

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №1 комбинированного вида»

Принята педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 1
комбинированного вида»
Протокол 4 от 28.06.2024

Утверждаю Заведующий
МДОАУ «Детский сад № 1
комбинированного вида»
_____ Проскурина Ю.Н.
Приказ № 01-11/53 от 28.06.2024г.

**Адаптированная образовательная программа
в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребенка-инвалида**



Срок реализации программы с 28.06.2024г. по 31.05.2025г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	10
2	Содержательный раздел	13
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	13
3	Организационный раздел	37
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	37
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	39

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст. 18,19).

-Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №1 комбинированного вида»; Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №1 комбинированного вида».

Программа рассчитана: с 28.06.2024г. до 31.05.2025г.

Адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данная Программа предназначена для реализации специалистами МДОАУ "Детский сад №1 комбинированного вида": воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, а так же родителями ребенка-инвалида.

С учетом степени ограничения жизнедеятельности ребенок-инвалид получает помощь в группе комбинированной направленности.

Адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида направлена на преодоление имеющихся у ребенка ограничений жизнедеятельности и включает мероприятия, направленные на:

- социально-средовую реабилитацию или абилитацию,
- социально-психологическую реабилитацию или абилитацию,
- социокультурную реабилитацию или абилитацию,

-социально-бытовая адаптация.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Задачи Программы:

-социально-средовая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация/абилитация ребенка-инвалида с первой и второй степенью ограничения жизнедеятельности в условиях группы комбинированной направленности;

-создание благоприятных условий для развития ребенка-инвалида в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-обеспечение развития способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач предполагает комплексный подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога), а также участие родителей в реализации программных требований.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

-приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и учебных навыков) как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

-учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в данном возрастном периоде;

-деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

-развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании “зоны ближайшего развития”;

-включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;

-формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с ребенком;

-реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

-стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности ребенка, общения и воспитания адекватного поведения;

-определение базовых достижений ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогических воздействий и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим, важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с умственной отсталостью и слабовидящих детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка-инвалида, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств

реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №1» задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора методики технологий, учитывающих индивидуальные особенности ребенка, его психофизические особенности, запросы родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития ребенка и степеней ограничения в соответствии с ИПРА

Индивидуальные и возрастные особенности ребенка-инвалида

Категория «ребёнок-инвалид» установлена до: 01.06.2026г.

Группа здоровья: V

Дата рождения: 02.12.2016 г.

Заключение ПМПК: Общее недоразвитие речи I уровень речевого развития. Моторная алалия. Другие уточненные поражения головного мозга.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: игры с машинками

Ожидание родителей: развитие и успешная социализация в обществе.

Мотивация учебной деятельности: низкая

Особенности деятельности: выполнение различных видов деятельности, предполагающих практические действия отсутствует.

Особенности познавательной сферы: практическая и продуктивная деятельность ребенка развиты ниже возрастной нормы. Интерес к занятиям не проявляет, мотивация к познавательной деятельности низкая, во время проведения групповых занятий вместе с братом сидит на диване, или на полу с игрушками. За стол не садится, на уговоры взрослого не реагирует. В групповых играх участие не принимает. Требуется индивидуальный контроль и внимание педагога.

Особенности внимания: наблюдается неустойчивость внимания, трудности переключения и распределения, трудности в планировании и контроле своих действий, трудности сосредоточения на вербальном материале.

Особенности мышления: навыки звуко-буквенного и анализа не сформированы. Причинно-следственные связи, в сравнении и обобщении предметов не устанавливает.

Обучаемость: на индивидуальных занятиях удерживается непродолжительное время, работоспособность низкая. Уровень усвоения учебного материала по ознакомлению с окружающим миром сформирован на низком уровне. Ребенок может показать по картинкам разные предметы, которые его окружают с помощью взрослого. Способность к волевым

усилиям и самостоятельной организации продуктивной интеллектуальной деятельности низкая. Темп деятельности медленный. Избегает громких звуков, музыки (закрывает уши руками, пытается спрятаться). На музыкальных и физкультурных занятиях участие не принимает (сидит рядом с взрослым, ложится на пол).

Эмоционально-волевая сфера: эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций, отсутствие эмоциональной привязанности. Во время нахождения в группе часто плачет, интереса к совместной деятельности с детьми не проявляет.

Развитие речи: Обращенную речь понимает частично (на бытовом уровне). Не всегда реагирует на свое имя. Простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии») самостоятельно выполняет редко, нужна помощь взрослого. Редко смотрит на говорящего с ним взрослого, не всегда выполняет действия по подражанию и образцу. Просьбы словесно не выражает. Фразовая речь отсутствует, состоит из отдельных звукоподражаний и нескольких общеупотребительных слов (ам-ам, би-би, ко-ко и др).

Характеристика ограничений жизнедеятельности по степени выраженности в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

Способность к самообслуживанию - способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены.

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Способность к самообслуживанию включает:

- удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями;

- соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических отпавлений;

- одевание и раздевание верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии);

- принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами;

- пользование постельным бельем и другими постельными

- принадлежностями; заправка постели и др.;

Для реализации способности к самообслуживанию требуется интегрированная деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности самообслуживания.

Параметрами при оценке ограничений способности к самообслуживанию могут являться:

- оценка нуждаемости во вспомогательных средствах, возможности коррекции способности к самообслуживанию с помощью вспомогательных средств;

- оценка нуждаемости в посторонней помощи при удовлетворении физиологических и бытовых потребностей;

- оценка временных интервалов, через которые возникает подобная нуждаемость: периодическая нуждаемость (1-2 раза в неделю), длительные интервалы (1 раз в сутки), короткие (несколько раз в сутки), постоянная нуждаемость.

Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:

1 степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств.

Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

Способность к ориентации – способность определяться во времени и пространстве.

Способность к ориентации осуществляется путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки, переработки получаемой информации и адекватного определения ситуации. Способность к ориентации включает:

- способность к определению времени по окружающим признакам (время суток, время года и др.);

- способность к определению место нахождения по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков и др.;

- способность правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам;

- способность к осознанию собственной личности, мысленного образа, схемы тела и его частей, дифференциации «правого и левого» и др.;

- способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми.

При оценке ограничения способности ориентации следует анализировать следующие параметры: состояние системы ориентации (зрения, слуха, осязания, обоняния); состояние систем коммуникации (речи, письма, чтения); способность к восприятию, анализу и адекватному реагированию на получаемую информацию; способность к осознанию, выделению собственной личности и внешних по отношению к ней временных, пространственных условий, средовых ситуаций.

Ограничение способности к ориентации по степени выраженности:

1 степень - способность к ориентации при условии использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность определяться в месте,

времени и пространстве при помощи вспомогательных технических средств (в основном улучшающих сенсорное восприятие или компенсирующих его нарушения).

При общении осуществляется взаимосвязь и взаимодействие людей, обмен информацией, опытом, умением и навыками, результатами деятельности.

В процессе общения формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов людей, достигается их взаимопонимание, организация и согласованность действий.

Общение осуществляется преимущественно за счет средств коммуникации. Основным средством коммуникации является речь, вспомогательными средствами - чтение и письмо. Коммуникация может осуществляться как с помощью вербальных (словесных), так и невербальных символов. Помимо сохранности речи коммуникация требует сохранности систем ориентации (слуха и зрения). Другим условием общения служит нормальное состояние психической деятельности и психологических особенностей личности.

Способность к общению включает:

способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности);

способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов);

способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации);

способность к выработке совместной стратегии взаимодействия, включающей разработку, проведение и контроль за выполнением планируемого, с возможной при необходимости корректировкой.

2 степень – способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

Способность к обучению - способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных и др.), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми):

1 степень – способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

Способность контролировать свое поведение - способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм:

2 степень – выраженное ограничение способности контролировать свое поведение вследствие выраженного изменения личности, постоянного снижения критики к своему состоянию и окружающему, охватывающему несколько сфер жизни, с возможностью частичной коррекции при помощи других лиц. Неадекватная оценка окружающей обстановки и реакция на нее в связи со значительно выраженными сенсорными нарушениями.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Способность к самообслуживанию:

-сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, пользоваться полотенцем, столовыми приборами во время еды и прочее);

-сформированы умения и навыки самообслуживания (самостоятельное, последовательное одевание и раздевание и прочее);

Способность к ориентации:

- ребенок способен самостоятельно или при помощи других лиц ориентироваться во времени по окружающим признакам (время суток, время года), определять место нахождения внешних объектов и самого себя по отношению к пространственным ориентирам.

Способность к общению:

-с помощью взрослого, сверстника получает новую информацию;

-правильно произносит все звуки;

-владеет элементарным словарным запасом, связанным с содержанием лексических тем ;

- частично отражает в речи собственные эмоции, слова обозначающие предметы окружающего мира;

-владеет навыками общения, использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения;

-стремится к общению со взрослыми и сверстниками, активно взаимодействует с ними.

Способность к обучению:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Способность к контролю за своим поведением:

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через Адаптированную образовательную программу, разработанную с учетом ИПРА ребенка-инвалида представлены в таблице:

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие АОП, разработанной в соответствии с ИПРА с оценкой хода ее выполнения.
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка с ОВЗ	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка. Методические рекомендации по коррекционно-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в процессе его самостоятельной активности.
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составление и реализация АОП в	Наличие специалистов: старший воспитатель, медицинская сестра, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-

	соответствии с ИПРА	психолог; проведение междисциплинарных консилиумов.
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни сада, консультации родителей по волнующим их вопросам.	Информирование родителей о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей.
Динамическое развитие модели детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой особых образовательных потребностей.	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
Адаптация ребенка с ОВЗ	Адаптация к режиму дня, к условиям окружающей среды детского сада; положительный эмоциональный фон, ребенка; повышение посещаемости.	Результаты мониторинга адаптации ребенка.
Социализация ребенка с ОВЗ	Активное участие ребенка в групповых мероприятиях, праздниках; отсутствие конфликтов со сверстниками	Результаты наблюдений; отзывы родителей.
Освоение образовательных областей	Приобретение и развитие навыков самообслуживания; положительная динамика в познавательном, коммуникативном,	Результаты диагностики воспитателя и специалистов.

	речевом развитии ребенка.	
--	---------------------------	--

В группе комбинированной направленности применяется индивидуальная система оценки результатов развития ребенка-инвалида. Удобным вариантом организации измерений достигнутых ребенком образовательных результатов признаны шкалы оценки качеств, основанные на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях; сформированности личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности их результатам.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию - 1
2. Способность к ориентации - 1
3. Способность к общению – 2
4. Способность к обучению – 1
5. Способность к контролю за своим поведением – 2

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу по расширению активного словаря; развитию мелкой и артикуляционной моторики; развитию связной речи и речевого общения, развитию способности к общению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития.

Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.п., дает рекомендации воспитателям и родителям.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.
Родители ребенка	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы.

План работы по способности к самообслуживанию

1 степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств.

Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Июнь-июль-август 2024г.	<i>Воспитание КГН</i> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы. Беседа «Заболели зубы». <i>Самообслуживание</i> Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) <i>Питание</i> Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться

	ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.
Сентябрь 2024г.	<i>Питание.</i> Закреплять умение правильно держать ложку. Беседа «Кушаем аккуратно». <i>Воспитание КГН.</i> Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы–наши враги». <i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение снимать и одевать вещи в определённой последовательности.
Октябрь 2024г.	<i>Питание.</i> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, пользоваться салфеткой по необходимости. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок». <i>Умывание.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа «Чистые руки–здоровые дети».
Ноябрь 2024г.	<i>Питание.</i> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». <i>Самообслуживание.</i> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. <i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа «Чистые руки–здоровые дети».

Декабрь 2024г.	<i>Питание.</i> Продолжать учить пользоваться при еде вилкой, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок». <i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Беседа «Чистые руки–здоровые дети».
Январь 2025г.	<i>Питание.</i> Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, пользоваться вилкой. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.
Февраль 2025г.	<i>Питание.</i> Совершенствовать умение держать ложку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». <i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И.Ищук «Мои ладошки». <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».

Март 2025г.	<i>Питание.</i> Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». <i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение надевать носки, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место».
Апрель-май 2025г.	<i>Питание.</i> Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И.Бурсов «Галоши», С.Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». <i>Воспитание КГН.</i> Продолжать учить правильно умываться, Своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
План работы учителя-логопеда	
В течение учебного года	Учить называть основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой и т.д). Обсуждать со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками и т.д). Расширять диапазон игр с модульным оборудованием (по типу «Дидактической черепахи», рамок М.Монтессори, вкладышей), в процессе которых развивается тонкая моторика, необходимая для овладения ребенком самостоятельными навыками: расстегивание и застегивание застёжек- «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывания и открывания застёжек-молний; зашнурование и расшнуровывание

	шнурков.
План работы музыкального руководителя	
В течение учебного года	Учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр Уметь организовать свое рабочее пространство (принести–унести стул).

План работы по способности к ориентации

1 степень - способность к ориентации при условии использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность определяться в месте, времени и пространстве при помощи вспомогательных технических средств (в основном улучшающих сенсорное восприятие или компенсирующих его нарушения).

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Июнь-июль-август 2024г.	- Количественный мониторинг общего и речевого развития (1-2 неделя) - <i>Д/игра</i> «Найди место», «далеко-близко», «дальше-ближе». - Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них. - <i>Игры-экспериментирования</i>: «Тонет ли апельсиновая кожура» - <i>Д/игры</i>: «Запретное движение», «Угадай чего не стало?». Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов. - Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик». - Подвижные упражнения «Вершки и корешки», «Урожай». Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве. - Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Приглашаем в Координация речи с движением
Сентябрь 2024г.	Совершенствование представлений о схеме, условном изображении предметов, соотношении предметов и их условных изображений. Д/и «Мой любимый праздник»; «Запиши сказку». Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя». Научить определять пространственное расположение предметов с точкой отсчета от себя, ориентироваться с помощью

	тактильных ощущений, зрения, обоняния. Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства от «себя». Ориентирование на звуковой и цветной ориентир. «Идем в театр»; «Покажи сказку». Передвижение в названном направлении с использованием ориентиров (зрительных, слуховых, тактильных). «Играем с Незнайкой», «Буратино приглашает в гости». Ориентировка в группе. Научить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами, развивать зрительно-двигательную ориентировку, быстроту и точность тактильных ощущений. Игра «Прятки».
Октябрь 2024г.	- <i>Д/игра</i> «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке». Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них. - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Плавающие листья и цветы, шишки». - <i>Д/игры</i>: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги. - Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик». Подвижные упражнения «Листья», «Дождик». Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.
Ноябрь 2024г.	- Упражнение: «Обувной магазин», «Повтори последовательность». Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между). - <i>Д/игра</i> «Подбери парные карточки». Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям. - <i>Д/игра</i> «Подбери парные карточки». Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.

Декабрь 2024г.	- Д/игра «Что где находится?». Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между). - Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», «Новые кроссовки». Координация речи с движением, «Я перчатку надеваю». Координация речи с движением. - Подвижная игра «Гномики-прачки». Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.
Январь 2025г.	- Упражнение: «Автосервис», «Повтори последовательность». Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между). - Д/игра «Подбери парные карточки». Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям. - Подвижная игра «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Поезд». Координация речи с движением. - Пальчиковая гимнастика «Транспорт», «Пароход», «Самолет». Координация речи с движением.
Февраль 2025г.	- Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Юра. Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. - Д/игра «Кто чем занимается», «Что сначала, что потом?». Расширять представления о пространственных отношениях. - Д/игра «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте». Учить читать план-схему кукольной комнаты. - Пальчиковая гимнастика «Разные профессии», «Строители». Координация речи с движением.
Март 2025г.	- Д/игры «Найди место», «Бабочка». Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево». - Д/игра «Куда спрятался жучок?». Учить читать план-схему кукольной комнаты. - Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка). - Игры-экспериментирования с природным материалом:

	«Игра с уточками в тазу», «Следы на песке». Подвижная игра «Веснянка». Координация речи сдвижением.
Апрель 2025г.	- Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». Упражнение: «Составь такой же узор». Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги. - Подвижная игра «Мишка с куклой», «Найди игрушку». Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве. - Пальчиковая игра «Барабанщики». Координация речи с движением. - Игры- драматизации: «Зайчики на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка). Игра с кубиками «Строим дом».
Май 2025г.	- Д/игры «Найди место», «Бабочка». Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево». - Д/игра «Куда спрятался жучок?». Учить читать план- схему кукольной комнаты. - Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка). - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Следы на песке». Подвижная игра «Веснянка». Координация речи сдвижением.
План работы музыкального руководителя	
Июнь-июль- август 2024г.	Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений. Научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Мы капусту режем»
Сентябрь- октябрь-ноябрь 2024г.	1. Подвижная игра «Птенчики летят домой» 2. Песня–игра «Жучок» 3. Веселая потешка «Капуста» 4. Подвижная игра «Волки и зайцы» Развивать музыкальную память и координацию движений.

Декабрь- январь - февраль 2024- 2025г.	1.Пальчиковая игра "Осенние листья". Воспитывать взаимодействие ребенка и взрослого. Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос. Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений. Отрабатывать у детей правильное выполнение движений по тексту, игры 1. Пальчиковая игра "Мы капусту рубим, рубим" 2. Динамическое упражнение "Сварим кукле мы обед" Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос. Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. 3.Хоровод "Огородная-хороводная" Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма. 1. Дидактическая игра «На зимней опушке». Ощущать смену динамических оттенков и музыкальных фраз. 2. «Танец со снежинкой» Развивать память и чувство ритма. Развивать координацию движений, мелкую моторику 1.Пальчиковая игра "Апельсин". Развивать подвижность, ориентировку в пространстве. 2.Упражнение"Собери урожай" Развивать у детей навыки выполнять действия, связанные с игровой ситуацией. 1. Песня-игра "Зайчик" Формировать музыкальное восприятие, различение двух звучащих игрушек. Музыкальное упражнение "Звучащие игрушки"
Март-апрель- май 2025г.	Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах. Развивать навыки с техникой игрового превращения 1.Дидактическая игра «Одень кукол» Развивать координацию движения рук и ног 2.Игра «Степка–растрепка» Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах. Развивать навыки выполнения ритмических движений под музыку 1. Подвижная игра «Волки и зайцы»

	Закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы Пляска-игра «Матрешечки»
План работы учителя-логопеда	
Июнь-июль-август 2024г.	Учить различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки. «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Найди рыбу, волка, лошадь, улитку, мышь, клоуна». Учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка сначала подбирается по цветному, потом по силуэтному, затем по контурному изображению. «Зашумленные изображения», «Кто больше увидит», «Найди такую же картинку», «У кого такой предмет?», «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?»
Сентябрь-октябрь-ноябрь 2024г.	- Упражнение «Вот какой я» -учить координировать речь с движением, развивать мелкую моторику. Упражнение «Посмотри-ка, что внизу» -учить употреблять предлоги под, из-под.
Декабрь-январь-февраль 2024-2025г.	- Упражнение «Мяч» - учить координировать речь с движением, развивать мелкую моторику. Упражнение «Скажи, кто где» -учить употреблять предлоги на, в, под.
Март-апрель-май 2025г.	- Упражнение «Дятел» - учить координировать речь с движением, развивать мелкую моторику. Упражнение «Весёлое путешествие» - учить употреблять приставочные глаголы.

План работы по способности к общению

2 степень - способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

Сроки	Мероприятия
--------------	--------------------

План работы воспитателей	
Июнь-июль-август 2024г.	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я». Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Игры: «Дополни предложение», «Вопрос-ответ», «Найди по описанию».
Сентябрь 2024г.	Знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду; наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада. Адаптация ребенка к новым условиям детского сада (новое групповое помещение, новый прогулочный участок, новая развивающая предметно-пространственная среда, новые взрослые (воспитатель, помощник воспитателя)). Наблюдение. Изучение особенностей проявления навыков общения в период адаптации. В самостоятельной деятельности оказать помощь ребёнку во взаимодействии и налаживании контактов со сверстниками по средством речи. Углубленное изучение особенностей интеллектуального развития ребенка, личностных и поведенческих реакций. Построение образовательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Содержание работы: - формирование умения ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. - формирование умения и навыки личной гигиены и самообслуживания; - развитие умения приема пищи, культуры поведения за столом.

Октябрь-ноябрь 2024г.	Игры на знакомство и сплочение, создание благоприятной атмосферы в группе: «Кто позвал?», «Снежный ком». Игра с мячом: «Как тебя зовут?». Продуктивные виды деятельности: «Осеннее дерево» - рисование тычками. «Идет дождь» - расплющивание шарика из пластилина до круга. Сюжетно– ролевые игры: «Семья», «Магазин» Настольно-печатные игры «Фруктовое домино», «Дары природы». Пальчиковые игры: «Осенние листья», «Апельсин», «Семья». Экскурсии (знакомство с помещениями детского сада). Театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры–драматизации).
Декабрь-январь 2025г.	Формировать образцы обращения к взрослым и сверстникам, выражать слова благодарности: Игровые ситуации «Поможем друг другу», «Не забудь сказать спасибо». Коммуникативные игры: «Комплименты», «Зеркало», «Волшебный клубок». Продуктивные виды деятельности: рисование манкой «Волшебные снежинки»; обведи по контуру и раскрась картинку (дикие и домашние животные). Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Салон красоты», «Мы встречаем гостей». Пальчиковые игры: «Зима», «Кошечка», «Много мебели в квартире».
Февраль–март 2025г.	Стимулировать повышение активности к взаимодействию со сверстниками и взрослым, потребность в общении. Коммуникативные игры: «Пожелание», «Ласковое имя». Подвижные игры: «Раздувайся пузырь», «Ручеек». Игра «Разговор по телефону». Развитие у ребенка умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. Тему задает воспитатель (например, поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то и т.д.). Продуктивные виды деятельности: аппликация из Геометрических фигур «Птичка». Чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка».

Апрель–май 2025г.	Воспитание у ребенка правил поведения и общения в Помещении детского сада в группе, спальне, приемной (подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Рассмотрение картинок из серии «Дети играют». Игровая ситуация «Научим мишку делиться с друзьями», «Как мишка играет со зверятами». Коммуникативные игры: «Клубочек», «Дотронься до...». Игровое упражнение «Кто к нам в гости пришел?». Сюжетно–ролевая игра «Больница», «Магазин». Пальчиковые игры: «Ракета», «Цветок». Театрализованная Деятельность (просмотр спектаклей, игры–драматизации).
План работы музыкального руководителя	
Июнь-июль-август 2024г.	Игра-приветствие «Здравствуй, ладошки!». Музыкальная игра «Флажок». Ритмическая игра «Попрыгушки». Игра «Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе. Игра «Здравствуй!» - развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Упражнение «Хозяйка» -способствует развитию эмоциональной сферы, воображения.
Сентябрь-октябрь-ноябрь 2024г.	Игра «Здравствуй, ладошки»-помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Мишенька - Мишка»-побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе. Игра «Здравствуй!» - развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Упражнение «Хозяйка» - способствует развитию эмоциональной сферы, воображения.
Декабрь-январь-февраль 2024-2025г.	«Летает птичка» пол. нар. игра – способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу. «Каравай» рус. нар. игра– побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам. Пляска «Поссорились-помирились» - учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра импровизация «Учим куклу танцевать»-предложить поиграть кукле на бубне.

	Колыбельная «Покачай куклу».
Март-апрель-май 2025г.	Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». «Парная пляска» нем.нар.мел., «Паровоз» А.Филиппенко, «Танец с куклами» А.Филиппенко. Игра «Елочка» - повышает уверенность в себе, способствует развитию общения в группе. Игра «Здравствуй, друг!»-способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра «Здравствуй, радость!»-способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем. Игра «Улыбка»-способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе. Игра «Ласковое эхо» - способствует развитию чуткости и внимания к товарищам, обогащает эмоциональную сферу положительными эмоциями. Игра «Рыбки» способствует развитию умения договариваться о совместных действиях ,формирует терпимое отношение к проигрышу в игре. Игровой массаж «Кто пасется на лугу?» - способствует развитию позитивных взаимоотношений, разрядке психоэмоционального напряжения. Игра «Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, сотрудничества в группе, закрепляет приемы игры на музыкальных инструментах.

План работы учителя-логопеда	
Июнь-июль-август 2024г.	Закреплять умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Продолжать развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением.
Сентябрь-октябрь-ноябрь 2024г.	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. «Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру». Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов. Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Продолжать работать над просодическими компонентами речи, тренировать длительный выдох, слитное произношение фразы, темпа, ритма, интонационной выразительности. Прятки с игрушками: прятать игрушки под салфетку, в коробочку, в мешочек (кого не стало?) Беседа, игра «Узнай овощ», упражнение «Урожай», лото «Один-много», артикуляционная гимнастика, разрезные картинки, рассказывание сказки, пальчиковая гимнастика «Осенние листья», упражнение «Осенние листочки», упражнение «Чего не стало», «Разноцветные флажки», игра «Чудесный мешочек», «4 лишний», игра с мячом «Назови ласково». Загадки, игры «Поможем клоуну», «Ёжик и яблоки», «Ёжик гуляет», П/и «Яблоки», упражнение «Волшебные линии», «Прохлопай», артикуляционная гимнастика, «Что изменилось?», «Угадай-ка», «Назови ласково», рассматривание картин, игра с мячом, дых. гимнастика, «Поможем ёжику».
Декабрь-январь-февраль 2024-2025г.	Рассматривание картинок, картины «В зимнем парке», упражнение «Телефон», «Снеговик», «Повтори за мной»,

	«Вьюга», игра с мячом «Слова одной семейки», «Присядь когда услышишь звук». Сказка о веселом язычке. Упражнение «Узнай овощ» Игра «Угадай, что звучит?» Используется ширма и музыкальные инструменты.
Март-апрель-май 2025г.	Игра «Что изменилось», «Подбери слова», загадки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Если бы...», «У матрешкиной сестрицы», «Разноцветные шары», «Разложи картинки», «Закончи слово», «Какой, какая, какое?», «Летний ветер», потешка «Кто внимательнее?». Загадки, пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», упражнение с массажными мячиками, пение распевок «Ботинки», Игра «Что лишнее», «Разноцветные кроссовки», «Подними шарик», «Кто скорее?», «Чего не хватает?», «4 лишний», «Зашнуруй ботинок», «В обувном магазине», «Семейка слов», «Волшебные линии», «Помоги Пете», «Назови ласково», «Ходилочки», «Что лишнее?», работа в тетради. Раскрась картинку», пальчиковая гим-ка, «Разложи вещи», «Семейка слов», «Закончи рисунок», упражнение с мячом «Образуй слово», загадки, «Кто скорее?», «Что лишнее?»

План работы по способности к обучению

1 степень – способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Июнь-июль-август 2024г.	Способствовать эмоциональному взаимодействию. Формирование доверительных отношений. Стимулирование и формирование фиксации взора. Дыхательные гимнастики «Свечка», «Надувной шарик». Пальчиковая гимнастика «Дружат девочки и мальчики». Подвижная игра в мяч «Поймай и скажи», «Апельсин», Дидактическая игра «Покажи эмоцию», «Волшебный мешочек».

	Рисование цветными карандашами и восковыми мелками «Нарисуй дорожку к домику», «Кто, где живёт». Шнуровка «Мальчик», «Домик».
Сентябрь-октябрь-ноябрь 2024г.	Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, птицы улетают на юг, листопад, холодные затяжные осадки, холодный ветер. Д/и «Когда это бывает?», «Осенняя ярмарка». Продолжать учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Д/И: «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?» Игровое упражнение: «Подскажем Петрушке, как надо здороваться (прощаться)»; Потешки: «Умница, Катенька»; «Заинька походи...», чтение: А.Барто «Лошадка». Дидактическое упражнение: «Научим мишку благодарить» Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками и т.д. Игры «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже?», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор». Формировать навыки взаимодействия со взрослым, с другими детьми. Развивать способность играть вместе в другими детьми, со взрослыми, объединяться в группы по два – три человека. Учить воспроизводить цепочку игровых действий (3-4 действия): кормление, укладывание куклы спать, прогулка с ним; строительные игры – нагружаем кубики, возем их строить зоопарк, строить дом; игры: Магазин, Доктор, Повар и др. Д/И: «Собери пирамидку», «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому», «Узнай по части», «Сравни картинку». Д/И: «Чего не хватает», «Домино», «Кто, что делает», «Нарисуй по точкам», «Покажи такой же», «Кто как передвигается», «Что за чем». Обогащение представлений об окружающем, развитие познавательных интересов, познавательной потребности и активности. Д/И: «Собери пирамидку», «Найди пару», «Где, чей

	домик», «Один – много», «Что кому», «Обобщение».
Декабрь-январь-февраль 2024-2025г.	Формирование интереса к продуктивным видам деятельности. Формирование способов обследования предметов перед лепкой, умения выполнять лепные поделки с использованием различных приемов. Игры «На что похоже», «добавь детали», «Угадай-ка», «Чем отличаются», «что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось». Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками и т.д. Игры «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже?», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор». Учить располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую, продолжать учить вырезать детали, наклеивать их. Игры «Найди такой же предмет», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?».
Март-апрель-май 2025г.	Дидактические игры на ассоциации: «Найди пару», «Противоположности», «Парочки» (закрепление цвета), «Фигуры»; «Кто самый внимательный»; настольно-печатные игры: мозаика, пирамиды с элементами различных форм, рамки –вкладыши разных размеров, пазлы, «Сложи узор», «Четыре сезона», «Умный паровозик. Логика», «Что происходит в природе». «Нанизывание разноцветных бус». «Блоки Дьенеша».
План работы учителя-логопеда	
Июнь-июль-август 2024г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «На что похожи листья?», «Назови ласково», «Подбери признаки», «Один – много», «Разрезные картинки», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Поможем клоуну», «Что изменилось».
Сентябрь-октябрь-ноябрь 2024г.	Развитие речевого слуха, дифференциация высоких и низких звуков «Кто как голос подает?», «Да - нет». Уточнение произношения в звукоподражаниях «Эхо». Уточнение произношения сохранных звуков «Вышли

	гуси». Совершенствование произношения сохранных звуков «Расскажи со мной». Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков «Кто кричит?».
Декабрь-январь-февраль 2024-2025г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Что лишнее?», «Разноцветные круги», «Подбери признаки», «Куклина комната», «Чего не хватает?», «Подбери пару», «Помоги маме», «Куклина комната», «Чего не хватает?», «Подбери пару», «Помоги маме», «Что изменилось», «Разбитая чашка». Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия и внимания «Где рычит мишка?», «Где рычит медведица», «Пищи как я». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки».
Март-апрель-май 2025г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Разноцветные круги», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Что делает?», «Веселые насекомые», «Один – много», «У кого кто?», «Кто как передвигается?». Развитие неречевого слуха (совершенствование навыка определения направления звука) «Жмурки с колокольчиком». Развитие слухового внимания «Где звенит?», «Веселый котенок», «Исправим ошибки», «Лиса и мышка», «Мамы и детеныши», «Кто лишний?», «Угости животных». Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки».
План работы музыкального руководителя	
Июнь-июль-август 2024г.	Адаптация ребенка к условиям детского сада и педагогам. Наблюдение за ребенком. Определение направления работы
Сентябрь-октябрь 2024г.	Учить выполнять игровые действия под музыку. Формировать умение взаимодействовать со взрослым. Учить выполнять движения с предметом, действовать по

	показу взрослого. Ритмические разминки, музыкальные пальчиковые игры, оздоровительные игровые массажные упражнения под музыку, самомассаж.
Ноябрь-декабрь-январь-февраль 2024-2025г.	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение. «Серенькая кошечка», « Бобик», «Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: « Игра с воздушными шарами», « Собери снежки». Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции. «Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов» Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игр «Часовой»; «Светофор», « Птицы». Слушание музыкальных произведений, подпевание, выполнение движений под музыку; инсценирование песен. Музыкальные игры с правилами («Прятки», «Игра с куклой»); выполнение движений под музыку; инсценирование песен, слушание музыкальных произведений.
Март-апрель-май 2025г.	Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции. «Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов» Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой»; «Светофор», « Птицы». Игра на музыкальных инструментах, угадывание «что звучит». Слушание музыкальных произведений, подпевание, выполнение движений под музыку; инсценирование песен. Музыкальные игры с правилами («Прятки», «Игра с куклой»); выполнение движений под музыку; инсценирование песен, инструментах, слушание музыкальных произведений.

План работы по способности к контролю за своим поведением

2 степень – выраженное ограничение способности контролировать свое поведение вследствие выраженного изменения личности, постоянного снижения критики к своему состоянию и окружающему, охватывающему несколько сфер жизни, с возможностью частичной коррекции при помощи других лиц. Неадекватная оценка окружающей обстановки и реакция на нее в связи со значительно выраженными сенсорными нарушениями.

Сроки	Мероприятия
--------------	--------------------

План работы воспитателя	
Июнь-июль-август 2024г.	Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку).
Сентябрь, октябрь 2024г.	Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия. Игра «Посмотри, у Петрушки игрушки».
Ноябрь 2024г.	Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия.
Декабрь 2024г.	Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо.
Январь 2025г.	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями.
Февраль 2025г.	Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку).
Март-апрель-май 2025г.	Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо
План работы учителя-логопеда	
Июнь-июль-август 2024г.	Диагностика. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
Сентябрь 2024г.	Закреплять умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Продолжать развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением.
Октябрь 2024г.	Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вика, иди! стой! сядь! Вика, возьми (мяч)! отдай (мяч)!
Ноябрь 2024г.	Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция). Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.
Декабрь 2024г.	Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных

	словосочетаний– упражнение “Что делает?”
Январь 2025г.	Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. Закрепить местоимения (мой, мои, твои.). Артикуляционная гимнастика «Улыбнись мне» Просим малыша улыбнуться, показываем, как нужно улыбаться. Ребенок удерживает улыбку как можно дольше.
Февраль 2025г.	Развитие фонематического слуха и просодических компонентов речи «Тихо-громко» (Ляля плачет а-а-а) Побуждать ребенка к речевому высказыванию по результатам действий с куклой. Дать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции (рука ребенка лежит на губах).
Март 2025г.	Расширение и обогащение пассивного словаря ребёнка, закрепление местоимений (мой, мои, твои.) Называем части лица - Что это? - Глаза, нос; - Глаза, нос, рот; - Глаза, нос, рот, щёки; -Мои (мой) глаза, нос, рот, щёки.-Твои глаза (нос, рот, щёки).
Апрель-май 2025г.	Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. «Поцелуй куклу» -Попросите малыша поцеловать куклу в щечку.
План музыкального руководителя	
Июнь-июль-август 2024г.	Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Кукушка – невидимка» Р. Шуман, «Артистка» муз. Д. Кабалецкого, сл. В. Викторова. Учить воспринимать музыку, определять ее настроение. «Осень» А. Вивальди – учить воспринимать музыку в оркестровом исполнении, определять ее характер.
Сентябрь-октябрь-ноябрь 2024г.	Знакомство с творчеством П.И.Чайковского «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского «Голодная кошка и сытый кот» муз. В.Салманова «Полька» муз. П.Чайковского «На слонах в Индии» муз. А.Гедике «Сладкая греза» муз. П.Чайковского «Мышки» маз. А.Жилинского П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик» ; «Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры. Упражнение на релаксацию «Волшебное облачко» и

	самомассаж.
Декабрь-январь- февраль 2024- 2025г.	«Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский - развивать музыкальную отзывчивость на музыку, воображение, фантазию. «Про Мишку» муз. А. Филиппенко, сл. Т Волгиной - учить петь легко, с настроением, прислушиваться к пению взрослого. Развитие чувства ритма, музицирование: «Колокольчик» «Гусеница», «Сел комарик под кусточек» Работа с ритмическими карточками: «По деревьям скок-скок» «Гусеница», «Ритмический паровоз» Пальчиковая гимнастика: «Мы делили апельсин» «Коза и козлёнок», «Кулачки» Слушание: «Болельщик куклы» муз. П.Чайковского «Клоуны» муз. Д.Кабалевского
Март-апрель-май 2025г.	Упражнения на расслабление всего организма. «Птички», «Порхание бабочки», «Рот на замочке», «Злюка успокоилась», «Любопытная Варвара». Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно-быстро». Музыкальные игры и пляски с атрибутами (платочки, ленточки, султанчики, листики). Музыкально-ритмические движения: «Пружинящий шаг» муз. Е.Тиличевой «Передача платка» муз. Т. Ломовой «Отойди – подойди» (чешская народная мелодия) Упражнения для рук (шведская народная мелодия) «Разрешите пригласить» («Ах, ты береза» русская народная мелодия)

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, которые проводятся 2 раза в неделю по 25 мин. по средам и пятницам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Программный материал подбирался и адаптировался к конкретному ребенку. Учитывались особенности развития ребенка, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

В учебно-методический комплекс АОП в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида вошли:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №1 комбинированного вида».
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №1 комбинированного вида».
3. Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе детского сада Нищевой Н.В.

Методические пособия:

Е.Н. Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Гавриш С.В. Проблемы коммуникативного поведения у дошкольников //журнал

«Ребенок в детском саду». -2003. –N 1-С.8-35.

Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада. -2003. -No 2. -С.23-48.

Горлова Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании: стратегии и путь реализации. -М.: МГИУ, 2000. -196 с.

Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/Подред. Рузской А.Г.-М: Изд-во

«Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1997. - 384с.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. / Е.А. Алябьева.М.:ТЦ Сфера, 2003

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, 4-е изд., перераб. И

дополн. – СПб.: Питер, 2009 – 208с.: ил.

Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. / Р.Р. Калинина. - Издательство «Речь». 2004

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6-7 лет. / С.В. Коноваленко - Москва, 2000

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005 – 96с.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 – 218с.

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- Наблюдение педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- Показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации(подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинкам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.

Игровые методы:

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации. Практические методы
- упражнение (подражательно-исполнительского характера),
- моделирование-процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы:

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.
-

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка-инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Материально - технические условия в группе способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком - инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Оборудование и пособия, используемые в физкультурно-оздоровительной работе

- ребристая дорожка;
- массажный коврик;
- роликовый массажный коврик;
- балансировочная дорожка трансформер;
- массажные мячики;
- обручи;
- тренажер для развития баланса
- мячи резиновые;

Картотеки: подвижных и малоподвижных игр; картотека игр на развитие музыкально-ритмических движений Дидактические материалы и пособия для ребенка-инвалида

Д/и: «Одень Мишку» (пазлы для детей 5-6 лет).

Д/и «Собираемся на прогулку»

Д/и «Режим дня»

Д/и «Эмоции»

Д/и «Полезные и вредные продукты Лэпбук «Азбука здоровья»

Большая книга «Азбука здоровья»

Карты-алгоритмы последовательности одевания и раздевания, «Культура поведения за столом».

Технические средства.

Шнуровки, мозаики.

Телевизор ЖК, магнитофон, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).

Ребенок-инвалид участвует во всех групповых культурно-

развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда).