

Целевой раздел

АОП ДО



1. Целевой раздел АОП ДО:

- обязательная часть Программы
- часть, формируемая участниками образовательных отношений



1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1.1 Пояснительная записка:

- *Цели и задачи реализации Программы*
- *Принципы и подходы к формированию Программы*
- *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся и их индивидуальные особенности развития*

1.2 Планируемые результаты освоения Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся, а также особенностей развития обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.



1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи программы

Цели и задачи реализации Программы (п.10 ФАОП ДО)

- Цель -
- Задачи - ...

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

соответствуют программе «Название программы.....» или

* Цель -

* Задачи -



1.1 Пояснительная записка

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

- общие (п.10.3 ФАОП ДО);
- специфические :
 - - для обучающихся с нарушением слуха п. 10.3.1 ФАОП ДО
 - - для обучающихся с нарушением зрения п. 10.3.2 ФАОП ДО
 - - для обучающихся с ТНР п. 10.3.3 ФАОП ДО
 - - для обучающихся с НОДА п. 10.3.4 ФАОП ДО
 - - для обучающихся с ЗПР п. 10.3.5 ФАОП ДО
 - - для обучающихся с РАС п. 10.3.6 ФАОП ДО
 - - для обучающихся с УО п. 10.3.17 ФАОП ДО
 - - для обучающихся с ТМНР п. 10.3.8 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

соответствуют программе «Название программы.....» или

* Принципы:.....

* Подходы:.....



1.1 Пояснительная записка

1.1.3 *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с нарушением слуха /зрения /ТНР /НОДА /ЗПР /РАС /УО /ТМНР и их индивидуальные особенности развития (группы здоровья, психологические особенности, гендерный состав, ЧБД, дети-инвалиды и т.д.)*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Пример:

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики обучающихся с ТНР:

- Географическое положение (национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности);
- Социокультурная среда;
- Характеристики особенностей развития обучающихся (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет);
- Индивидуальные особенности развития обучающихся с ТНР (5-6 лет, 6-7 лет);
- Индивидуальные особенности обучающихся с ТНР :
 - * распределение по группам здоровья
 - * гендерный состав
 - * индивидуальные особенности детей-инвалидов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



1.2 Планируемые результаты освоения Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся, а также особенностей развития обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов (п. 10.4 ФАОП ДО)

- Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха п. 10.4.1 ФАОП ДО
- Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения п. 10.4.2 ФАОП ДО
- Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР п. 10.4.3 ФАОП ДО
- Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с НОДА п. 10.4.4 ФАОП ДО
- Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР п. 10.4.5 ФАОП ДО
- Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС п. 10.4.6 ФАОП ДО
- Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО п. 10.4.7 ФАОП ДО
- Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР п. 10.4.8 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Пример:

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (п.10.4 ФАОП ДО)

1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР (п. 10.4.3 ФАОП ДО)

1.2.1.1 Планируемые результаты освоения Программы обучающихся с ТНР

1.2.1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5 ФАОП ДО).

- * *Оценивание качества образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.*
- * *Целевые ориентиры, представленные в ФАОП ДО не подлежат непосредственной оценке.*
- * *ФАОП ДО предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основанную на методе наблюдения, и включающую: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка с ОВЗ; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.*
- * *ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

