теоретико-методические основы воспитания и обучения детей с ТМНР

Представленное направление в большей степени на теоретическом уровне определяет логику и стратегию построения педагогического процесса в дошкольном образовании. Данная часть работ объединяет учебники и учебно-методические рекомендации, в которых содержатся сведения о системе и содержании дошкольного образования в Российской Федерации, технологиях и методах воспитания и обучения детей с ОВЗ, распределении нагрузки и структуры деятельности специалистов, реализующих педагогический процесс, конструировании индивидуальной образовательной программы, описывается специфика работы с родителями [40, 41]. В работах раскрывается содержание основных образовательных областей, представленных в ФГОС ДО. Отдельные работы позволяют подготовить ребенка к школьному обучению и учесть преемственность содержания дошкольного образования в переходе к обучению в школе [42]. Полезными станут методические рекомендации по организации обучения детей с ТМНР в домашних условиях [43, 44]. В них изложен алгоритм построения образовательного процесса в условиях семьи, даны советы по уходу за детьми в нестабильном соматическом и неврологическом состоянии, методы включения родителей в образование ребенка с ТМНР.



4.2 Прикладные аспекты образования детей с ТМНР

Работы, условно вошедшие в данное направление, представляют интерес для проведения и структурирования психокоррекционных и коррекционно-развивающих занятий, социализации и социально-бытовой ориентировки, логопедической помощи.

4.2.1 Организация логопедической работы с детьми с ТМНР

Нарушения речи характерны для всех категорий детей с ОВЗ, и дети с ТМНР не являются исключением. Отставание или нарушения в речевом развитии выступают одним из важных диагностических маркеров, на который обращают внимание родители и обращаются с запросом к специалистам. Также речь выступает важным средством усвоения социокультурного опыта и социализации ребенка. Соответственно, важным является включение в коррекционно-педагогический процесс логопедической работы. Отечественная логопедическая наука накопила большой пласт разработок по работе с различными речевыми нарушениями, в том числе и с детьми разных нозологических групп [45, 46]. Для детей с ТМНР важно выстроить логопедические занятия с учетом структуры дефекта, обязательно учитывая сочетание групповой и индивидуальной формы работы.

4.2.2 Организация социально-бытовой ориентировки

Работа по формированию бытовых компетенций выступает важным направлением социализации детей с ТМНР. Методические рекомендации могут быть полезны специалистам в плане формирования навыков гигиены, самообслуживания, одевания, коммуникативных навыков, жизненных компетенций [47-49]. Особое внимание специалистов направлено на адаптацию детей к условиям детского сада и дальнейшую подготовку к школьному образованию [50]; обучению моделям поведения в типичных жизненных



ситуациях (во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в повседневной жизни) в соответствии с социально одобряемыми нормами [51].

4.2.3 Эстетическое воспитание и социализация

Важным аспектом включения ребенка с ТМНР в социум выступает формирование и развитие его потребностей, связанных с духовно-нравственным и эстетическим воспитанием. Важным средством, применяемым для реализации этих целей, может выступить арт-терапия. Арт-терапевтический подход показал высокую эффективность в работе с детьми с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости и ТМНР [52, 53]. Арт-терапевтические приемы, внедряемые в коррекционный процесс, служат решению целого спектра прикладных задач: обучают навыкам поведения и эмоционального реагирования; способствуют переводу неодобряемых реакций в социальные формы; обучают построению взаимодействия, в том числе с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации; создают позитивные условия формирования навыков саморегуляции и развития произвольности. Большое значение отводится арт-терапии в формировании и развитии познавательных процессов, моторики, личностной сферы детей с ТМНР. Применение различных техник и материалов дает возможность создавать сенсорно насыщенную и развивающую среду, что способствует оформлению у ребенка чувственного опыта [54, 55].

5. Практические рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы

Практические пособия, сборники игровых заданий и упражнений незаменимы для содержательного наполнения индивидуальных и групповых коррекционно-педагогических занятий с детьми с ТМНР. В данном разделе представлены практические пособия, направленные на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста, формирование



игровой занятости, коммуникации и самостоятельности. Повышение уровня жизненной компетенции у детей с ТМНР требует целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия и значительно большего времени на освоение любого социального навыка при систематическом оказании внешней помощи в процессе продуктивного сотрудничества со взрослым.

5.1 Методики для развития познавательных возможностей

Особого внимания заслуживает «Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей», созданный коллективом известных ученых в области коррекционной педагогики [56]. В нем представлены дидактические игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения, направленные на развитие сенсорного воспитания. Данное пособие представляет собой методическую помощь для специалистов, работающих с детьми со сложной структурой нарушений (ТМНР).

Ряд методических пособий представляют собой дидактические игры и упражнения по развитию мышления детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Они могут использоваться как в оригинальном варианте, так и быть адаптированы к особым образовательным потребностям детей с ТМНР. Это набор игровых упражнений для детей раннего возраста: «Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми» Братковой М.В. [57], «Формирование предметно-игровых действий у младенцев с нарушениями зрения» Складневой В.М. [58], «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» под ред. Стребелевой Е.А. [59]. Другие пособия разработаны для дошкольников с нарушением интеллекта: «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» [60], «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Стребелевой Е.А. [61], «Сенсорное воспитание



дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Войлоковой Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалевой Л.Ю. [62].

Известно, что занятия по развитию конструктивной деятельности содействуют развитию разнообразных психических процессов (внимания, восприятия, памяти) и, конечно, мышления. При построении занятий неоценимую помощь специалистам окажет пособие Гаврилушкиной О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» [63]. В книге представлены особенности конструирования детей с умственной отсталостью дошкольного возраста, сформулированы задачи коррекционного обучения, раскрыты конкретные методические приемы, изложена организация и содержание обучения по годам, представлены примеры занятий.

Отдельного внимания заслуживает книга Чумаковой И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» [64]. В ней автор представила методику формирования дочисловых количественных представлений у умственно отсталых дошкольников, правила организации коррекционных занятий, методы и приемы обучения.

5.2 Методические пособия для развития социально-коммуникативных навыков

Социально-коммуникативное развитие является важной составляющей коррекционного процесса при обучении детей. С первых дней жизни ребенок овладевает такими социальными умениями как: установление зрительного контакта, реагирование на близкого человека, выражение эмоций, появления интереса к предметному миру и звуковым стимулам, в том числе музыкальным игрушкам или произведениям. Социализация ребенка реализуется через общение с родителями и другими взрослыми, она включает в себя разнообразную детскую деятельность: игровую, исследовательскую, коммуникативную, в процессе которой у ребенка постепенно формируется



социальное поведение, приобретается индивидуальный опыт социального взаимодействия. Ориентирами для успешной социализации детей является полноценное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни.

В книге «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития» Гришвиной А.В и др. [45] представлено содержание логопедической работы, а также приводятся приблизительные планы и примеры занятий, способствующие достижению образовательных задач каждого этапа обучения (первый этап - развитие активной речи до уровня звукоподражаний, лепетных слов и протослов; второй этап – формирование простой фразы; на третьем – овладение лексико-грамматическими нормами языка и общением с помощью распространенных предложений).

В другом литературном источнике «Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности» Лебедевой Е.Н. [65] изложено содержание дидактических игр по ознакомлению со звуками окружающей действительности, даны методические рекомендации. Книгу можно использовать при определении содержания занятий, направленных на развитие восприятия и понимание ребенком эмоционального характера простых музыкальных произведений, мира природы, чувств людей и героев художественных произведений.

Пособие Захаровой И.Ю., Моржиной Е.В. «Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр» [66] содержит периоды развития эмоционального взаимодействия ребенка со взрослым. Ориентируясь на данное пособие, специалист может оценить игровое поведение ребенка и определить актуальный этап его эмоционального развития, на основании этой информации подобрать игры для развития эмоциональной сферы. Пособие содержит алгоритм взаимодействия с обучающимися, продолжительность занятий и развивающие условия среды.



5.3 Методические пособия по развитию самостоятельности

Отдельным направлением коррекционного обучения является формирование самостоятельности у детей с ТМНР. Однако лишь два методических пособия содержат игры, способствующие развитию социальных умений, формированию навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями. Это книга Закрепиной А.В. «Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ» [67] и зарубежное пособие «Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам» Брюса Л. Бейкер, Алана Дж. Брайтмана [68]. В книге Закрепиной А.В. представлены игры, направленные на развитие социальных умений детей, некоторые можно применять в бытовых ситуациях, другие требуют организации специального игрового пространства. Каждая игра имеет подробную инструкцию и описание возможного поведения детей, степень их участия в игровых действиях и специальные педагогические приемы, виды педагогической помощи, позволяющие сделать игровую ситуацию доступной для освоения ребенком с различными интеллектуальными возможностями и сложной структурой нарушений в развитии. Методика американских ученых основана на системном подходе и идеях, свойственных бихевиоризму. Это система пошагового обучения. «Stepbystep» — «Шаг за шагом», которая направлена на формирование отдельных социальных навыков исходя из актуальных возможностей и потребностей ребенка определенного возраста с сочетанными нарушениями развития. Система ориентирована на онтогенетическую последовательность формирования навыков у детей.

6. Методические основания для организации психолого-педагогической помощи родителям детей с ТМНР

Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ — это условие развития психофизических возможностей ребенка. Одним из главных направлений в



медико-социальном и психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ТМНР является работа с семьей. Родители, воспитывающие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, нуждаются в помощи, осуществляемой в следующих основных направлениях:

- семейное консультирование (индивидуальное, профориентированное, психолого-педагогическое), направленное на помощь в ориентировке родителей в особенностях и проблемах ребенка;

- психологическое просвещение (обучение родителей навыкам общения и игры, способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок», информирование родителей о конкретных видах нарушений у детей, правах родителей, воспитывающих детей-инвалидов, родительском опыте воспитания детей с особыми нуждами, социальных и образовательных учреждениях, фондах, оказывающих разные виды помощи детям с ТМНР и их семьям и т.п.);

- методическая поддержка (разработка сопровождающих материалов для родителей – памятки, дневники наблюдений, домашние задания и т.д.).

6.1 Семейное консультирование

Стребелева Е.А., Мишина Г.А. [69] называют следующие задачи психолого-педагогического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: оказание психолого-педагогической помощи родителям; создание условий для решения личностных проблем родителей, оказывающих негативное влияние на воспитание и развитие ребенка с ОВЗ; определение родительской позиции; создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области возрастного развития детей, психосоциальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, воспитания и развития ребенка с ОВЗ; формулировка педагогического прогноза и др.

Практический опыт работы Бубчиковой Н. В. позволил выделить несколько групп родителей детей с ОВЗ [70]:

1. Родители, готовые к совместной деятельности со специалистом и



обладающие достаточным уровнем осознания особенностей своего ребенка.

2. Родители, не обладающие осознанностью особенностей развития своего ребенка и игнорирующие ситуацию с проблемами здоровья ребенка.

3. Родители, осознающие особенности развития своего ребенка, но ответственность за реабилитацию ребенка полностью перекладывающие на специалистов.

В методическом руководстве Басиловой Т.А. [71] подробно описываются этапы психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с врожденными множественными нарушениями: ознакомительный, организационный, переходный. Автором предложены простые и эффективные рекомендации по оценке состояния таких детей и занятиям с детьми дома силами родителей.

В то же время другие ученые, Стребелева Е.А., Мишина Г.А., обобщили практические методы изучения родительско-детских отношений, организационные формы и содержание поддержки семьи, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в разных условиях (в медицинских и образовательных организациях) [69, 72].

Нэнси Р. Финни, известный английский специалист по церебральному параличу, подчеркивает, что «наша роль как профессионалов заключается в том, чтобы направлять и поддерживать родителей, а не в том, чтобы сделать из родителей специалистов, и не в том, чтобы взять родительские функции на себя» [73]. В ее книге рассказывается о том, как происходит партнерское взаимодействие родителей со специалистами на специальных занятиях с ребенком и в условиях семьи.

Согласно Ткачевой В.В., следует учитывать то, что «обычно консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, включает не только советы и рекомендации психолога, но и процедуру ее психологического изучения» [74]. По ее мнению, психологическое консультирование семьи имеет определенную организационную структуру: знакомство, определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их



замещающих; психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка; определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств; формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье; определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены; подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога. Методами психологического изучения семьи чаще всего являются наблюдение и эксперимент. В качестве дополнительных методов традиционно используют беседу-интервью, изучение документации об исследуемых, анализ продуктов их деятельности и др. Для изучения личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентаций и воспитательских позиций родителей следует использовать: анкету «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева); социограмму «Моя семья» (В.В. Ткачева); тест-опросник родительского отношения — ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин); адаптированный Тематический апперцептивный тест (В.В. Ткачева); методику «История жизни с проблемным ребенком» (В.В. Ткачева).

Вместе с тем В. В. Ткачева указывает на важность понимания родителями перспектив профессионального будущего ребенка с ОВЗ. Профориентированное консультирование по данному аспекту она рекомендует проводить в разных формах и коллективно, и индивидуально, когда каждый из родителей или другие члены семьи могут представить свою проблему отдельно [75].

6.2 Психологическое просвещение

В рамках психологического просвещения следует отметить формы и способы информирования родителей [76]:

- информирование на индивидуальных консультациях;
- информирование на детско-родительских группах (во время занятий родители получают информационную поддержку непосредственно от специалистов и других родителей. У родителей появляется возможность наблюдать за поведением других родителей и детей, делиться своим опытом и



узнавать об опыте других родителей);

- использование интернет-ресурса (размещение тематических материалов для родителей на сайте организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, выпуск информационных буклетов и оформление стендов и т.д.);

- информационные стенды, размещенные в холлах и коридорах центра;

- печатная продукция (журналы, буклеты, памятки, флаеры);

- проведение мероприятий (семинары, мастер-классы, тренинги, праздничные мероприятия, встречи с интересными людьми, родительские собрания, поездки, акции, экскурсии);

- информирование на родительских группах поддержки и взаимопомощи, «Клубе общения и творчества», программе «EarlyBird» («Ранняя пташка»).

По мнению Григоренко Н. Ю. [77], просвещение родителей может осуществляться через специальные сайты для родителей, Skype-консультации, ответы на вопросы родителей на сайте образовательной организации, при помощи индивидуальной переписки с семьей посредством электронной почты и других современных программных приложений.

6.3 Методическая поддержка

Еще одним методом работы с семьей является методическая поддержка. Она может осуществляться через следующие формы работы с родителями [78]. Так, важно проводить занятия, направленные на освоение родителями приемов воздействия, направленных на коррекцию дефектов развития, формирование навыков целесообразного поведения, гармонизацию личности ребенка с ОВЗ; занятия, направленные на обучение родителей приемам организации развивающих занятий с детьми; выполнение родителями домашних заданий совместно со своим ребенком; самостоятельная работа родителей с литературой, позволяющей ознакомиться с методикой работы с детьми, имеющими ОВЗ, на доступном для родителей уровне.



Заключение

Для реализации конституционного права детей с ТМНР на образование необходимо повышение педагогических компетенций специалистов – психологов, тьюторов, коррекционных педагогов и других. Дети с ТМНР представляют собой самую сложную категорию обучающихся, и залогом их успешной социальной адаптации является как знание теоретических основ и современных научных подходов, принципов организации и реализации образования детей с ТМНР, так и широкий профессиональный кругозор.

Ввиду дефицита справочных материалов, алгоритмов и рекомендаций по разработке индивидуальных занятий специалисту достаточно сложно выбрать подходящий литературный источник для достижения актуальных целей образования. Это объясняется тем, что государственная система обучения детей с ТМНР существует весьма непродолжительное время, отсутствует обобщенный опыт ее практического воплощения. Однако специалист обязан свободно ориентироваться в существующем методическом поле. Для решения этой важной педагогической задачи нами обобщены методические материалы по организации обучения детей дошкольного возраста с ТМНР.

Методические материалы представлены в следующей последовательности. Сначала читатель может познакомиться с монографиями и научными публикациями в области специального образования детей с ТМНР и комплексными нарушениями в развитии. Затем представлены современные методики диагностики психического развития детей с сочетанными нарушениями развития. Они могут использоваться специалистами в ходе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка на ПМПК, а также в целях мониторинга и оценки динамики психического развития, успешности освоения программного материала и повышения социальной компетентности. Методики отражают структуру специальной индивидуальной программы развития ребенка (СИПР), в них дана характеристика ее основных компонентов, представлен перечень нормативно-правовых документов,



образцы оформления психолого-педагогической документации. Далее следуют методические работы по организации коррекционно-педагогического процесса и психологической помощи детям с ТМНР, рекомендации по содержательному наполнению коррекционных курсов, внеурочной, дополнительной и досуговой деятельности. Разнообразить содержательный компонент обучения помогут источники с игровыми заданиями и упражнениями для детей данной категории. Они подобраны с учетом характерных психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и знаний в области специальной психологии и педагогики. Это в свою очередь позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении, создать для ребенка персонифицированные специальные развивающие условия как во время занятия, в период нахождения в условиях группы, так и на дому. В них также представлен алгоритм выбора специальных технических средств, методов индивидуальной помощи и обучения, правила планирования и реализации образовательного процесса. Завершает пособие подборка литературных источников по организации психолого-педагогической работы с родителями ребенка с ТМНР. Сотрудничество с семьей является одним из направлений или компонентов образовательной деятельности специалиста, т.к. последовательное совершенствование психического развития детей с ТМНР возможно только при специальной организации всей его жизни, формировании жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Таким образом, методические материалы пособия конкретизируют и одновременно расширяют знания специалистов в области обучения, воспитания и психического развития детей с ТМНР, представляют собой содержательную базу для разработки специальной индивидуальной программы развития и плана обучения. Методические рекомендации должны помочь специалистам реализовать на практике требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Научные сотрудники и исследователи могут использовать их как основу при разработке инновационных педагогических



технологий для работы с детьми с ТМНР, определении содержания обучающих программ и учебно-методических пособий для специалистов: дефектологов, психологов, тьюторов, социальных работников и других, участвующих в реализации образовательного процесса.



Список использованной литературы

1. Жигорева, М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография.– М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
3. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015. – 265 с.
4. Баилова, Т.А. Ян ван Дайк о детях с врождёнными нарушениями зрения и слуха: Вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Баилова, Т.М. Михайлова, А.М.Пайкова. – М.: Теревинф, 2018. – 128 с.
5. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 202 с.
6. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практ. пособие. – М.: Аркти, 2000. – 124 с.
7. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – 303 с.
8. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.
9. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: Метод. пособие / Г.И. Филипповых и др.; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: Логомаг, 2013. – 247 с.
10. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – Волгоград: Парадигма, 2012. – 256 с.



11. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: Монография. – М.: Логомаг, 2014. – 266 с.
12. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. – СПб: Сотис, 2002. – 256 с.
13. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 496 с.
14. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
15. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография / О.Г. Приходько. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 208 с.
16. Мастюкова, Е.М., Ипполитова, М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 203с.
17. Хейссерман, Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка (Оценка интеллектуального, сенсорного и эмоционального развития). – М.: Просвещение, 1964. – 285 с.
18. Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / Под ред. А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017. – 60 с.
19. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.; науч. ред.: А.М. Царёв. – Псков, 2018.
20. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными



нарушениями, с ТМНР. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 93 с.

21. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998. – 68 с.

22. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007. – 64 с.

23. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Психолого-педагогическая диагностика раннего и дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 200с.

24. Лазуренко, С.Б., Стребелева, Е.А., Яцык, Г.В., Павлова, Н.Н., Половинкина, О.Б. Диагностика психической активности младенцев. – М.: Инфра-М, 2017. – 68 с.

25. Лазуренко, С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трёх лет жизни. Методика «ЯСЛИ». – М.: АдамантЪ, 2014. – 272 с.

26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: Метод. пособие / Е.А. Стребелева и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 1998. – 225 с.

27. Стребелева, Е.А., Лазуренко, С.Б., Закрепина, А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет. – М.: Просвещение, 2020. – 112 (+96) с.

28. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / Т.Н. Исаева, Г.Н. Багаева, Г.В. Цикото, А.А. Ерёмина, Н.Б. Жарова; под ред. Н.Ф. Дементьевой. – М.: ЦИЭТИН, 1993. – 83 с.

29. Худенко, Е.Д., Приходько, О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта. – М., 2008. – 107 с.

30. Нэнси М. Джонсон-Мартин, Сюзен М. Аттермиер, Кеннет Г. Дженс, Бонни Дж. Хаккер. Программа «Каролина» для младенцев и детей



младшего возраста с особыми потребностями / Под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005. – 336 с.

31. Казьмин, А.М. и др. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА» / А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М. Пайкова.

32. Ерёмина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – М.: РУДН, 2007. – 30 с.

33. Покровская, И.А., Андреева, И.Н. Программа «Адаптивная физическая культура» для обучения детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями. – СПб., 2014. – 42 с.

34. Ерёмина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.– М.: РУДН, 2007. – 30 с.

35. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

36. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина, О.П., Зарин, А.Н., Соколова, Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009. – 320 с.

37. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / Под ред. Л.А. Тимофеевой. – Мн.: Народная асвета, 2007. – 166 с.

38. Головчиц, Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».– М.: Гном и Д, 2006. – 127 с.



39. Нищева, Н.В., Гавришева, Л.Б., Кириллова, Ю.А. «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2019. – 96 с.

40. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Метод. рекомендации. М.: Просвещение, 2009. – 175 с.

41. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. – М.: Экзамен, 2004. – 128 с.

42. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – 176 с.

43. Лазуренко, С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР): Метод. пособие/С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – Москва: Инфра-М, 2021.– 71 с.

44. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст : электронный // Учебно-методический комплекс : [сайт]. – 2021. – URL: <http://ege.pskgu.ru> (дата обращения: 21.11.2021).

45. Гришвина, А.В., Пузыревская, Е.Я., Сочеванова, Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1988 г.– 93 с.

46. Данилова, Л.А., Стока, К., Казицына, Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000. – 48 с.

47. Бейкер, Б.Л., Брайтман, А.Дж. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Теревинф, 2000. – 259с.



48. Лыкова-Унковская, Е.С. Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.-метод. пособие.– М.: Парадигма, 2016. – 110 с.

49. Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Инф.-метод. сб. /О.С. Бояршинова, А.М.Пайкова и др.; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.

50. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.: С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

51. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М. Мартыненко, Т.Д. Шоркина; под общ. ред. С.Ю. Танцюры. – М.: ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017. – 114 с.

52. Копытин, А.И. Практикум по арт-терапии. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.

53. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: Златоуст, 1998. – 355 с.

54. Константинова, И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком. Взгляд нейропсихолога. – М.: Теревинф, 2019.– 392 с.

55. Медведева, Е.А., Комиссарова, Л.Н., Шашкина, Г.Р., Сергеева, О.Л. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие / Под ред. Е.А. Медведевой. – М.: Академия, 2002. – 224с.

56. Игры и упражнения для детей с тяжёлыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей: Практич. пособие / Авт.-сост.: Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е.Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. – М.: Инфра-М, 2018. – 149 с.



57. Браткова, М.В., Закрепина, А.В., Пронина, Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми: Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей /Под ред. М.В. Братковой. – М.: Парадигма, 2013. – 128 с.

58. Формирование предметно-игровых действий у младенцев с нарушениями зрения: методические рекомендации / Складнева В. М., Лазуренко С. Б., Кириллова Л. И. [и др.]. - Москва: АдамантЪ, 2015.

59. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: Инфра-М, 2019. – 158 с.

60. Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.

61. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018. – 176 с.

62. Войлокова, Е.Ф., Андрухович, Ю.В., Ковалева, Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.

63. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. – 94 с.

64. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.– М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.– 86 с.

65. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: Метод. пособие. – М.:Классикс Стиль, 2007.– 91 с.

66. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.

67. Закрепина, А.В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: Учеб.-практич. пособие. – М.: Инфра-М, 2019. – 162 с.



68. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – Текст : электронный // Благотворительный фонд синдром Вильямса : [сайт]. – 2021. – URL: <https://williams-syndrome.ru/wp-content/uploads/2013/04/Брюс-Л.-Бейкер-Алан-Дж.-Брайтман.-Путь-к-независимости-обучение-детей-с-особенностями-развития-бытовым-навыкам.pdf> (дата обращения: 07.10.2021).

69. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Инфра-М, 2020.– 178 с.

70. Бубчикова, Н.В. Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Перспективные научные исследования – 2018. Материалы Международной (заочной) научнопрактической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. – С. 80-83.

71. Басилова, Т.А., Александрова, Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

72. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога и родителей. – М.: Парадигма, 2014. – 72 с.

73. Финни, Н.Р. Ребёнок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие: Книга для родителей [Пер. с англ.]. – М.: Теревинф, 2009. – 336 с.

74. Ткачева, В. В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / В. В. Ткачева. - Москва : УМК "Психология" : Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 319 с., [2] л. цв. ил. : ил.; 21 см.

75. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с. (Специальная психология.)



76. Арламова, Е.Н., Васильева, А.А., Городиская, А.А., Рязанова, А.В., Царёв, А.М. Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и ТМНР. – Псков. ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей и интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, 2019. – 86 с.

77. Григоренко, Н. Ю. Вариативная организация ранней психологопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода / Григоренко Наталья Юрьевна // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 11. — С. 132-138.

78. Степанова, Н.А., Лещенко, С.Г., Хаидов, С.К. Психологопедагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017. - № 5. – С. 254.